



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

مادة الورشة التعريفية

لفئة فرق العمل المؤسسية المتميزة

الدورة 29





السلام عليكم ورحمة الله بركاته

مرحبا بكم في فئة فرق العمل المؤسسية المتميزة، من فئة فرق العمل المتميزة والتي تستهدف فرق العمل من الفريق المدرسي، التي تعمل في المدارس على إنجاز مشاريع متميزة تخدم الأهداف التربوية)، ويتطلب منهم إظهار جهودهم وتميزهم وكفاءتهم وفقاً للمعايير الرئيسية التالية:

- اختيار المشروع وتشكيل الفريق.
- التخطيط للمشروع.
- تطبيق المشروع.
- الإنجاز وتحقيق النتائج.

وسنشرح المعايير تفصيليًا في الشرائح التالية لضمان تقديم المعلومات الوافية لتتمكنوا من التّقدم بطلب الترشيح بنجاح.



المعيار الرئيسي الأول: اختيار المشروع وتشكيل فريق العمل

وقُسم هذا المعيار إلى معيارين فرعيين عنا هي
(تظهر على شكل نقاط)

- 1- صياغة وتحديد الحاجة للمشروع وأهدافه ..
- 2- تشكيل فريق العمل واختيار الأعضاء ..

هيا بنا لنبدأ بالمعيار الفرعي الأول:



(المعيار الرئيسي الأول: اختيار المشروع وتشكيل فريق العمل)

يركز معيار اختيار المشروع وتشكيل الفريق على إظهار جهود فرق العمل المؤسسية والمشاركة في اختيار المشروع بطريقة مبتكرة، وتحري الدقة في الاختيار استناداً إلى مرجعيات وبيانات دقيقة، لاختيار مشروع يحقق التطوير والإضافة المميزة للإنجازات المدرسية، إضافة لجهودهم لتشكيل الفريق الأفضل لتنفيذ المشروع.



المعيار الرئيس الأول: اختيار المشروع وتشكيل فريق العمل



1.1 صياغة وتحديد الحاجة للمشروع وأهدافه

المعيار الفرعي الأول هو صياغة وتحديد الحاجة للمشروع وأهدافه وذلك من خلال التركيز على وضع أهداف واضحة، ومحددة، للمشروع ويمكن قياسها، ومرتبطة بزمن، ومنطقية، قابلة للتحقيق، ترتبط في الأجندة الوطنية والمشاريع المؤسسية ..

يهتم فريق العمل المؤسسي المتميز بصياغة أهداف واضحة وطموحة للمشروع، تعمل على شحذ هممة الفريق، ويجب أن يهتم الفريق عند صياغة الأهداف الخاصة بالمشروع بأن تكون مرتبطة بطبيعة المهمة التي سيقدمها المشروع للطلبة أو المجتمع المدرسي، وهنا يحتاج الفريق لإظهار المرجعيات الوطنية والإستراتيجية المُستند إليها في تحديد أهداف المشروع. كذلك، الفريق المتميز، يعمل على تحديد واختيار أهداف المشروع المرتبطة بالأهداف التطويرية للمدرسة، وتعمل على تحقيقها، والتي ترتبط بأهداف التعليم في الدولة / بأن تكون أهداف المشروع تعمل على تحقيق الأهداف التطويرية للمدرسة، التي ترتبط بشكل مباشر بأهداف التعليم في الدولة. ويمكن للفريق إظهار ذلك من خلال (تظهر بشكل نقاط :

- تقديم نماذج من الخطة التطويرية للمدرسة.
- وتحديد التقاطع)المشترك (بين تلك الأهداف وأهداف المشروع.
- ودرجة مساهمة المشروع في تحقيقها.

المعيار الرئيس الأول: اختيار المشروع وتشكيل فريق العمل

عند تشكيل الفريق المتميز، يجب الاهتمام باختيار الأعضاء الذين يمتلكون المهارات، والقدرات، اللازمة لتنفيذ المشروع وتحقيق أهدافه، وذلك بتوظيف أدوات مثل التقييم الذاتي، وأدوات مسح المهارات، أو بالرجوع للمؤهلات والشهادات التي يحملها المرشح، لتعرف مهارات الأعضاء المرشحين، واختيار الأعضاء المناسبين والذين لديهم الشغف لتقديم القيمة المضافة، وتحقيق الإنجاز.



(1.2) تشكيل فريق العمل واختيار الأعضاء

الفريق المتميز، يحدد المعايير التي استند إليها عند اختيار الفريق، بأن يكون الأساس في الاختيار هو تحقيق الأهداف، وإنجاز المهمة التي سيتم العمل عليها، بعيداً تماماً عن العلاقات الشخصية.

المعيار الرئيس الثاني: التخطيط للمشروع

2.1 تطوير خطة عمل متكاملة للمشروع الذي سيقوم به الفريق)

يركز هذا المعيار على إظهار جهود فريق العمل لبناء خطة العمل المتكاملة للمشروع، فالتخطيط خطوة أساسية في تنفيذ أي مشروع ناجح، فمن المهم لفريق العمل تبني أحد نماذج التخطيط في جميع مراحل العمل ابتداءً من تحليل أهداف المشروع الواضحة والمرتبطة بالمبادرة بشكل واضح، وخطوات التنفيذ، والخطة الزمنية، مع تحديد مؤشرات أداء واضحة وقابلة للقياس ومرتبطة بجميع مستهدفات المشروع المطبق



(المعيار الرئيسي الثاني: التخطيط للمشروع)

يركز هذا المعيار على إظهار جهود فرق العمل المؤسسية، وفرق العمل المشتركة، على التخطيط للمشروع أو المبادرة التي يعملون عليها، وفقاً لأسس التخطيط الجيد الذي يتضمن تحديد الأهداف بطريقة مركزة واضحة، وأن ترتبط بطبيعة العمل، مع تحديد خطة زمنية لتنفيذ الأهداف، ومراعاة التبع الزمني لخطوات التنفيذ، وغزارة الموارد، والإدارة المالية إن وجدت، وإدارة المخاطر. ويجب تحديد النتائج المتوقعة من المشروع. كما أن توظيف التقنية أثناء التخطيط للمشروع يعد ميزة إضافية. ويتضمن هذا المعيار معيارين فرعيين هما:

2.1 تطوير خطة عمل متكاملة للمشروع.

2.2 المراجعة الدورية والمتابعة والتقييم.

المعيار الرئيس الثاني: التخطيط للمشروع



والآن سنشرح معيار المراجعة الدورية والمتابعة
والتقويم في الشرائح التالية ..



كما يحتاج الفريق لتوقع المخاطر والتحديات التي قد تواجه المشروع، وأن يكون هناك خطة واضحة لمعالجتها، والابتكار في التخطيط وتوظيف التقنية مثل بعض البرامج المستخدمة في تخطيط المشاريع والتي تجعل عملية التخطيط سهلة. وهنا يمكن للفريق الاستفادة من تقديم نماذج الخطط، والتطبيقات المستخدمة، ونماذج الخطط البديلة والفرعية، مثل خطة إدارة المخاطر، الإدارة المالية، وغيرها.

المعيار الرئيس الثاني: التخطيط للمشروع

ماذا عن التعديلات التي يتم اجراءؤها نتيجة المراجعة يا شمسة؟



2.2 المراجعة الدورية والمتابعة والتقييم

يركز هذا المعيار على إظهار جهود الفريق في متابعة عملية إنجاز المشروع بشكل مستمر، والعمل على المراجعة الدورية كأحد الأساليب التي يحتاج فريق العمل المؤسسي الناجح القيام بها لضمان نجاح المشروع. وهنا يحتاج الفريق إلى التأكيد على وجود خطة للمتابعة والتقييم في المراحل المختلفة لتنفيذ المشروع، وما الإجراءات التصحيحية التي تم اتخاذها نتيجة للمتابعة المستمرة؟ وأن يرفق ذلك بنتائج تطبيق هذه الإجراءات على سير المشروع وتحقيق النتائج. مع التأكد من وجود المواد المستخدمة في المراجعة مثل قوائم الشطب، ووثائق المقارنة، وغيرها.

المعيار الرئيس الثاني: التخطيط للمشروع

والآن لننتقل فلنتعرف إلى المعيار الثالث من فئة فرق العمل المتميزة، وهو "تطبيق فريق العمل للمشروع".



لابد من توضيح تلك التعديلات، بتقديم أدلة مثل الخطط بعد التعديل نتيجة المراجعة والتغيرات التي تمّ اجراءؤها، وقد لا تكون التغذية الراجعة مرفقة بتعديل، وهنا يحتاج الفريق أن يظهر قيامه بعملية المراجعة



المعيار الرئيس الثالث: تطبيق فريق العمل للمشروع



3. تطبيق فريق العمل للمشروع

يركز هذا المعيار على إظهار جهود فريق العمل وقدرتهم على تطبيق المشروع وفق ما خطط له، باتباع آليات تطبيق خطوات صحيحة، يوظف فيها المنهجيات والتقنيات الإدارية الحديثة، بما يضمن التأزر بين أعضاء الفريق. بالإضافة إلى استخدام أساليب متابعة مستمرة، وتوثيق جميع مراحل المشروع. يتكون هذا المعيار من ثلاثة معايير فرعية:

3.1 خطوات وآليات طرائق العمل المتبعة في تنفيذ المشروع.

3.2 الإدارة الفاعلة لفريق العمل.

3.3 التأزر بين أعضاء الفريق وإدارة المعرفة ومشاركتها.

3.1 الخطوات والآليات المتبعة في تنفيذ المشروع

يركز معيار خطوات وآليات طرائق العمل المتبعة في تنفيذ المشروع على جهود الفريق في تنفيذ المشروع من خلال اتباع خطوات تتناسب مع الخطط التي تمّ تحديدها، ضمن أطر مراجعة مستمرة، يتمّ من خلالها اتخاذ الإجراءات التصحيحية، عند الضرورة،



المعيار الرئيس الثالث: تطبيق فريق العمل للمشروع



سننتقل الآن لتوضيح المعيار الفرعي الثاني، والذي يركز على الإدارة الفاعلة لفريق العمل.



كما يحتاج الفريق إلى توضيح جهودهم في إدارة فريق العمل، وتوظيف أساليب تتسم بالمرونة، وتدعم قدراتهم على الإنجاز. ويحتاج فريق العمل لإرفاق الأدلة النوعية، كخطة التطبيق، ووصف الإجراءات التصحيحية التي قام بها مقارنة بما خطط له، والأساليب الإدارية التي تم استخدامها، والبدائل التي تم توفيرها لفريق العمل لإنجاز المهام، ودرجة الالتزام بالخطة الزمنية المحددة.

المعيار الرئيس الثالث: تطبيق فريق العمل للمشروع

ويجب أن يركز الفريق على الفاعلية في عملية إدارة الفريق والكفاءة، وتحقيق الأهداف في أقل وقت، واستثمار المصادر، وخاصة توظيف المصادر التقنية في إدارة العلاقات بين الأعضاء والتواصل بينهم، مثل وسائل التواصل الاجتماعي، والبريد الإلكتروني، وغيرها، وتوثيق تلك الأساليب وتقديم الأدلة على تفعيلها، مثل مشاركة بعض اللقطات من الصفحة الخاصة بالفريق.



(3.2 الإدارة الفاعلة لفريق العمل)

يركز معيار الإدارة الفاعلة لفريق العمل على جهود الفريق في توظيف الأساليب الإدارية في إدارة العلاقات بين الأعضاء، لتفعيل أدوارهم، والتأكد من توفير ما يلزم لإنجاز المهمة بنجاح. ويحتاج الفريق لإظهار جهوده في المحافظة على التواصل الفعال بين جميع الأعضاء، وبناء العلاقات الإيجابية، والعلاقات التشاركية التي تضمن دعم أفراد الفريق لبعضهم.

المعيار الرئيس الثالث: تطبيق فريق العمل للمشروع

على الفريق إظهار قدرتهم على إدارة المعرفة، ونقلها بين أعضاء الفريق، والمجتمع المدرسي في المدرسة والمدارس المجاورة، وفقاً لنوع المشروع أو المهمة، وإرفاق ما يدلّ على توظيف المستهدفين للمعرفة المتولدة عن المشروع لتحقيق التطوير للمدرسة، والطلبة...



3.3) التأزر بين أعضاء الفريق وإدارة المعرفة (ومشاركتها)

يركز هذا المعيار على مستوى التّعاون والتّأزر بين أعضاء الفريق بما يعزز قدرتهم على إنجاز المهام الخاصة بالمشروع، وبيان الانسجام في الإمكانيات، والمهارات. وعلى الفريق أن يظهر درجة اعتماده في إنجاز المهمات على أعضاء الفريق المؤهلين، مع التركيز على إظهار التكامل في الخبرات.

المعيار الرئيس الرابع: الإنجاز والنتائج المتحققة

ويبرز هذا المعيار جهود الفريق في المساهمة في تحقيق الأهداف المؤسسية، من خلال العمل على تحقيق أهداف المبادرة أو المشروع، والخطوات التي تم اتخاذها لاستدامة التغيير الإيجابي. وسنتناول المعايير الفرعية لهذا المعيار وعددها ثلاثة معايير:

4.1 تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع.

4.2 المساهمة في تحقيق الأهداف المؤسسية المخطط لها.

4.3 استدامة التغيير والتّحسين للنتائج التي تمّ التوصل إليها.



(4 الإنجاز والنتائج المتحققة)

يركز هذا المعيار (الإنجاز والنتائج المتحققة) على جهود فريق العمل المؤسسي، أو المشترك في تحقيق النتائج المرسومة للمشروع، من خلال إظهار النتائج التي تمّ تحقيقها والأثر الذي أحدثته تلك النتائج في المستهدفين.

المعيار الرئيس الرابع: الإنجاز والنتائج المتحققة

ويحتاج الفريق إلى إظهار تميزهم، في تحقيق الإنجازات، بتحديد نسبة الفئة المستهدف التي استفادت من المشروع، ودرجة تعميم نتائج المشروع ومشاركتها مع المدارس المجاورة، أو مدارس النطاق، أو مدارس الدولة. وكلما كان تعميم نتائج المشروع على نطاق واسع، كان ذلك دليلاً على أن المشروع قد حقق أثراً أفضل.



(4.1 تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع)

يركز هذا المعيار الفرعي على إظهار جهود الفريق المتميزة في تحقيق النتائج التي تمّ رسمها للمشروع، أو المبادرة بالتعاون مع أعضاء الفريق والمعنيين، والتأكد من تقديم الأدلة على تلك الإنجازات، وإظهار الأثر في الفئة المستهدفة، وما حققته من إنجاز وتقدم في مهاراتها، نتيجة تنفيذ المشروع في المدرسة، وهنا يحتاج الفريق لإظهار النتائج بتوظيف أساليب عرض البيانات، مثل المنحنيات والرسوم البيانية التي توضح الأثر في تطور مهارات المشاركين. لذا لابد للفريق من الاهتمام بتوثيق بيانات المشروع منذ بداية العمل للاستفادة منها في هذه المرحلة.

المعيار الرئيس الرابع: الإنجاز والنتائج المتحققة

ويحتاج الفريق لإظهار قدرته على الابتكار والإبداع من خلال الإنجازات التي حققها، فقد يحصل المشروع على براءة اختراع من جهة معترف بها محلياً او دولياً ويمكن تبنيه من جهة خارجية نتيجة للأثر الذي أحدثه في المستهدفين.



4.2 المساهمة في تحقيق الأهداف المؤسسية المخطط له :

يركز هذا المعيار على جهود الفريق لتحقيق أهداف المشروع، والتي تسهم في تحقيق أهداف المؤسسة أو المدرسة، ولابد أن يركز الفريق على توضيح درجة مساهمة الأهداف المحققة من خلال المشروع في تحقيق أهداف المدرسة، مثل زيادة تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، أو تحسن مهارات الطلبة في القراءة، وذلك بما يتناسب مع الأهداف المدرسية.



المعيار الرئيس الرابع: الإنجاز والنتائج المتحققة

ويحتاج الفريق لإبراز جهوده في التخطيط للمستقبل، وأن تكون لديه رؤية مستقبلية للمشروع للاستفادة من المصادر التي تم استثمارها، فيحتاج إلى الاهتمام بتقديم الأدلة الواضحة والنوعية على التخطيط لمستقبل المشروع، وتكوين رؤية مستقبلية ملهمة تدعو للابتكار والتميز. مثل الخطة المستقبلية للمشروع أو المبادرة



4.3) استدامة التغيير والتّحسين للنتائج التي تمّ التوصل إليها).

يركز هذا المعيار على جهود الفريق في استدامة النتائج التي تمّ التوصل إليها من خلال تنفيذ المشروع، مما يساعد على استمرار التطوير والتّحسين في الفئة المستهدفة، والمحافظة على استمرارية الممارسة.

السلامة
والصحة
والبيئة



قدمنا شرحًا مفصلاً لمعايير فئة فرق العمل
المؤسسية المتميزة، وفرق العمل المشتركة المتميزة.
ونرجو أن نكون قدمنا لكم الفائدة لتكونوا من
الصفوة المتميزة في فئة فرق العمل المتميزة



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

