



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

مادة الورشة التعريفية

لفئة المعلم المتميز

الدورة 29





السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرحبا بكلّ معلمٍ متميّز، ينشد تأدية رسالته على أكمل وجه، تستهدف هذه الفئة المعلمين من جميع الحلقات الدّراسيّة والتّخصصات المختلفة بما فيهم التعليم الدامج ومعلم التّربية الخاصّة. سننطلق معكم في محطات التّميّز الأربع لنفخر في نهايتها بتميّزكم. هيّا نطلق مع المعايير الرّئيسية التالية:

- الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة.
- التّطوّر المهني والتّعلّم المستدام.
- الإبداع والابتكار الوظيفي.
- المسؤولية المجتمعيّة.

تابعوا معنا تفصيل المعايير في الشرائح القادمة..
ولنتقل لشرح المعيار الرّئيسي الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة.



المعيار الرئيسي الاول : الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة



يتعلق المعيار الرئيس الأول بإنجاز المعلم الوظيفي وقيادته الفاعلة للعملية التعليمية وتتضح في الأمور الآتية:

- التخطيط الإستراتيجي الفعّال.
- الأداء التعليمي الفعّال (قيادة تعلّم الطلاب).
- قيادة المنهج الدراسي.

وسنتناولها تفصيلاً في الشرائح القادمة، ونبدأ مع المعيار الفرعي الأول وهو: التخطيط الإستراتيجي الفعّال.



المعيار الفرعي الاول : التخطيط الإستراتيجيّ الفعّال



- التّخطيط مهارة هامة يجب أن يمتلكها المعلم ليقود عمله للنجاح والتّميّز.
- ويتضح التّخطيط المتميّز من خلال:
- وجود خطط متكاملة العناصر.
 - ربط خطة المعلم بخطط المؤسسة/ الوزارة/ المادة والمواد الأخرى.
 - تضمين الخطط فعاليات ومبادرات لتحقيق الأهداف والمخرجات المرجوة.
 - تقييم ومراجعة الخطة وفق المستجدات.
- وسنتناولها تفصيلاً في الشرائح القادمة، ونبدأ مع المعيار الفرعي الأول وهو: وجود خطط متكاملة العناصر.



المعيار الفرعي الأول : وجود خطط متكاملة العناصر



وماذا عن المعيار الفرعي الثاني المتعلق بربط خطة المعلم بخطط المؤسسة/ الوزارة/ المادة والمواد الأخرى....

في هذا المعيار يجب إرفاق نماذج لخطط متكاملة العناصر (خطط سنوية، فصليّة، دراسيّة، إثرائيّة، علاجية...)



تابع المعيار الفرعي الأول : وجود خطط متكاملة العناصر



تفضّل هذا المعيار يحتاج لتوضيح.

تعالى معى نتابع الشريحة التالية لتتعرّف على
هذا المعيار



المعيار الفرعي الثاني : ربط خطة المعلم بخطة المؤسسة/ الوزارة/ المادة
والمواد الأخرى.



وضّح أكثر يا عمر



في هذا المعيار تُقاس نسبة انسجام خطة
المعلم مع المؤسسة/ الوزارة/ المادة والمواد
الأخرى.

تابع المعيار الفرعي الثاني : ربط خطة المعلم بخطة المؤسسة / الوزارة / المادة
والمواد الأخرى.



لابد أن يدلل المعلم من خلال الخطط التي
ينفذها ومدى انسجامها سواء الدرسيّة أو الخطط
الإثرائية أو العلاجية مع خطط المؤسسة / الوزارة
/ المادة والمواد الأخرى، مع مراعاة نسبة هذا
الانسجام والتوافق.



المعيار الفرعي الثالث : تضمين الخطط فعاليات ومبادرات لتحقيق الأهداف
والمخرجات المرجوة



أجل، المعيار الأساس هو عدد المبادرات والفعاليات
التي وردت في الخطة ويتم قياس أثرها في معايير أخرى

وكيف يقاس تضمين الخطط فعاليات ومبادرات
لتحقيق الأهداف والمخرجات المرجوة.؟



تابع المعيار الفرعي الثالث : تضمين الخطط فعاليات ومبادرات لتحقيق
الأهداف والمخرجات المرجوة



المفترض أن يضمّن المعلم كلّ المبادرات في خطته ،
ثمّ ينفذها بالشّكل المطلوب فالكيفية هنا أمر مهم،
وعلى المعلم ألاّ يكتفي بإدراج المبادرات في خطته
وتبقى دون تنفيذ.

وهل يُطلب عدد معين من المبادرات؟



المعيار الفرعي الرابع : تقييم ومراجعة الخطة وفق المستجدات

تفضلي؟



لدي سؤال؟



تابع المعيار الفرعي الرابع : تقييم ومراجعة الخطة وفق المستجدات



لا، فخطط المعلم مرنة.



هل يجب التزام المعلم بالخطة دون تعديل؟

تابع المعيار الفرعي الرابع : تقييم ومراجعة الخطة وفق المستجدات

على المعلم تقييم خطته بشكل دائم، ومراجعتها،
فيعدّل ويضيف ويحذف وفق المتغيرات.



كيف؟



المعيار الفرعي الثاني : الأداء التعليميّ الفعّال (قيادة تعلّم الطلاب)



الركيزة الأساسيّة لعمل المعلم هي قيادة تعلّم الطلاب بنجاح وتميّز، وسنّفصل ذلك وفق التالي:

- توظيف أساليب تدريس إبداعية.
- مراعاة البيئة التعليميّة الجاذبة.
- متابعة تقدّم الطلبة في مهارات المادة.
- توظيف أساليب تقييم فعّالة وتحقّق تقدّم الطلاب .
- تحليل نتائج الاختبارات.
- توظيف نتائج التحليل في رفع مستوى الطلاب في مهارات المادة.
- التّواصل مع الشركاء لتعزيز تقدّم الطّلاب في التّعلّم.

هيّا بنا نفصّل المعيار الأول.



المعيار الفرعي الاول : توظيف أساليب تدريس إبداعية



نحتاج توضيحا يا عمر؟



الأساليب الابداعية تساعد المعلم على التعليم.

تابع المعيار الفرعي الاول : توظيف أساليب تدريس إبداعية



بكلّ سرور، على المعلم أن يكون ذكياً في اختيار
الأسلوب الإبداعيّ الذي يتوافق وتحقيق نواتج
التعلم لجذب طلابه لمادته.
(إيراد طرائق حديثة يستخدمها المعلم ومؤشرات
تطبيقها و يكتفى بدليل لكلّ منها مع بيان طريقة
تطبيقها وتوظيفها وأثرها)



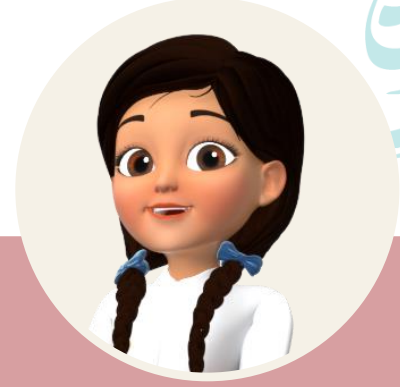
المعيار الفرعي الثاني : مراعاة البيئة التعليمية الجاذبة

إنّها البيئة التي يشعر فيها الطالب بالأمان والرّاحة ويقبل على التّعلّم بشغف وتنمي فيه روح الابتكار والإبداع.
فعلى المعلم في هذا المعيار التدليل على الإجراءات التي يتبعها لتكون بيئة الصّف جاذبة.



ما المقصود بمعيار البيئة التعليمية الجاذبة؟

المعيار الفرعي الثالث : متابعة تقدّم الطلبة في مهارات المادة



وكيف يثبت هذا؟



المعلم المتميز يتابع تقدّم الطلبة في مهارات المادة وهذا دليل على تميّز المعلم، وعليه وضع خطة دقيقة وبرنامجًا واضحًا لمتابعة تقدم طلبته في مهارات مادته.

تابع المعيار الفرعي الثالث : متابعة تقدّم الطلبة في مهارات المادة



يرفق نماذج لفئات مختلفة لتقدم الطلاب
في المهارات مع بيان دوره.



المعيار الفرعي الرابع : توظيف أساليب تقييم فعّالة وتحقق تقدّم الطلاب



عليه اختيار أساليب تقييم يتحقق فيها من تحقيق
نواتج التعلّم وأهدافه التي يخطط لها مع طلابه.

ما المطلوب من المعلم في معيار توظيف
أساليب توظيف أساليب تقييم فعّالة وتحقق
تقدّم الطلاب ؟



المعيار الفرعي الرابع : توظيف أساليب تقييم فعّالة وتحقق تقدّم الطلاب



فهمت، وعليه إرفاق أدلة لأدوات وأساليب
التقييم التي وظّفها وآلية التوظيف ونتيجتها.



المعيار الفرعي الخامس : تحليل نتائج الاختبارات

دور جوهرى، فهو يحلل نتائج طلابه ويوظف استمارات تحليل الاختبارات وفق المهارات. ويرفق أدلة على ذلك.



ترى ما دور المعلم المتميز في تحليل الاختبارات؟



المعيار الفرعي السادس : توظيف نتائج التحليل في رفع مستوى الطلاب في مهارات المادة

أصبحت، ويتضح عمل المعلم من خلال الآتي:

- نسبة تعديل خطة المادة وفق نتائج الاختبارات.
- تصنيف الطلاب حسب مستوياتهم
- مراعاة التمايز في التخطيط والتنفيذ والتقييم والتغذية الراجعة.



وهذا المعيار مرتبط بالمعيار السابق فبعد تحليل نتائج الاختبارات لابد أن يتبعه توظيف جيد لما توصل إليه المعلم من نتائج ليرفع مستوى طلابه في مهارات المادة.

المعيار الفرعي السابع : التّواصل مع الشركاء لتعزيز تقدّم الطّلاب في التّعلّم



كيف ذلك؟



ويتمد تميّز المعلم لخارج الصّف فعليه التّواصل مع مختلف الشركاء لتعزيز مهارات طلابه وتقدّمهم في التّعليم.

تابع المعيار الفرعي السابع : التّواصل مع الشركاء لتعزيز تقدّم الطّلاب في التّعلّم



من خلال شراكاته مع كلّ الأطراف التي ستساعده على نجاح عمله فيبني خطط مشتركة مع ولي الأمر، الاختصاصي، معلم التربية الخاصة، فريق الدعم ... وعليه إرفاق نماذج من هذه الخطط مع توضيح فاعلية هذه الشراكة .



المعيار الفرعي الثالث : قيادة المنهج الدراسيّ



من الأمور الهامة لنجاح المعلم وتميّزه في عمله
حُسن قيادته للمنهج الذي يتعامل معه وسنفصل
ذلك في التالي:

- تحليل المنهج.
- المساهمة في تطوير المنهج.
- تصميم الأنشطة (العلاجية / الإثرائية) المبنية
على الفهم للمنهج
- إعداد دراسات حول المنهج (مشكلاته/
تطويره/...)

هيا بنا نفصّل المعيار الأول..



المعيار الفرعي الاول : تحليل المنهج



على المعلم أن يرفق المعلم ما يدلّ على تحليله
للمنهج، (كيف حلّ المنهج؟ ما الأمور التي استند
إليها؟ نماذج للتحليل)



تحليل المنهج يساعد المعلم على التّمكن من
المادة العلميّة. والوقوف على مكونات الدروس
والربط بينها.
وتحديد المستوى الذي يجب وصول الطالب
إليه واختيار طريقة التدريس والتقييم لطلابه.

المعيار الفرعي الثاني : المساهمة في تطوير المنهج



جودة الملاحظات والتغذية الراجعة عن المنهج (يتعاون مع زملائه في وضع الملاحظات يطور في المنهج بناء على هذه الملاحظات (الملاحظات ذات جودة)



المعيار الفرعي الثالث : تصميم الأنشطة العلاجية/ الإثرائية المبنية على
الفهم العميق للمنهج

ولابد أن يقدّم المعلم في هذا المعيار نماذج لأنشطة
علاجية وإثرائية مبنية على فهمه للمنهج مما
يعكس المرونة في تطبيق المنهج ويدلّل كيف
بنى هذه الأنشطة؟ وما الأمور التي ارتكز عليها؟



بعد تحليل المنهج لابد أن يستفيد المعلم من
تحليله هذا ويعكس فهمه العميق للمنهج ببناء
أنشطة طلابية صفيّة ولاصفيّة



المعيار الفرعي الرابع : إعداد دراسات / أبحاث إجرائية حول المنهج (مشكلاته / تطويره



والآن مع آخر معيار من المعايير الدالة على تميّز المعلم وتمكنه من قيادة المنهج ألا وهو إعداد دراسات أو أبحاث أو أوراق عمل أو مساهمات مع قسم المناهج حول مشكلة منهجية أو جانب من جوانب تطوير أو تحسين المنهج والتزامه المنهج العلمي في هذه الدراسات والبحوث .



المعيار الرئيسي الثاني : التّطوّر المهني والتّعلّم المستمر

هو معيار مهم ويضم معيارين فرعيين هما:

- الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والمهني.
- مشاركة المعرفة وإدارتها.

سنتناولها تفصيلاً في الشرائح القادمة، ونبدأ بالمعيار الفرعي الأول: الارتقاء بالتّحصيل العلمي والمهني.



لنكمل مع معلمينا المتميزين معايير التّميّز.
أعرفين المعايير الفرعية لهذا المعيار الرئيس
التّطوّر المهني والتّعلّم المستمر؟



المعيار الفرعي الاول : الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والمهني



على المعلم المتميّز مواصلة رحلة العلم والمعرفة، ولا يكون معلماً فحسب بل متعلماً كذلك. و يراعي الأمور الآتية:

- المؤهلات العلميّة والمهنيّة.
- التطوير الذاتي والمهنيّ لمواكبة التّطوّرات وأثرها على الأداء الوظيفيّ
- الاطّلاع و القراءات الحديثة المرتبطة بتخصصه.
- تطوير الكفايات الرقمية لرفع الأداء الوظيفيّ.
- الحصول على الجوائز ودعم طلابه وزملائه في جائزة الشارقة للتميز التربويّ



المعيار الفرعي الاول : المؤهلات العلمية والمهنيّة



نبدأ بمعيار المؤهلات العلمية والمهنيّة، فعلى المعلم متابعة مشواره العلمي للحصول على شهادات علمية أعلى أو برامج علمية متخصصة أو برامج مهنيّة، ويذكر أثر المؤهلات العلمية والمهنيّة في رفع الأداء الوظيفي.



المعيار الفرعي الثاني : التّطوير الذاتيّ والمهنيّ لمواكبة التّطوّرات وأثرها على الأداء الوظيفيّ



المعيار الثاني متعلق بالتّطوير الذاتيّ والمهنيّ لمواكبة التّطوّرات وأثرها على الأداء الوظيفيّ وفي هذا المعيار يراعي المعلم الأمور الآتية:

- خطة التطوير الذاتي والمهنيّ بناء على الاحتياجات الوظيفيّة وأثرها في الأداء الفردي والمؤسسي.
- نسبة تنفيذ خطة التنمية المهنيّة، ومدى استمراريّتها.
- عدد البرامج والدورات ونوعيتها واستمراريّتها.
- أدلة متابعة المستجدات في التخصص وأثرها في الأداء الوظيفيّ مثل تطوير مشروع أو إطلاق مبادرة أو مشاركتها مع الزملاء.
- الأدوات والاستراتيجيات التي تمّ استخدامها في التطوير الذاتي والمهنيّ وساهم في تطوير العمل بصورة واضحة.
- الممارسات التي طورت وعززت من قدراته وأدائه



المعيار الفرعي الثالث : الاطلاع والقراءات الحديثة المرتبطة بتخصصه



ويميز المعلم اطلاعه على الجديد في تخصصه سواء بحضور الدورات أو البرامج أو القراءة فالمعلم عليه القراءة في تخصصه ومتابعة الجديد، ويوضح كيف ينعكس ذلك على أدائه المهني وخاصة على طلابه.



المعيار الفرعي الرابع : تطوير الكفايات الرقمية لرفع الأداء الوظيفي



وكيف يثبت ذلك؟



الكفايات الرقمية في عصرنا أمر مهم خاصة للمعلم فعمله قائم على الكفايات الرقمية سواء كان التعلم مباشراً أم عن بعد

تابع المعيار الفرعي الرابع : تطوير الكفايات الرقمية لرفع الأداء الوظيفي



بحصوله على شهادة الكفايات الرقمية ودورات تقنية
تخصصية (كشهادات مايكروسفت)



المعيار الفرعي الخامس : الحصول على الجوائز ودعم طلابه وزملائه في جائزة
الشارقة للتميز التربويّ



كما تعلمين يا شمسة المعلم المتميز يسعى للحصول على الجوائز التربوية التي يؤكد من خلالها تميزه، ومن المهم أن يكون له دور فعّال في دعم طلابه وزملائه في جائزة الشارقة للتميز التربوي .



وماذا عن عنصر الفوز بالجوائز ودعم طلابه وزملائه للحصول على جائزة الشارقة للتميز التربويّ.



تابع المعيار الفرعي الخامس : الحصول على الجوائز ودعم طلابه وزملائه في
جائزة الشارقة للتميز التربويّ

لابد ان يقدم أدلة على دعم طلابه وزملائه وحثهم
على المشاركة في جائزة الشارقة للتميز التربوي
ونشر ثقافة التميّز مثل تقديم ورش عمل لمعايير
الجائزة أو توضيح دوره في حث طلابه أو زملائه أو
شهادات منهم بدوره في مشاركتهم أو فوزهم .



ممکن أن توضح أكثر.



المعيار الفرعي الثاني : مشاركة المعرفة وإدارتها



المعلم المتميّز نهم للمعرفة يجيد الحصول عليها ويستفيد ويفيد الآخرين منها ويظهر ذلك في التالي:

- العضوية والمشاركة في اللجان (المحلية، الدولية، العالمية)
- تطبيق ما اكتسبه من دورات وبرامج في تدريسه وتقدّم طلابه.
- مشاركة الآخرين في المهارات والمعارف التي يمتلكها أو اكتسبها.
- تفعيل التقنيات الحديثة في مشاركة المعرفة
- المشاركة في الملتقيات والمؤتمرات المحلية والدولية والعالمية.
- إعداد ونشر بحوث علمية.



المعيار الفرعي الاول : العضوية والمشاركة في اللجان (المحلية، الدولية، العالمية).



يستطيع المعلم المتميز بناء معارفه بالمشاركة في عضوية اللجان على مختلف الأصعدة والمجالات، فهي باب زاخر لاكتساب المعرفة ومشاركتها الآخرين. وعلى المعلم مراعاة عدد ونوعية العضويات والمشاركات في اللجان المختلفة (المحلية، الدولية)



المعيار الفرعي الثاني : تطبيق ما اكتسبه من دورات وبرامج في تدريسه وتقدّم طلابه



كيف؟



وهذا المعيار جانب تطبيقي للمعارف والمهارات التي اكتسبها عن طريق الدورات والبرامج.

تابع المعيار الفرعي الثاني : تطبيق ما اكتسبه من دورات وبرامج في تدريسه
وتقدّم طلابه



في هذا المعيار يتّضح مدى تطبيق المعلم البرامج
والدورات في تدريسه وانعكاسه على طلابه من خلال
(وجود حصص، خطط، برامج....)



المعيار الفرعي الثالث : مشاركة الآخرين في المهارات والمعارف التي يمتلكها أو اكتسبها



وهذا المعيار يكون المعلم ناقل ومشارك للمعرفة التي يمتلكها حيث يستطيع المعلم المتميز مشاركة الآخرين مهاراته ومعارفه عن طريق تدريبهم وذلك على مستوى (الزملاء في المدرسة، النطاق، المجلس،...)



المعيار الفرعي الرابع : تفعيل التقنيات الحديثة في مشاركة المعرفة



وعليه مراعاة بعض الأمور في هذا المعيار مثل:

- كيفية توظيف التقنيات في مشاركة الآخرين المعرفة
- نسبة التوظيف
- عدد المستخدمين، حجم الاستفادة
- إيراد أدلة على الاستفادة



وعلى المعلم تفعيل التقنيات الحديثة في مشاركة المعرفة.

المعيار الفرعي الخامس : المشاركة في الملتقيات والمؤتمرات المحلية والدولية
والعالمية



ويستطيع المعلم نقل المعرفة بمشاركته في
المؤتمرات والملتقيات مع مراعاة عدد ونوعية
هذه المشاركات.



المعيار الفرعي السادس : إعداد ونشر بحوث ودراسات علمية



المعلم الباحث معلم متميز يسعى لإفادة الآخرين
مما لديه من إمكانيات ومعارف ويساهم في نشر
المعرفة القائمة على المنهج العلمي من خلال
نشر مقالات وبحوث علمية في المجالات
المحكمة أو المواقع الإلكترونية.





السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
مرحبا بالمعلمين المبدعين
لننتقل مع المعيار الرئيس الثالث (الإبداع والابتكار الوظيفي) ويضمّ المعايير الفرعية الآتية:

- الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية .
- توظيف التقنيات في الأداء الوظيفي بشكل مبتكر.

لنتابع تفصيل المعايير في الشرائح القادمة..

ونبدأ بالمعيار الأول: الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية



المعيار الفرعي الاول : الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكاريّة



ويبرز هذا المعيار السّمات الإبداعية للمعلم المتميّز وتتضح قدرته على الإبداع والابتكار من المعايير الآتية :

- تقديم برامج وأفكار إبداعية تخدم عملية التّعلّم
- استخدام أساليب مبتكرة لحلّ المشكلات التي تواجهه في بيئة العمل. (التدريسيّة، الطلابيّة، المنهجية...)
- تشجيع طلابه على الابتكار .

وليتابعنا معلمنا المتميز لمعرفة تفاصيل هذه المعايير.



المعيار الفرعي الاول : تقديم برامج وأفكار إبداعية تخدم عملية التّعلّم



يجب أن يراعي المعلم الأمور الآتية:

- عدد الأفكار الإبداعية المقترحة، وعدد المطبق منها.
- حجم المستفيدين منها.
- أثر الأفكار الابتكارية على المعلم والمستفيدين منها.



يظهر هذا المعيار قدرات المعلم الإبداعية ومبادراته المبتكرة من حيث طرح البرامج والأفكار.

المعيار الفرعي الثاني : استخدام أساليب مبتكرة لحلّ المشكلات التي تواجهه في بيئة العمل. (التدريسيّة، الطلّابيّة، المنهجية...)



وعلى المعلم المتميز إرفاق بعض المشكلات التي حلّها مع توضيح الطريقة الإبتكارية المستخدمة وأثرها على المستفيدين.



وهناك مهارة على المعلم امتلاكها وهي مهارة حلّ المشكلات التي تواجهه في بيئة العمل سواء تعلقت بتدريسه أم طلابه.

المعيار الفرعي الثالث : تشجيع طلابه على الابتكار



في معيار الابتكار والإبداع، لا يكتفى بإبداع المعلم وابتكاراته، بل يؤخذ في الحسبان تشجيعه لابتكارات وإبداع طلبته ودوره في هذه الابتكارات.



المعيار الفرعي الثاني : توظيف التّقنيات في الأداء الوظيفي بشكل مبتكر



معيار الكفايات الرّقميّة هام جدا في وقتنا الحالي،
فيمكن قياس مهارات تكنولوجيا المعلومات
وتوظيف التّقنيات في الأداء التعليمي من خلال
الأمر الآتية:

- تطبيق وتطوير منهجيات تدريس مبتكرة باستخدام التّقنيات الرّقمية.
- الاستفادة من التكنولوجيا والأدوات الرّقمية لتحليل وقراءة البيانات، واتخاذ القرارات المناسبة بناء عليها
- تفعيل التّقنيات الرّقمية لتتبع تقدّم الطلاب في المهارات.
- تشجيع الطالب على التفكير الإبداعي والابتكاريّ باستخدام الأدوات الرّقمية.
- تفعيل المنصات التّعليميّة المعتمدة وصناعة المحتوى الرّقميّ.
- تعزيز جودة حياة الطلاب الرّقميّة.



المعيار الفرعي الاول : تطوير وتطبيق منهجيات التدريس المبتكرة باستخدام
التقنيات الرقمية



يتبنى المعلم المتميز التّعلّم الإلكتروني ويضمّن خطة
دروس التعلّم منهجيات التدريس الرقمية سواء أكان
التّعلّم عن بعد أم تعلّمًا ذاتيًا.



المعيار الفرعي الثاني : الاستفادة من التكنولوجيا والأدوات الرقمية لتحليل
وقراءة البيانات، واتخاذ القرارات المناسبة بناء عليها



وعلى المعلم توظيف التكنولوجيا من برامج
وأدوات ورسومات بيانية لتحليل وقراءة البيانات
خاصة في التقييم لبناء قرارات عليها مثل خطط
الإثراء والعلاج وتعديل طرائق التدريس وغيرها
من القرارات.



هذا المعيار يقيس مدى توظيف التكنولوجيا
الرقمية في تحليل نتائج الطلاب وبناء القرارات
عليها.

المعيار الفرعي الثالث : تفعيل التقنيات الرقمية لتتبع تقدّم الطلاب في المهارات



ويمكن أن ينشئ برامج رقمية تقيس تقدّم الطالب في المهارات.



وهذا المعيار يهتم بتفعيل التقنيات الرقمية لتتبع تقدّم الطلاب في المهارات فمثلا يمكن للمعلم توظيف البرامج القرائية لتتبع الطلاب في مهارة القراءة وللمعلم ان يقيس على ذلك حسب مهارات مادته.

المعيار الفرعي الرابع : تشجيع الطالب على التفكير الإبداعي والابتكاريّ
باستخدام الأدوات الرقمية



ولا يكتفي المعلم بتوظيف التكنولوجيا بمفرده بل يشجع الطلاب على استخدام الأدوات الرقمية ليعزز لديهم التفكير الإبداعي والابتكاري كالمشاريع والألعاب الرقمية ونسبة الابتكارات الرقمية الطلابية بتشجيع من المعلم أمر ضروري.



المعيار الفرعي الخامس : تفعيل المنصات التّعليميّة المعتمدة وصناعة المحتوى الرقميّ



ويركز المعيار على مدى تفعيل المنصات التّعليميّة المعتمدة وصناعة المحتوى الرقميّ بشكل متميّز ويجب أن يرفق أدلة على ذلك.



أصبحت المنصّات التّعليميّة جزء أساسي من عمل المعلم داخل وخارج الصف، فمعظم عمل المعلم مع طلابه يعتمد على تفعيل المنصات التّعليميّة، واصبح المعلم يصنع المحتوى الرقمي في هذه المنصات لطلابهم وزملائهم.

المعيار الفرعي السادس : تفعيل المنصات التّعليميّة المعتمدة وصناعة المحتوى الرقميّ



لأنّ قوانين استخدام الطلاب للإنترنت داخل وخارج الصّف روتين يجب أن يحرص عليه المعلم ويوعي طلابه به.



فيما يخص تعزيز جودة حياة الطلاب الرقمية يحرص المعلم على توعية الطّلاب بقوانين استخدام الانترنت الآمن. (تقديم الدعم، وفتح قنوات اتصال معهم في حال واجهتهم مشاكل تقنية أو مضايقات عبر الانترنت).



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
مرحبا بكم ، قادة العلم والمعرفة،
سنكمل معايير التّميّز و المعيار الرئيس الرابع (المسؤولية المجتمعيّة) ويضمّ ثلاثة
معايير فرعيّة هي:

- التّطوّع والخدمة المجتمعيّة.
- الهويّة الوطنيّة والمواطنة الإيجابية.
- الشّراكة المجتمعية .

وسننتقل لشرح المعيار الأول: التّطوّع والخدمة المجتمعيّة



المعيار الفرعي الاول : التّطوّع والخدمة المجتمعيّة



في هذا المعيار يوضّح المعلم المساهمات التّطوعية التي ساهم فيها وفق الآتي:

- المشاركة في البرامج التّطوعيّة المدرسيّة والمجتمعيّة.
- تعزيز التّطوّع والخدمة المجتمعيّة لدى الطلبة والزملاء.
- القيادة والمشاركة في البرامج والمبادرات المجتمعيّة والتّربويّة المختلفة.

ولنتعرف على تفاصيل المعايير التي ذكرت.



المعيار الفرعي الاول : المشاركة في البرامج التطوعية المدرسية والمجتمعية

لذا يجب أن يساهم المعلم المتميز في الأعمال التطوعية مع مراعاة الأمور الآتية:

- عدد ونوعية المشاركات التطوعية.
- عدد المستفيدين من برامج التطوع.
- أثر برامج التطوع على المعلم والآخرين.
- إرفاق أدلة وشهادات وصورا تثبت الخدمات التطوعية التي قدمها، ومدى تأثيرها، والمستفيدين منها، وأن تكون معتمدة وموثقة.



الأعمال التطوعية مهمة لخدمة الوطن
والمساهمة في رقيه



المعيار الفرعي الثاني : تعزيز التّطوُّع والخدمة المجتمعيّة لدى الطلبة والزّملاء



لا.. فعليه أن يعزّز التّطوُّع والخدمات المجتمعية في طلبته وزملائه ويرفق ما يدلّ على ذلك من شهادات مع الزملاء او رسائل أو إثبات مشاريع تطوعيّة مشتركة.



هل يكتفي المعلم بالمساهمات التّطوعيّة في معيار الخدمات التّطوعيّة والمجتمعية؟

المعيار الفرعي الثالث : القيادة والمشاركة في البرامج والمبادرات المجتمعية
والتربوية المختلفة



ويحرص المعلم المتميز على المشاركة في البرامج المجتمعية والتربوية المختلفة مع مراعاة الآتي:

- نوعية الخدمات الخيرية التي يساهم فيها.
- عدد المستفيدين من البرامج الخيرية.
- عدد ونوعية المشاركات في الفعاليات المجتمعية والتربوية المختلفة.
- أثر برامج التطوع على المعلم والآخرين.

إرفاق أدلة وشهادات وصورا تثبت الخدمات التطوعية التي قدمها، ومدى تأثيرها، والمستفيدين منها، وأن تكون معتمدة.



المعيار الفرعي الثاني : الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية



في هذا المعيار يبرز المعلم حرصه على تمثيل الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية وتعزيزها بنفوس الآخرين وذلك من خلال الآتي :

- المشاركة في تنفيذ برامج تعزز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية.
- تعزيز الهوية الوطنية في نفوس طلابه ومحيطه.
- المساهمة في تعزيز جودة حياة الطلبة.
- التواصل الإيجابي الفعال مع المستفيدين لتعزيز الهوية الوطنية (طلبة، زملاء، أولياء أمور، قيادة المدرسة).



المعيار الفرعي الاول : المشاركة في تنفيذ برامج تعزز الهوية الوطنية والمواطنة
الإيجابية



المعلم الوطني يساهم في تنفيذ برامج تعزز الهوية
الوطنية والمواطنة الإيجابية ويراعي فيها:

- عدد البرامج والمبادرات في تعزيز الهوية الوطنية وأثرها
- عدد ونوعية المساهمات في الأنشطة والمناسبات الوطنية.
- أثر هذه البرامج في تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية.



المعيار الفرعي الثاني : تعزيز الهوية الوطنية في نفوس طلابه ومحيطه

لا.. بل يجب عليه تعزيز الهوية الوطنية في الآخرين وسأعطيك أمثلة:

- منشورات أو رسائل إلكترونية أو ورقية إيجابية.
- شهادات من الزملاء والمحيطين تدلّ على تعزيزه لهم ودعمهم.
- مشروعات مشتركة مع الزملاء.



أيكثفي بالتزام المعلم بالهوية الوطنية
والسمعة الطيبة؟



المعيار الفرعي الثالث : المساهمة في تعزيز جودة حياة الطلبة



ولابد أن يحرص المعلم على تعزيز جودة حياة طلابه من خلال إبراز :

- دوره في المجتمع المدرسي من خلال المبادرات النوعية التي تعزز العلاقات الاجتماعية الإيجابية وأثره في زيادة فعالية فرق العمل والإنتاجية.
- دوره في تعزيز جودة الحياة الرقمية لأفراد المجتمع المدرسي (طلبة ومعلمون)



المعيار الفرعي الرابع : التواصل الإيجابي الفعال مع المستفيدين لتعزيز الهوية الوطنية (الطلبة ، الزملاء، أولياء أمور ، قيادة مدرسية)



مهارة التّواصل الإيجابي على المعلّم التحلي بها
فيتواصل إيجابًا مع طلابه وزملائه وأولياء الأمور
والقيادة المدرسية ومن اشكال التواصل الإيجابي:

- بناء مشروعات مشتركة بينه وبين أحد الفئات التي ذكرت.
- المبادرات النوعية التي تعزز العلاقات الاجتماعية الإيجابية وأثره في زيادة فعالية فرق العمل والإنتاجية.

وغيرها من أشكال التواصل المختلفة.



المعيار الفرعي الرابع : الشراكة المجتمعية



في هذا المعيار يتضح دور المعلم المتميز في بناء شراكات مجتمعية ناجحة وذلك من خلال الآتي:

- بناء العلاقات الفعّالة والتميزة مع المستهدفين (أولياء الأمور، الإدارة المعنية في المؤسسة التعليمية، الشركاء)
- المساهمة في عقد الشراكات المجتمعية الهادفة لتحقيق أهداف الخطة التشغيلية لمجال التخصص.



المعيار الفرعي الاول : بناء العلاقات الفعّالة والتميّزة مع المستهدفين (أولياء الأمور، الإدارة المعنية في المؤسسة التّعليميّة، الشركاء)



يركز هذا المعيار على بناء علاقات متميّزة وفعّالة بأولياء الأمور والإدارات المختلفة في المؤسسة التّعليميّة والشركاء الذين يتعامل معهم المعلم مع التركيز على:

- نوعية وكيفية ونسبة التواصل الإيجابي والمثمر مع أولياء الأمور والإدارة والشركاء التّعليميين.
- عدد الشراكات ونوعيتها وأثرها في مجال التخصص



المعيار الفرعي الثاني : المساهمة في عقد الشراكات المجتمعية الهادفة لتحقيق
أهداف الخطة التشغيلية لمجال التخصص



وهذا المعيار المتعلق بالشراكة معني بالشراكات
التخصصية فعلى المعلم المساهمة في عقد شراكات
مجتمعية لتحقيق أهداف خطته التخصصية (أي
المادة التي يدرسها) وذلك بتقديمه الاقتراحات في
بناء العلاقات والشراكات التي تخدم التخصص.



معلمنا المتميز ، وصلنا لبداية انطلاقكم نحو مشوار التّميّز ، نذكركم بأهمية اختيار الأدلة الموثقة والحديثة التي لا تتعدى 3 سنوات، من عام التّرشح وعدم تكرار الأدلة وأخيرا قراءة الشروط بكل دقة .





جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

