



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



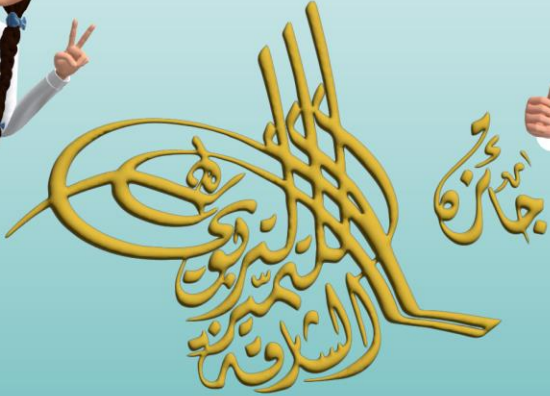
هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

مادة الورشة التعريفية

لجائزة جوهرة اللغة العربية

الدورة 29





# جائزة جوهرة اللغة العربية

الدورة 29

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم ميداننا التربويّ محبي اللّغة العربيّة، ويسعدنا أن نفصل القول في جائزة جوهرة اللّغة العربية، وهي جائزة رائدة استثنائيّة تتسابق فيها المدارس الحكومية والخاصة في رعاية اللّغة العربية، وتمكين المجتمع المدرسيّ (طالب، معلم، ولي الأمر...) من امتلاك مهارات اللّغة العربية وتوظيفها في العلم والحياة.

الهدف العام:

ترسيخ مكانة اللّغة العربية في المجتمع المدرسيّ والمحليّ، وتمكين الميدان التربوي من مهارات اللّغة العربية تواصلًا وكتابة وقراءة.

الأهداف التّفصيليّة :

- تأصيل حبّ اللّغة العربية في نفوس الناشئة واعتزازهم بلغتهم تواصلًا وإبداعًا.
- تشجيع الميدان التربوي على تبني مبادرات تعزز تمكين مهارات اللّغة العربية لدى المجتمع المدرسي خاصة الطلاب والمعلمين.
- المساهمة في ردم الفاقد التعليمي المتعلق بتمكن الطلاب من مهارات اللّغة.
- تشجيع التنافس الايجابي بين المدارس بما يخدم اللّغة العربية ويعزز مكانتها في الحقل التربويّ والمجتمعيّ.
- حث المدارس على تبني ورعاية المواهب والإبداعات الأدبيّة الميدانيّة ( طلاب ، معلمون، أولياء أمور...).



## مجالات التنافس:

- التعليم والتّعلّم (كلّ ما يتعلق بالتعليم والتعلم، الإبداع في طرائق التدريس، تمكين الطلاب من مهارات اللغة)
- البحوث اللّغويّة والدّراسات المتعلقة بها (بحوث علميّة، تربويّة متعلقة بالمادة، بالمنهج، بحوث إجرائيّة)
- المشروعات والبرامج التقنيّة اللّغويّة المطبقة وأثرها في الارتقاء بالمستوى اللغوي للميدان.
- النتائج الأدبيّة والمساهمة في المسابقات الأدبيّة واللغويّة (الكتابة، الخطابة، تحدى القراءة العربيّ، المناهزات الشعريّة، مسابقات على مستوى الدولة).
- منظومة تعليميّة شاملة قائمة على دعم وإثراء اللّغة العربيّة في العملية التعليميّة والمجتمع المدرسيّ والمحليّ.
- يتمّ تقييم المدرسة وجهودها في تعزيز اللّغة العربيّة ومهاراتها، وتمكين الطلاب منها وفق ثلاثة معايير أساسية هي:
- الأداء والإنجازات المؤثرة.
- الإبداع والابتكار.
- الاستدامة والاستمراريّة.
- تابعوا معنا تفصيل المعايير..
- والآن ننتقل لشرح المعيار الرئيسي الأول: الأداء والإنجازات المؤثرة..



## المعيار الرئيسي الأول: الأداء والإنجازات المؤثرة.



يتناول المعيار الرئيس الأول المعايير الفرعية الآتية:

- جودة الأداء والإنجازات والمبادرات المؤثرة التي تبنتها المدرسة.
- أثر الإنجازات والمبادرات في المجتمع المدرسي والمحلي، والقيمة المضافة لها.
- ارتباط الإنجازات والمبادرات بتطلعات وتوجهات قيادة الدولة في خدمة اللغة العربية.
- جودة المشاركات المدرسية في الفعاليات والمبادرات والمسابقات الثقافية والأدبية واللغوية لتطوير المهارات اللغوية والتعبيرية.



## فرعي 1.1: جودة الأداء والإنجازات والمبادرات المؤثرة التي تبنتها المدرسة

دعيني أوضح العنصر الثاني في هذا المعيار وهو دعم المهارات اللغوية لدى جميع فئات الطلبة (الموهوبون، الفائقون، أصحاب الهمم، طلاب متدني المستوى، الطلاب كافة) . على المدرسة أن تدلل بالتفصيل على جهودها في دعم المهارات اللغوية لجميع فئات الطلاب، فترفق أدلة مختلفة على ما تقوم به من خطط، أو أنشطة، أو برامج، أو مشروعات مختلفة تمكن الطلاب من مهارات اللغة المختلفة (القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث)، وتوضح مدى تقدم الطلاب في المهارات وتمكنهم منها، وتحدد أدوات المتابعة والقياس التي تمّ توظيفها، مع مراعاة أن تشمل جميع فئات الطلاب (الموهوبون، الفائقون، أصحاب الهمم، طلاب متدني المستوى، الطلاب كافة بجميع المستويات).



يضم معيار جودة الأداء والإنجازات والمبادرات المؤثرة التي تبنتها المدرسة عدة عناصر . ولنبدأ بالعنصر الأول وهو التخطيط الإستراتيجي للمشاريع والمبادرات التي تخدم اللغة العربية . على المدرسة المترشحة أن ترفق نماذج للخطط المتعلقة بالمشاريع والمبادرات التي تخطط لها، ويجب أن تكون هذه الخطط مكتملة العناصر (عناصر الخطة لكل مشروع ومبادرة ونشاط يخدم اللغة العربية)، مع مراعاة أن تتضمن خطة المدرسة التشغيلية خطط مشاريع ومبادرات رعاية اللغة العربية.

## تابع فرعي 1.1

وفي عنصر إدارة رأس المال البشريّ والموارد بما يخدم اللغة العربيّة، تدلّ المدرسة على جهودها في جودة توظيف الكوادر البشرية والموارد المختلفة في رعاية اللغة العربية وتمكين المجتمع المدرسي منها.



أحسنت يا عمر، دعني أوضح لك عنصر قيادة تنمية الكفايات اللّغويّة للمجتمع المدرسيّ. في هذا المجال تدلّ المدرسة على جهودها المبذولة في رفع الكفايات اللغوية للمجتمع كافة (المعلم سواء معلم اللغة العربية أم المواد المختلفة، كذلك الوظائف المختلفة في المدرسة مثل مصادر التعلم والوظائف الداعمة، والإداريون بمختلف أدوارهم...ولا ننسى ولي الأمر)، فتوضح المدرسة الخطط والبرامج والمشروعات والأنشطة التي نفذتها المدرسة وأثرها في رفع الكفايات اللغوية للمجتمع المدرسي. وتدلل المدرسة على جهودها بالإحصاءات والأرقام والمقارنات التي تبين التطور في الكفايات اللغوية للمجتمع المدرسيّ.



## تابع فرعي 1.1

نعم يا شمسة، بكلّ تأكيد في المدرسة كوادر متميزة  
يمكن الاستفادة منها في خدمة اللغة العربية وتمكين  
المجتمع المدرسي منها.



هل لك أن تفصل أكثر؟





## تابع فرعي 1.1

معلمو اللغة العربية بكلّ تأكيد هم أولى الناس والأقدر على خدمتها، لكن الأمر لا ينحصر عليه، فكلّ فرد في المدرسة قادر على خدمة اللغة العربية، فمعلم الحاسوب مثلا يستطيع أن يساهم في توظيف برامج تخدم اللغة، ومعلمو المواد الأخرى المتميزون يقومون بجهود كبيرة في رعاية اللغة العربية، وحتى الطالب يستطيع أن ينشر بين زملائه حبّ العربية فيساهم في رعايتها، وولي الأمر كذلك، وعلى المدرسة أن تخطط وتنفذ مع هؤلاء جميعا ومع غيرهم بما يخدم اللغة العربية.



هل تعنى الاستفادة من معلمي اللغة العربية؟



## تابع فرعي 1.1

نعم يا شمسة المدرسة المتميزة توظف المواد المختلفة مثل مصادر التعلم والمختبرات، والنوادي المختلفة والمرافق في خدمة اللغة العربية، ولك أن تتخيلي ما تشائين في هذا الجانب.



هذا ما يتعلق بإدارة رأس المال البشريّ ، فماذا عن الموارد؟



## تابع فرعي 1.1



وصلنا للعنصر الأخير وهو قيادة الأداء المؤسسيّ بما يثري المدرسة بنتائج أدبية (العضوية في اللجان والمنظمات اللغوية...)، فالمدرسة المتميزة يجب أن تثري المجتمع المدرسي بخبرات متميزة مثل إشراكهم في عضويات ولجان أدبية مثل العضوية في جمعيات تخدم اللغة العربية، أو في مؤسسات وروابط أدبية مثل اتحاد كتاب وأدباء الإمارات مثلاً، أو جمعية حماية اللغة العربية، مجمع اللغة العربية... هذا على سبيل المثال لا الحصر. فكلّ هذا وغيرها من العضويات واللجان تثري خبرات المجتمع المدرسي وتنعكس إيجاباً في رفع مستوى الكفايات اللغوية للطلاب والمعلمين وغيرهم في المجتمع المدرسي.



فرعي 1.2 : أثر الإنجازات والمبادرات في المجتمع المدرسي والمحلي ، والقيمة المضافة لها



وكيف تستطيع المدرسة أن تدلّل على إتقان المجتمع المدرسي لمهارات اللغة العربية؟

نستكمل معكم المعايير الفرعية ونفصّل في معيار أثر الإنجازات والمبادرات في المجتمع المدرسي والمحلي ونتناول فيه عنصر:

- إتقان المجتمع المدرسي لمهارات اللغة العربية تواصلًا وقراءة وإبداعًا.



## تابع فرعي 1.2

أحسننت يا عمر ومنتقل للعنصر الثاني وهو:

- نشر ثقافة الاعتزاز باللغة العربيّة في المجتمع المدرسيّ والمحليّ ...

على المدرسة أن تدلّل على جهودها في نشر وتأصيل  
اعتزاز المجتمع المدرسيّ بلغته العربيّة، ورصد  
الممارسات والأنشطة التي تدلّ على ذلك على مستوى  
المدرسة، والمجتمع المحليّ، والدوليّ، والعالميّ.  
وتستطيع المدرسة أن ترصد الممارسات والبرامج  
والفعاليات والأنشطة التي تتبناها لأجل تأصيل حبّ  
اللغة العربيّة في المجتمع المدرسيّ توأصلاً وإبداعاً .



تستطيع المدرسة أن تقيس أثر الإنجازات والمبادرات التي  
تبنتها، وإتقان المجتمع المدرسي لمهارات اللغة العربية  
وجودة المخرجات اللغوية والأدبية، وذلك من خلال:

- نتائج الطلاب في الاختبارات المختلفة (المركزية،  
الوطنية ، الدولية...).
- تقارير لجان الجودة والرقابة والمتابعة ولجان الدعم  
الأكاديميّ.
- مشاركة المجتمع المدرسي في الفعاليات والمسابقات  
والمبادرات والأنشطة اللغوية والأدبية المختلفة وعلى  
جميع المستويات، وحصولهم على مراكز متقدمة.

## فرعي 1.3: ارتباط الإنجازات والمبادرات بتطلعات وتوجهات قيادة الدولة في خدمة اللغة العربيّة.



وفي معيار ارتباط الإنجازات والمبادرات بتطلعات وتوجهات قيادة الدولة في خدمة اللغة العربيّة نتناول العنصرين الآتيين:

- انسجام خطط المبادرات والمشروعات المنفذة مع توجهات قيادات الدولة في رعاية اللغة العربيّة.

في هذا العنصر تدلّل المدرسة على نماذج من الخطط للأنشطة والمبادرات والمشروعات التي ترتبط بتوجهات قيادات الدولة في رعاية اللغة العربيّة، مع توضيح جوانب الالتقاء في الخطط.

- المشاركة وتنفيذ مبادرات مرتبطة بتطلعات وتوجهات قيادات وبرامج الدولة في رعاية اللغة العربيّة.

وعلى المدرسة أن تدلّل على المبادرات التي تتبناها أو تشارك فيها وتلتقي مع توجهات قيادات الدولة في رعاية اللغة العربيّة، وقد تشارك المدرسة في أنشطة ومبادرات مثل المشاركات في المؤتمرات والفعاليات التي تخدم اللغة العربيّة وتعزز مكانتها في المجتمع المدرسيّ وتكون بدعم من قيادات الدولة.



## فرعي 1.4: جودة المشاركات المدرسيّة في الفعاليات والمبادرات والمسابقات الثقافية والأدبيّة واللّغويّة لتطوير المهارات اللّغويّة والتّعبيريّة

وعلى المدرسة أن تدلّل على المبادرات والإجراءات التي تتخذها لدعم المجتمع المدرسي للمشاركة في المسابقات الأدبيّة واللّغويّة للحصول على مستويات متقدّمة، مع بيان دور المدرسة في ذلك، والتدليل على ذلك بالإحصاءات والمقارنات والأرقام والنسب التي تثبت حصول المجتمع المدرسي على مستويات متقدمة في المسابقات الأدبية واللغوية.



وفي معيار جودة المشاركات المدرسيّة في الفعاليات والمبادرات والمسابقات الثقافية والأدبيّة واللّغويّة لتطوير المهارات اللّغويّة والتّعبيريّة. نتناول العنصرين الآتيين:

- التخطيط والمساهمة الفاعلة في الفعاليات والمسابقات الثقافية والأدبية واللغوية على المستويات المختلفة.

في هذا العنصر تدلّل المدرسة على نماذج من الخطط المتميزة لفعاليات ومسابقات ثقافية وأدبية ولغوية لتطوير المهارات اللغوية والتعبيريّة لدى المجتمع المدرسي.

- دعم المجتمع المدرسي للمشاركة الفاعلة في المسابقات الأدبية واللغوية والحصول على مستويات متقدمة.

## المعيار الرئيسي الثاني: الابداع والابتكار



يتناول المعيار الرئيس الثاني المعايير الفرعية الآتية:

- قيادة الابتكار المؤسسي في تعزيز اللّغة العربيّة.
- ارتكاز المبادرات على المنهج العلمي والإبداع والابتكار.
- قيادة البيئة التعليمية الجاذبة المبدعة والتي تعزز اللّغة العربيّة.



## فرعي 2.1: قيادة الابتكار المؤسسي في تعزيز اللغة العربية



يضم معيار الإبداع والابتكار عدة عناصر، ولنبدأ بالعنصر الأول وهو قيادة الابتكار المؤسسي في تعزيز اللغة العربية، ويتمثل في تمكين تعزيز البحث في مجالات اللغة العربية وتكنولوجيا المعلومات التي تخدم اللغة ومهاراتها، وتشجيع الابتكار في التعليم من خلال المناهج التعليمية و الأنشطة، والمشاريع الداعمة لمهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، بالإضافة إلى الاستدلال بنماذج لتشجيع توظيف الموارد والتكنولوجيا في الأنشطة والفعاليات والمبادرات في المجالات الأدبية واللغوية بأساليب ابتكارية في المجتمع المدرسي.



فرعي 2.2: ارتكاز المبادرات على المنهج العلمي والإبداع والابتكار



السيرة النبوية

وماذا عن العنصر الثالث؟



ثم نتناول العنصر الثاني وهو: ارتكاز المبادرات على المنهج العلمي والإبداع والابتكار، الذي يتضمن الأدلة على تشجيع الأبحاث العلمية في اللغة ومهاراتها، والتجارب الميدانية ودراسات المقارنة، ثم تحليل نتائجها والاستفادة من قراءتها القراءة الفاحصة، وتبني المؤتمرات والفعاليات وتبادل خبرات الخبراء وأهل الاختصاص واللغة.

وكل ذلك يعتمد على الاعتماد على المنهج العلمي في هذه الدراسات والاستفادة من نتائجها.

## فرعي 2.3: قيادة البيئة التعليمية الجاذبة المبدعة والتي تعزز اللّغة العربيّة



العنصر الثالث لهذا المعيار هو قيادة البيئة التعليمية الجاذبة المبدعة والتي تعزز اللّغة العربيّة. وتستدل المدرسة على ذلك بتصميم الفصول والبيئة الصفية والمدرسية لتعزيز اللغة العربية بطريقة هادفة ممتعة تفاعلية من خلال الألوان والصور والبطاقات والأركان والأنشطة المختلفة، في جو من التشجيع والتحفيز الذي ابتدعته المدرسة في منظومة متسقة في كافة الفصول.

كذلك تتوفر في البيئة التعليمية كافة المصادر الورقية والرقمية التي تجعل دعم وتعميق اللغة العربية أمرًا جاذبًا وهادفًا بفعالية قصوى، وتتضمن الأنشطة والمهارات والفنون المتكاملة لدعم اللغة في مجالاتها المختلفة.



## المعيار الرئيسي الثالث: الاستدامة والاستمرارية



يتناول المعيار الرئيس الثالث الاستدامة والاستمرارية  
المعايير الفرعية الآتية:

- الاستدامة والاستمرارية في تطبيق المبادرات والإنجازات المؤثر في المجتمع. (مبادرات طويلة المدى، خطط ممتدة لسنوات).
- اتباع سياسة وخطط معدلة دوريًا وفق نتائج المبادرات والبرامج اللغوية التي تعزز مهارات اللغة العربية في المجتمع المدرسي والمحلي.



## فرعي 3.1: الاستدامة والاستمرارية في تطبيق المبادرات والإنجازات المؤثر في المجتمع



يتعلق المعيار الفرعي الأول بالاستدامة والاستمرارية في تطبيق المبادرات والإنجازات المؤثر في المجتمع. (مبادرات طويلة المدى، خطط ممتدة لسنوات) وفي هذا المعيار تدل المدرسة على الاستدامة والاستمرارية في تطبيق المبادرات والإنجازات المنفذة وذلك عن طريق:

- خطط ممتدة لسنوات.
- تنفيذ مبادرات وأنشطة مستمرة.
- تطوير بعض المبادرات والأنشطة.



فرعي 3.2: اتباع سياسة وخطط معدّلة دوريًا وفق نتائج المبادرات والبرامج اللّغويّة التي تعزز مهارات اللّغة العربيّة في المجتمع المدرسيّ والمحلي



وفي معيار اتباع سياسة وخطط معدّلة دوريًا وفق نتائج المبادرات والبرامج اللّغويّة التي تعزز مهارات اللّغة العربيّة في المجتمع المدرسيّ والمحلي ترفق المدرسة نماذج لخطط معدّلة وفق نتائج المبادرات والبرامج اللّغوية، مع بيان سبب التعديل ونتائجه ودوره في تعزيز مهارات اللغة العربية في المجتمع المدرسي والمحلي .





جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

