



جائزة الشارقة للتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



# جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

الدورة 30

العام 2024م

الدليل التفسيري

فئة المؤسسات المتميزة

فئة المدرسة المتميزة



تسهم المدرسة الفاعلة في معالجة مشكلات المجتمع ومساعدته على التطوير؛ وتقوم بدور طليعيّ في خدمته، وتعمل على تعزيز الصلة والتلاحم بين أفرادهِ وتوجيه التربية وجهة عملية تتصل بواقع الحياة، وتدريب الطلاب على التنظيم والتخطيط والعمل الجماعي؛ لذا حظيت المدرسة المتميزة على جلّ اهتمام القائمين على الجائزة، وخصصوا لها فئة لتحديد المدارس المشاركة من خلالها قدرتها الفائقة على قيادة التّعليم والتّعلم، والأمن والسلامة، وتحقيق جودة الحياة لطلابها، ويحق لجميع المدارس الحكومية والخاصة على مستوى دولة الإمارات التّقدّم للجائزة وفق معايير مخصّصة وضمن شروط محدّدة.

1. يحق لجميع المؤسسات التربوية والعاملين في الميدان التربوي والطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في التعليم الحكومي والخاص.
2. يلتزم المتقدم للجائزة بالشروط الخاصة بالفئة المتقدم للمشاركة فيها.
3. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في جائزة أخرى في الفئة المشارك بها في عام الترشح.
4. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في أكثر من فئة فردية/جماعية في نفس الدورة.
5. ألا يكون المتقدم قد فاز بإحدى الجوائز التربوية في الدولة بالفئة نفسها قبل انقضاء دورة كاملة من عام الفوز.
6. ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
7. يشترط تنوع الأدلة وشموليتها، كما يجب أن تكون الأدلة المرفقة شاملة لثلاثة أعوام سابقة وليس للعام الحالي فقط.
8. يلغى طلب الترشح أو الفوز في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدمة.
9. جميع الأعمال المقدمة تعدّ ملكاً للجائزة بعد تقديمها من قبل المشارك، ولا يحق المطالبة بها.

- يحق لجميع المدارس الحكومية والخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي.
- تقدم المدرسة رسالة مصدقة من الجهة المختصة بعدم وجود مخالفات إدارية ومالية عن آخر 3 سنوات سابقة لعام الترشح.
- ترفق نسخة من الهيكل التّنظيمي للهيئة الإداريّة والتّدرسيّة والفنيّة وجميع الوظائف مع تحديد أسماء شاغلي الوظائف المختلفة في هيكل المدرسة المترشحة.
- لا بد من مضي دورة كاملة في حالة فوز المدرسة في أيّ جائزة تميز تربوية أخرى في الدولة.

## المعايير الرئيسية لفئة المدرسة المتميزة

المعيار الأول: القيادة والثّافة التّنظيميّة

المعيار الثاني: قيادة التّعليم والتّعلّم

المعيار الثالث: قيادة المنظمة المتعلمة

المعيار الرابع: قيادة المسؤولية والشّراكات المجتمعيّة





الدرجة	العناصر	عدد المعايير الفرعية	المعيار الأول: القيادة والثقافة التّنظيميّة
300	14	5	المعيار الثاني: قيادة التّعليم والتّعلّم
400	13	5	المعيار الثالث: قيادة المنظمة المتعلمة
200	9	3	المعيار الرابع: قيادة المسؤولية والشراكات المجتمعية
100	8	3	
1000	44	16	المجموع الكلي



يهدف المعيار الخاص بالقيادة والثّافة التّنظيميّة إلى إظهار قدرة المدرسة، وجهودها المتميزة في التخطيط الإستراتيجيّ والتّشغيليّ وإدارة التّغيير برشاقة ومرونة عالية، والامتثال للسياسات والتشريعات المعمول بها، كما يركز على جهود المدرسة في إدارة وتحفيز الابتكار واعتباره ثقافة عمل فعّالة ودائمة، وتطوير آليات وإستراتيجيات عمل تدعم الأداء المدرسيّ العالي، وترتكز على المراجعة المؤسسيّة الدّوريّة كأساس في دورة التّحسين المستمر، بالإضافة إلى سعيها لخلق بيئة عمل تعزز القدرات التنافسية المحلية والعالمية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

1.1: التخطيط الإستراتيجيّ والتّشغيليّ

1.2: إدارة التّغيير والتنافسية والرّشاقة المؤسسية.

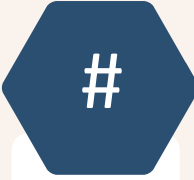
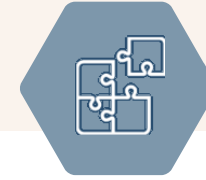
1.3: قيادة الابتكار المؤسسي.

1.4: الامتثال للسياسات والنظم والتشريعات.

1.5: قيادة الأداء المدرسيّ والمراجعة المؤسسية.

وتعني: الخطط الإستراتيجية والتشغيلية التي تقود عمل المدرسة، وتحقق الأهداف المنشودة انسجاماً مع الرؤى والخمسين القادمة لدولة الإمارات، وأي جهد إضافي قامت به المدرسة لدعم هذا التخطيط كخلاصة أفضل ممارسات وتحليل تقارير استشراف المستقبل، ومنهجيات التقويم والمراجعة للخطط وعمليات المتابعة لقياس فعالية المبادرات والبرامج.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- الخطة الإستراتيجية لمدة 3 سنوات. مع توضيح دور المدرسة في تطوير وتعديل هذه الخطة بحسب أهدافهم وحاجاتهم خلال السنوات المحددة.  
- خطة تشغيلية مبنية على التقييم الذاتي مكتملة العناصر موضح فيها الأنشطة والبرامج والمشاريع المبتكرة والتخطيط للتحديات والمخاطر والحلول المبتكرة واستشراف المستقبل، ونسبة الإنجاز، ومستوى الإنجاز.  
- إرفاق نموذج للتقييم الذاتي.

20

وجود خطة متكاملة لعامين سابقين مع سنة التقديم بما فيها: الأنشطة (البرامج والمشاريع المبتكرة) والتخطيط للتحديات والمخاطر، والحلول المبتكرة.

1.1.1

- إرفاق إطار المتابعة والرصد وخلاصة التقارير المرتبطة به.  
- نماذج وسجلات متابعة مطبقة تحتوي على (اسم البرنامج أو المشروع / زمن المتابعة والتقييم / الإيجابيات / جوانب دعمها / السلبيات / إجراءات علاجها). (يكتفى بـ (5) نماذج متنوعة).

20

توفر إطار متابعة ورصد لقياس فعالية البرامج والمبادرات ضمن الخطة.

1.1.2

- الخطة التطويرية المبنية على التقييم الذاتي للمدرسة.  
- إرفاق نموذج تحليل أفضل الممارسات، واستشراف المستقبل في مجالات التطوير المستهدفة في الخطة.

20

تقويم ومراجعة الخطة والتحسين والتطوير المستمر.

1.1.3

إرفاق 3 تقارير لمجموعة من المقاييس توضح الآتي:  
- نسبة تحقق أهداف الخطة (الإستراتيجية، التشغيلية، التطويرية...).  
- نسبة تحقق المؤشرات ضمن البرامج والمشاريع.  
- نسبة الالتزام بالجدول الزمني للخطة.  
- نسبة توافق الأهداف مع رؤى الجهة التابعة لها المدرسة ومبادئ الخمسين ومثوية الإمارات.  
- نسبة الالتزام بنتائج التقويم الداخلي والخارجي في خطط الأعوام السابقة.

20

وجود تقارير أداء دورية تقيس فعالية البرامج والمبادرات ومستهدفاتها.

1.1.4



يهدف المعيار لإبراز قدرة المدرسة على الاستثمار بالتغيير لتحقيق الأهداف المرسومة والاستعداد للتعامل مع المستجدات الناشئة برشاقة، والتأمل المنتظم حول كيفية تحقيق فعالية أكبر في جميع الأوقات وبأقل المخاطر بهدف التحسين المدرسي من خلال تحليل دقيق للتحديات الحالية والمستقبلية باستخدام أدوات التحليل العلمية المستندة إلى البيانات، وتقوم المدرسة باستقراء الحلول المقترحة لتلك التحديات والخيارات المحتملة بحسب مصفوفة الأثر.

## شرح المعيار الفرعي:



## النماذج والأدلة



## الدرجة



## عناصر المعيار



## الرقم

- إرفاق المنهجية المتبعة ووثيقة التحليل العلمية المستندة إلى البيانات والحلول المقترحة لتلك التحديات والخيارات المحتملة بحسب مصفوفة الأثر.
- أدلة لتحفيز المجتمع المدرسي ومواكبة العصر والتحول الرقمي، واستشراف المستقبل في التحسين والتطوير.

20

توفر منهجيات عمل وخدمات رشيقة تدعم التغيير والتحسين المدرسي.

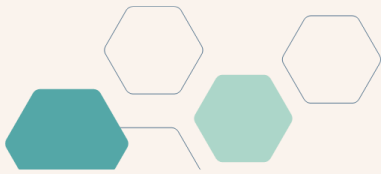
1.2.1

- أدلة لسياسات مبتكرة تشجّع التنافسية في العمل والتطور المستمر (دليل شامل لسياسات المدرسة).
- مشاريع وبرامج ومنهجيات مبتكرة لإدارة التغيير وكيفية التعامل مع المستجدات مع توضيح الأثر على المجتمع المدرسي (عدد 3).
- مدى جودة نماذج العمل الرائدة التي تمّ استحداثها وتطبيقها في المدرسة (عدد 5 نماذج نوعية).
- نسبة تبني الأفكار والتغيرات والمستجدات التي تسهم في تطوير عمل المدرسة.

20

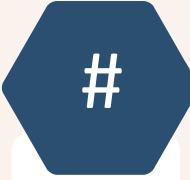
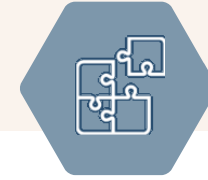
إدارة التغيير بنجاح من خلال المرونة والاستجابة السريعة للمتغيرات

1.2.2



يمكن هذا المعيار المدرسة من إبراز جهودها في توفير سياسة ومنهجيات لإدارة الابتكار تكون واضحة المعالم وتعزز ثقافة الابتكار وذلك من خلال خطة لإدارة الابتكار على المستوى المؤسسي في المدرسة في عملياتها وخدماتها ومشاريعها وبما يحقق قيمة مضافة لمجال عملها سواء من حيث التكلفة أم نوعية الخدمات المقدمة.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- عدد الأفكار المبتكرة التي تم تبنيها وتطبيقها في المدرسة (3 أفكار).  
- عدد المشاركات الناجحة التي تعزز الابتكار مع المدارس الأخرى (3 مشاركات).  
- الإنجازات والنتائج الملموسة التي حققتها الخدمات والعمليات الابتكارية وانعكاساتها المادية وغير المادية على المجتمع المدرسي.  
- مشاركة المجتمع المدرسي كافة في جلسات العصف الذهني (الطلاب، المعلمون، أولياء الأمور).

20

تنظيم مختبرات  
إبداعية/ابتكار وجلسات  
عصف ذهني لتشجيع  
التفكير الابتكاري.

1.3.1

- إرفاق المنهجية والسياسة المتبعة لإدارة الابتكار على المستوى المؤسسي.  
- يدل على أثرها الإيجابي على كل من: الطلبة والمدرسة وعلى مستوى الخدمات والعمليات، والمشاريع والبرامج.

20

توفر سياسة ومنهجيات  
لإدارة الابتكار.

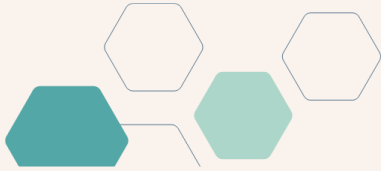
1.3.2

- تقديم ثلاث خدمات مبتكرة تم تطبيقها، مع تحديد الفئة المستهدفة، ونتائج وأثر تطبيق هذه الخدمات المتميزة، مع الأدلة التي تثبت ذلك كالوثائق ورسائل المستفيدين، والتي تؤكد تطبيق هذه الخدمات وأثرها المتميز.

20

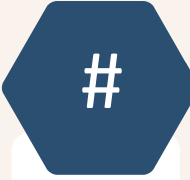
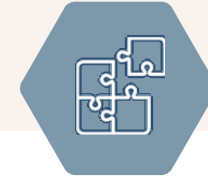
مشاركة الممارسات  
الناجحة التي تم تطبيقها  
والخاصة بتعزيز الابتكار  
مع المدارس الأخرى.

1.3.3



ويعني: تمكن المدرسة من توفير السياسات واللوائح والنظم التي ترسم لجميع الأدوار التي تضمن سير الجميع وفق هذه السياسات لتحقيق الكفاءة والتميز للجميع.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق دليل السياسات والإجراءات وتحديد المسؤوليات.
- وضوح وجودة السياسات والإجراءات، وأثر ذلك على جودة العمل.

20

توفر منظومة شاملة للسياسات واللوائح تتسم بالوضوح لتنظيم العمل.

1.4.1

- توفر دليل أو منهجية لنشر الإجراءات وتحديد الأدوار والمسؤوليات في المجتمع المدرسي.
- أدلة توضح كفاءة وتميز العمل في المدرسة نتيجة لنشر الإجراءات وتحديد الأدوار والمسؤوليات. (عدد 4)

20

توفر إطار شامل لرسم الأدوار والمسؤوليات مع كافة المعنيين لدعم استمرارية عمل المدرسة بأعلى مستويات الكفاءة والفاعلية.

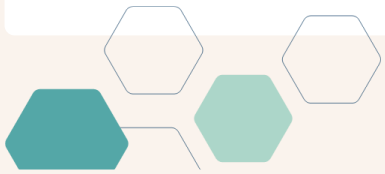
1.4.2

- إرفاق إطار ونظام متابعة قياس الالتزام بالسياسات والنظم.
- نسبة الامتثال للتشريعات والقوانين والنظم المرسومة. (إرفاق 3 مؤشرات أداء تقيس ذلك)
- نسبة قياس رضا العاملين عن السياسات والنظم، ومدى التزامهم بها.

20

بناء أطر ونظم متابعة لقياس الالتزام بالسياسات والنظم من خلال مؤشرات أداء رئيسية.

1.4.3



تسعى المدرسة لتطوير أدائها وتبنى مجموعة من الممارسات التي ترصد فجوات الأداء، وتمثل أولويات التطوير بناء على معايير محددة يتم وصفها في وثيقة خاصة بالتقييم الذاتي، وبالاستناد إلى مجموعة من الأدلة والبيانات الخاصة بالإنجاز، وباستخدام أدوات متنوعة لجمع المعلومات من مصادر متعددة لاتخاذ قرارات التطوير.

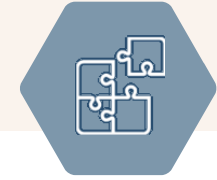
شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- أدلة للمراجعة المؤسسية (3 نماذج عمل لأدلة تحتوي تحليل التقارير الخارجية والداخلية والتوصيات).
- إرفاق منهجية مبتكرة لتحليل إنجازات الطلبة على مدار سنتين وفق المقارنات المعيارية المحلية والعالمية.
- إرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات توضح عمليات المراجعة.
- نتائج مؤشرات الأداء في المراجعة المؤسسية.

30

قيادة عمليات المراجعة المؤسسية باستخدام منهجيات وآليات حديثة وأدوات إحصائية من خلال تبني منهجيات علمية حديثة مثل تحليل تقارير التقييم الداخلي والخارجي.

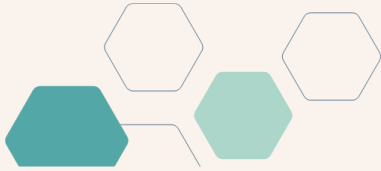
1.5.1

- إرفاق خطط تطوير الأداء المبنية على البيانات والإحصاءات.
- أثر استخدام جميع أنواع البيانات والإحصاءات والتقارير في التخطيط لتطوير الأداء المدرسي.

30

توفر خطط لتطوير الأداء المدرسي مبنية على توظيف البيانات الشاملة.

1.5.2



يركز هذا المعيار على جهود المدرسة في قيادة عمليات التعليم والتّعلّم الفعال لجميع الطلبة من خلال تبني مجموعة من الممارسات التعليمية الحديثة التي تعزز مهارات التعلم لدى الطلبة ورفاههم وامتلاكهم لمهارات المستقبل، كما تهتم بتنشئتهم المتكاملة أكاديميا واجتماعيا ونفسيا بحيث يصبح الطالب قادرا على توجيه وإدارة تعلمه بشكل كامل كما يظهر إمكانات المدرسة في قيادة إنجازات الطلبة بما في ذلك تحصيلهم في الاختبارات الوطنية والدولية ومدى التقدم الذي يحرزونه بمرور الوقت.

2.1: إنجازات الطلبة ورفاهيتهم وتطورهم الاجتماعي والنفسي

2.2: البيئة التعليمية الجاذبة والمحفزة لعمليات التعليم والتعلم المباشر والافتراضي

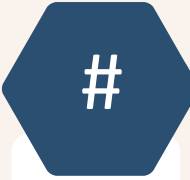
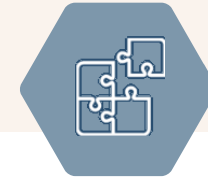
2.3: دعم القيم السلوكية الإيجابية والوقائية من السلوكيات السلبية

2.4: تعزيز اللّغة العربيّة ومهارات القراءة والكتابة

2.5: حماية ورعاية ودعم جميع الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والتميزين

إظهار دور المدرسة في دعم رفاهية الطلبة، وتطورهم الشخصي والاجتماعي من خلال أنشطة صافية ولاصفية، لبناء شخصية الطالب، وتقديمه في المهارات الأكاديمية، وتطوره الاجتماعي والنفسي.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق منهجيات ومقاييس تقدّم الطلبة في مهارات المواد المختلفة.  
- مدى جودة وكفاءة المقاييس المتبعة في تقدم مهارات الطلاب، وتحصيلهم الأكاديمي.  
- معدل الارتفاع في التحصيل الدراسي والتقدم الذي يحرزه الطلبة في تعلمهم لآخر ثلاث سنوات.

40

توفر منظومة ومنهجيات لقياس نمو تعلم الطلبة وتحصيلهم وتقديمهم بما في ذلك مهارات التعلم.

2.1.1

- إرفاق منهجيات ومسوحات تقيس تطوّر الطلبة وتقديمهم الاجتماعي والنفسي.  
- مدى جودة وكفاءة المقاييس المتبعة في قياس تطوّر الطلبة وتقديمهم الاجتماعي والنفسي.  
- إرفاق أدلة توضح تقدم الطلبة الاجتماعي والنفسي.

40

توفر مسوحات ومنهجيات لقياس رفاه الطلبة وتطورهم الاجتماعي والنفسي.

2.1.2

- إرفاق 5 برامج أو مبادرات نوعية تمّ تطبيقها لتحقيق جودة حياة الطلبة ودعم نموهم الشخصي.  
- مدى جودة البرامج التي تمّ تطبيقها لدعم جودة حياة الطلبة.  
- أثر البرامج على التطور الشخصي للطلبة.

40

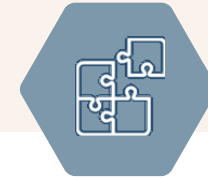
تطبيق برامج لتطوير جودة حياة الطلبة ودعم نموهم الشخصي.

2.1.3



قدرة المدرسة على توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية غنية بالمحفزات التعليمية والمصادر المتنوعة الجاذبة لتعلم الطلبة وتقدمهم في المعارف والمهارات، والتخطيط والمتابعة والاتساق لبيئة التعلم التربوية وبيئة التعلم الاجتماعية، وبيئة التعلم النفسية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق خطة تطوير البيئة المدرسية والمصادر والمنصات التعليمية التي تعزز تقديم تجربة تعلم مثلى للطلبة.
- إرفاق ثلاثة أدلة تؤكد تطبيق المدرسة لهذه الأساليب والطرائق في البيئة الافتراضية والواقعية (مباشرة).
- درجة الاتساق في توفير بيئة تعلم محفزة على مستوى المدرسة بأكملها.

30

توفر خطط لتطوير البيئة المدرسية والمصادر والمنصات التعليمية التي تعزز تقديم تجربة تعلم مثلى للطلبة.

2.2.1

- إرفاق 4 نماذج تدل على المتابعة الدورية للتحقق من ملائمة بيئة التعلم لاحتياجات المتعلمين المختلفة.
- نسبة التطور في البيئة المدرسية نتيجة لعمليات المتابعة والرصد المستمرة.

30

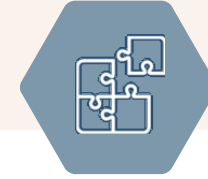
وجود متابعة دورية للتحقق من ملائمة بيئة التعلم لاحتياجات المتعلمين المختلفة.

2.2.2



جهود المدرسة وقدرتها على توفير مجموعة من الأنشطة والبرامج المطبقة لتعزيز الهوية الوطنية والقيم الإيجابية، وتتميز المدرسة في أنظمة العمل الخاصة برصد السلوكيات السلبية وآليات المتابعة التي عملت على إحداث الفرق المطلوب في سلوكيات الطلبة واتجاهاتهم.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق خطة موضح فيها الأنشطة والبرامج المطبقة لدعم القيم الإيجابية وتعزيز الهوية الوطنية.  
- توفير ثلاثة برامج نوعية تظهر التأثير المباشر، وغير المباشر.  
- قياس مدى جودة الأنشطة والبرامج الداعمة لسلوك الطلبة.

20

الأنشطة والبرامج المطبقة لدعم القيم الإيجابية وتعزيز الهوية الوطنية.

2.3.1

- إرفاق عدد 3 من برامج تعزيز السلوكيات الإيجابية (مثل الاستدامة، القيم الأخلاقية المختلفة، التوعية بالتغير المناخي).  
- أثر الأنشطة والبرامج في دعم السلوكيات الإيجابية ومعالجة السلوكيات السلبية من خلال دورية قياس محددة.  
- رصد السلوكيات السلبية وخطة تعديلها.

20

تطوير نظام لتعزيز السلوكيات الإيجابية ورصد السلوكيات السلبية في بيئات التعلم المختلفة.

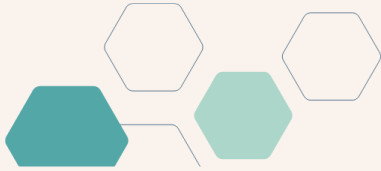
2.3.2

- إرفاق المنهجية المتبعة لدعم الطلبة وحمايتهم من التنمر.  
- نسبة الخفض في حالات التنمر والحوادث في المدرسة نتيجة تطبيق برامج وأنشطة الرعاية والحماية للجميع.

20

توفر منهجيات عمل شاملة لدعم الطلبة وحمايتهم من التنمر داخل الغرفة الصفية وخارجها.

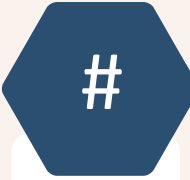
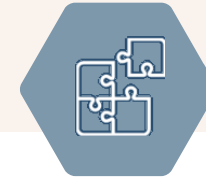
2.3.3





تقوم المدرسة بإرفاق أبرز أنشطتها وبرامجها واجراءاتها وجهودها الرامية لتعزيز مهارات تعلم الطلبة وتمكينهم من مهارات القراءة والكتابة وبما ينسجم ويتوافق مع أنماط تعلمهم.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق خطة عمل تعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة في المدرسة في مادة اللغة العربية والمواد الأخرى.
- إرفاق أدلة توضح أبرز 3 برامج إثرائية مبتكرة وذات جودة عالية تعزز مهارات اللغة العربية.
- إرفاق أدلة توضح أثر البرامج المطبقة على تمكن طلبة المدرسة كافة من مهارات اللغة.

30

توفر خطة وبرامج  
لتعزيز مهارات القراءة  
والكتابة عبر المواد.

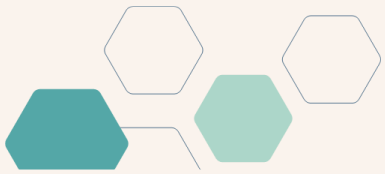
2.4.1

- إرفاق أدوات ومنهجيات لقياس المهارات اللغوية وآليات للتطوير والتحسين المستمر.
- مدى جودة المشاركات الطلابية في الفعاليات الداخلية والخارجية التي تعزز المهارات اللغوية.

30

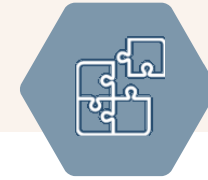
توفر أدوات ومنهجيات  
لقياس المهارات اللغوية  
وآليات مقترحة للتطوير  
والتحسين المستمر.

2.4.2



يتوافر لدى المدرسة منظومة شاملة تشمل خطة لتطبيق برامج تطوير جودة حياة الطلبة ومقاييس واضحة ومحددة يتم تطبيقها لمعرفة الواقع وتتبع التقدم وتمكن المدرسة من تكوين صورة شاملة عن جودة حياة الطلبة بشكل جماعي وفردى ليسهم ذلك في نموهم الشخصي والنفسي والأكاديمي.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- البرامج والمشاريع التي تدعم جميع الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والتميزين. (5 برامج ومبادرات مصحوبة بخطة التنفيذ)  
- أثر البرامج المقدمة على دعم الطلبة أكاديميا واجتماعيا ونفسيا.  
- أثر البرامج على تطور وتحسن الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والتميزين.

40

تطبيق برامج وأنشطة لحماية ورعاية جميع الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والتميزين.

2.5.1

- نماذج من المقاييس والاختبارات المستخدمة للتشخيص والكشف عن المواهب. (مقاييس مقننة)  
- منهجيات للتعامل مع مختلف الفئات لضمان جودة الخدمات المقدمة وكذلك ضمان حياة الطلبة بجميع فئاتهم. (عدد 3)

30

توفر منهجيات لاكتشاف وتحديد الطلبة من المتفوقين والموهوبين وأصحاب الهمم تتناغم مع اللوائح والسياسات المتبعة.

2.5.2

- أدلة على سياسات المدرسة للتعامل مع الفئات المختلفة مبنية على سياسات المؤسسة والدولة. (عدد 3)  
- نماذج للورش التدريبية لرفع كفاءة الكوادر المدرسية للتعامل مع مختلف الفئات وأدلة على التطبيق (ورش 2) - خطط دراسية ونماذج للدروس (2).  
- أدلة على التواصل ونشر الوعي على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي.

30

تطوير سياسة عمل واضحة لرعاية الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والتميزين ونشرها للمعنيين وتدريب الكادر المدرسي عليها.

2.5.3

يركز المعيار الثالث على إبراز قدرة المدرسة على استثمار خبرات وتجارب المدرسة والأفراد العاملين بها، ورصد المعلومات الناجمة عن هذه الخبرات للاستفادة منها في حلّ المشكلات التي تواجهها من خلال تجذير ثقافة التعلّم التنظيمي والتعلم الجمعي في النسيج المؤسسي وتفعيله لصالح التعلم والتحسين المستمر وتعتبر مجتمعات التعلم المهنية من الممارسات ذات الأثر الفعال على ذلك.

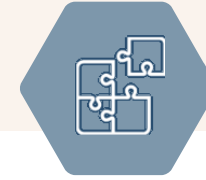
3.1: قيادة مجتمعات التعلم المهنية

3.2: إدارة رأس المال البشري والموارد المالية والبيانات

3.3: الكفايات الرقمية للمعلمين والكادر الإداري

توفر المدرسة خطة متكاملة لمسح احتياجات التطوير المهني وتنسجم مع الخطة العامة للمؤسسة ومتوافقة مع مبادئ الخمسين ومجتمعات تعلم مهنية ترسخ لثقافة المنظمة المتعلمة وتراعي منهجيات المتابعة وقياس أثر البرامج والعائد على التدريب بما في ذلك تأسيس منهجيات البحث العلمي والمشاريع التعليمية.

## شرح المعيار الفرعي:



## النماذج والأدلة

## الدرجة

## عناصر المعيار

## الرقم

- خطة متكاملة للتنمية المهنية للمدرسة مبنية على التقييم الذاتي والخطة التطويرية واحتياجات الكادر المدرسي.
- آليات مسح الاحتياجات وطرق جمع البيانات وتحليلها لتحديد الاحتياجات.
- عدد 3 برامج تنمية الكادر المدرسي والقيادي.

30

قدرة المدرسة على مسح احتياجاتها الخاصة وتطوير مجتمعات تعلم مهنية داخل المدرسة.

3.1.1

- أدلة على فاعلية وأثر البرامج التنموية المطبقة على المعلمين والطلاب والطاقم الإداري والقيادي. (عدد3)
- أدوات القياس المتبعة لقياس الأثر وتتبع التقدم. (عدد 2)

30

متابعة أثر مجتمعات التعلم المهنية على تطور الكادر المدرسي والطلبة.

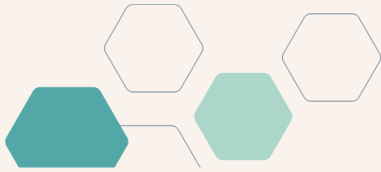
3.1.2

- أدلة على الاستفادة من البحوث التربوية ونتائجها لوضع خطة التدريب وآليات التطبيق.
- أدلة على تشجيع المدرسة لإجراء البحوث والمشاريع التعليمية والاستفادة من نتائجها.

20

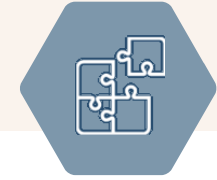
قيادة البحث العلمي والمشاريع التعليمية.

3.1.3



إظهار جهود المدرسة في توفير أنظمة واضحة لرعاية رأس المال البشري والكادر المدرسي بما يدعم أداءهم وتطورهم، ووجود نظام لإدارة البيانات، توظيف الموارد المالية بما يخدم العملية التعليمية، بحيث تكون ذات جودة ودقة تساعد على اتخاذ القرارات لتحسين الأداء.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- كفاءة برامج التنمية المهنية، ومراعاتها احتياجات المعلمين والمجتمع المدرسي كافة. (التنوع، الجودة، الحداثة، الابتكار)  
- قياس أثر برامج التنمية البشرية على تحسن رأس المال البشري في المدرسة. (نسبة وعدد المعلمين والوظائف الأخرى الذين تطوّر أداؤهم نتيجة التنمية المهنية، الحصول على ترقيات ووظائف قيادية)

20

تنمية الكفايات الأدائية للمعلمين باستمرار؛ للتمكن من القيام بدورهم المتميز في العملية التربوية، ويتم ذلك من خلال مجموعة الأنشطة المهنية.

3.2.1

- إرفاق خطة مالية توضّح المصروفات وفق الاحتياجات.  
- نسبة الالتزام وترشيد الانفاق وفق ما تم التخطيط له.

20

توظيف الموارد المالية بما يخدم العملية التعليمية.

3.2.2

- كفاءة الأنظمة والسياسات والبرامج التي تسهل الوصول للبيانات للمعنيين بكل شفافية.  
- أثر استخدام البيانات وتوظيفها في دعم وتطوير الأداء المؤسسي.

20

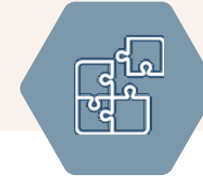
توفر وسهولة الوصول للبيانات حسب احتياجات المعنيين لتعزيز مبدأ الشفافية والمشاركة.

3.2.3



جهود المدرسة في تنمية الكفايات الرقمية في المدرسة وتفعيل منصات التعليم الإلكترونية التي توفرها مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي ووزارة التربية والتعليم أو المدرسة الخاصة أو الجهة التابعة لها المدرسة، وتشجيع المجتمع المدرسي كافة لتحسين مهاراتهم وتطويرها في تقنيات المعلومات والحماية الإلكترونية وإدارة البيانات وتحسين الكفايات الرقمية لدى الجميع.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- نسبة تفعيل المنصات التعليمية المعتمدة والتطبيقات الذكية.  
- إرفاق 5 أدلة لتوظيف المنصات التعليمية والتطبيقات الذكية في تصميم محتوى رقمي وأنشطة تعليمية مبتكرة بما يخدم العملية التعليمية.

20

توفير وتفعيل المنصات التعليمية المعتمدة والتطبيقات الذكية لتصميم المحتوى الرقمي والأنشطة التعليمية المبتكرة وتطبيق مهارات التعلم للمعلمين والكادر المدرسي.

3.3.1

- البرامج والأساليب والمصادر التي توظفها المدرسة لترسيخ ثقافة التنمية المهنية الإلكترونية (إرفاق 3 برامج أو مصادر تدعم بها المدرسة تعزيز كفايات الرقمية للطلاب والمعلمين والكادر الإداري والقيادي)  
- إرفاق ما يدل على استمرارية وتطوير هذه البرامج. (عدد 2)  
- أثر البرامج على تطوير وتحسن الكفايات الرقمية لدى المجتمع المدرسي.

20

ترسيخ وتعزيز ثقافة التنمية المهنية الإلكترونية، ودعم مجتمعات التعلم المهنية بما يساهم في تطوير الأداء الفردي والمؤسسي، وأداء المجتمع المدرسي بصورة مستدامة.

3.3.2

- فاعلية قنوات تبادل المعارف ونقل المعرفة في المجتمع المدرسي، وبين المجتمع المدرسي وأولياء الأمور.  
- إرفاق 3 أدلة على تفعيل قنوات تبادل المعرفة في المجتمع المدرسي وبين المجتمع المدرسي وأولياء الأمور.

20

تأسيس قنوات لتبادل المعارف في المدرسة وتفعيلها لضمان تبادل ومشاركة المعرفة المؤسسية في بيئات العمل والشبكات المهنية من خلال تطوير العلاقات مع أولياء الأمور والمجتمع بشكل عام.

3.3.3



يركز معيار المسؤولية والشراكة المجتمعية على إظهار قدرة المدرسة وإمكاناتها في قيادة المسؤولية والشراكات المجتمعية ومدى أثرهم في تطوير الأداء المدرسي وذلك من خلال التخطيط لتعزيز ثقافة التطوع والخدمة المجتمعية على المستوى المدرسي، وتطوير قنوات وفرص للتطوع والخدمة المجتمعية تحقيقاً للمزيد من الإنجازات في سبيل غرس الثوابت الجميلة وقيم المواطنة الصالحة.

4.1: التطوع والخدمة المجتمعية

4.2: الاتصال الإستراتيجي المحلي والعالمي

4.3: التواصل الفعال مع أولياء الأمور

تعزيز المدرسة مفهوم التطوع والخدمة المجتمعية، وتأكيد المواطنة الصالحة، وتوجيه الطاقات نحو غرس السلوك الإيجابي في المجتمع المدرسي.

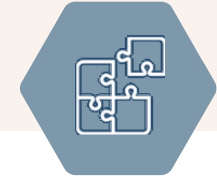
شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- إرفاق المدرسة خطة تعزيز ثقافة التّطوّع وخدمة المجتمع. (البرامج، الأساليب، المنفذون، الآلية، ....)

10

توفر خطة لتعزيز ثقافة التطوع والخدمة المجتمعية على المستوى المدرسي.

4.1.1

- نسبة المشاركة في المحافل والمناسبات التطوعية.  
- أثر التطوع على تحسين وتعزيز ثقافة المشاركة المجتمعية لدى الطلبة. (زيادة عدد المشاركين، عدد المستفيدين)  
- أثر التطوع والمشاركة في الخدمات المجتمعية في إكساب الطلاب السلوك الإيجابي. (إكسابهم سلوكيات مثل التعاون، الانضباط، التسامح، التعاطف...).

10

ترسيخ ثقافة التطوع والخدمة المجتمعية لتأكيد المواطنة الصالحة وتوجيه الطاقات نحو غرس السلوك الإيجابي.

4.1.2

- مدى تنوّع مجالات التطوع التي تمّ توفيرها وتنفيذها من قبل المدرسة.  
- تبني فكر الاقتصاد الدائري.

10

تحديد مجالات التطوع التي تعزز مبادئ الخدمة المجتمعية والتأكيد على الاقتصاد الدائري ورأس المال الطبيعي في المجتمع المدرسي.

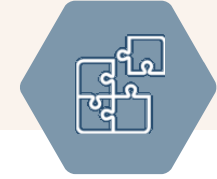
4.1.3





سعي المدرسة لتوفير قنوات التواصل المبتكرة مع مؤسسات المجتمع في مجالات التطوع والخدمة المجتمعية، بما يحقق الجودة والفائدة للمجتمع المدرسي.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق خطة شاملة للتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يحقق منفعة للمدرسة.
- إرفاق 5 شراكات مع مؤسسات مجتمعية مع تحديد البرامج المشتركة ووجه الاستفادة.
- مدى تنوع الشراكات الداعمة لعمل المؤسسة التعليمية.

10

توفر خطة شاملة للاتصال مع مؤسسات المجتمع المحلي والعالمي بما يحقق قيمة مضافة للمؤسسة.

4.2.1

- أثر الشراكات في تحسين وتطوير الخدمات المدرسية.
- حجم الوفورات المالية في الميزانية الخاصة بالمدرسة المحققة نتيجة لتفعيل الشراكات.
- تقديم دليلين أو وجهي استفادة محققة من الشراكات.

10

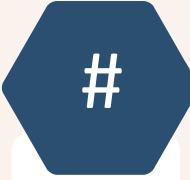
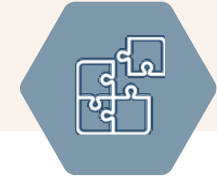
تحديد مجالات الاستفادة من شبكة الاتصال لتحسين الخدمات المقدمة للمدرسة.

4.2.2



تعزيز التواصل مع أولياء الأمور؛ مما يحقق شراكة إيجابية بين المدرسة وولي الأمر وينسجم مع ميثاق الشراكة بين ولي الأمر والمدرسة فيؤدى إلى تقدّم الطلبة في تعلمهم، وإكسابهم السلوكيات الإيجابية، ويعزز دور ولي الأمر في الشراكة مع المدرسة.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق آليتين للتواصل الفعال مع أولياء الأمور.  
- أثر قنوات التواصل الفعال المتبعة في نجاح العلاقة بين المدرسة وولي الأمر وأثر ذلك على الطلبة.

20

تطوير واستخدام  
قنوات التواصل مع  
أولياء الأمور.

4.3.1

- إرفاق 3 برامج تقدمها المدرسة لولي الأمر.  
- أثر البرامج الموجهة لولي الأمر عليه وعلى المجتمع المدرسي.  
- قياس رضا أولياء الأمور عن البرامج المقدمة لهم.

20

تحديد البرامج والأنشطة  
الموجهة لأولياء الأمور.

4.3.2

- إرفاق ما يدلّ على إشراك ولي الأمر، ومجلس أولياء الأمور في خطة التطوير المدرسي.  
(إرفاق 3 برامج ومقترحات قدمت من قبل ولي الأمر أو مجلس أولياء الأمور، ومدى تطبيقها وأثرها على تطوير المدرسة)

10

إشراك أولياء الأمور في  
خطة التطوير المدرسي.

4.3.3



- الالتزام بكتابة وصف للأدلة في بوابة المشترك، بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات عن 100 كلمة، ويشمل: اسم الدليل، وصفه بشكل موجز، مع بيان دوره كمتشرح في النشاط أو الفعالية، والأثر المترتب عليه.
- الالتزام برفع مرفق (1) لكل عنصر معيار مع الأدلة المناسبة ووصف الأثر في مرفق خاص مع الالتزام بالترميز الصحيح، وألا يتعدى حجم كل مرفق عن (150 MB) للمرفق الواحد.
- الالتزام برفع المرفقات بصيغة PDF.
- في حالة رفع مقاطع الفيديو، يجب ألا تتجاوز مدة الفيديو دقيقة واحدة.
- الالتزام بتقييم كل دليل وفقاً لرمز المعيار الرئيس والفرعي وعنصر المعيار.
- لا يمكن إرفاق أي روابط تشعبية في أدلة المرفقات.
- نوع الخط المستخدم (آريال/ تايمز نيورومان/ sakkal Majalla)
- حجم الخط: 12
- ملاحظات:
- التأكد من أن كل المرفقات تتناسب مع متطلبات الجائزة وتتوافق مع معايير كل فئة والأدلة المطلوبة.
- مراعاة أن تكون المرفقات واضحة وقابلة للفهم ومؤرخة ( شهر وسنة إصدار المرفق)، وتعكس بدقة الإنجازات، والتركيز على نوع وجودة المرفق وليس الكم وبما يتفق مع فكر التميز.
- التأكد من الالتزام بعدد الأدلة المطلوبة لكل معيار رئيس وفرعي وعناصره وذلك بالرجوع للدليل التفسيري.
- التأكد من عدم تجاوز عدد المرفقات أو مدة الفيديو المسموح بها.
- الالتزام بالتنسيق المحدد والخط والحجم كما هو محدد في الإرشادات.



جائزة الشارقة للتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



للتواصل مع جائزة الشارقة للتميز التربوي



award@spea.shj.ae



https://award-shj.ae



+971 50 957 8598

