



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

# جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

## مادة الورشة التعريفية

### لفئة الطالب المتميز (الفئات الخاصة)

#### الدورة 29





السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
مرحبا بكم طلابنا المتميزين ، أصحاب الهمم العالية ، في المدارس الحكومية والخاصة من الصف  
الثالث إلى الصف الثاني عشر.  
بالطبع تودون التميّز وتسعون إليه ، هيّا بنا نصطحبكم في رحلة التميّز التي سنطلق بها معكم في  
محطات أربع لنفخر معكم في نهايتها بتميّزكم . ركزوا معي ... هيّا نطلق مع المعايير الرئيسية  
التالية :

- الإنجاز والتّقدّم العلمي.
- التّطوّر الشّخصي والمهاري.
- الإبداع والابتكار.
- المسؤولية المجتمعية.

تابعوا معنا تفصيل المعايير في الشرائح القادمة..  
والآن ننتقل لشرح المعيار الرئيسي الأول: الإنجاز والتّقدّم العلمي.



## المعيار الرئيسي الأول : الإنجاز والتّقدّم العلميّ

نعم يا عمر وفي هذا المعيار يجب أن يراعي معيار التميّز العلميّ وتحقيق مستوى تحصيل علميّ لا يقل عن 80% لثلاث سنوات متتالية. ونبدأ مشوارنا معكم مع هذا المعيار الفرعي .



ما رأيك يا شمسة نساعد أصدقاءنا المتميزين ؟ ونوضّح لهم معايير التّميّز في فئة الطالب؟ ونبدأ بالمعيار الرئيس الأول المتعلق بالإنجاز والتّقدّم العلميّ، والذي يظهر فيه الطالب تميّزه وتفوقه العلميّ خلال ثلاث سنوات متتالية.



المعيار الفرعي الاول : تحقيق مستوى تحصيل علمي 80% فأكثر لثلاث  
سنوات متتالية



في هذا المعيار لابد أن يرفق الطالب شهادات  
الدرجات التي حصل فيها على نسبة 80 % فأكثر  
لمدة ثلاث سنوات متتالية قبل عام التّرشح،  
بالإضافة إلى إرفاق شهادات التقدير التي حصل  
عليها وتثبت تفوقه في هذه الأعوام على مستوى  
المدرسة / المؤسسة/ الدولة/ العالم. ولن تقبل  
أي شهادات قديمة أو قبل 3 أعوام.



## المعيار الرئيسي الثاني : الإنجاز والمشاركات الفاعلة

نعم يا عمر بكل تأكيد هذا المعيار مهم جدًا ومن معايير الفرعية ما يأتي :

- المشاركة الفاعلة في المسابقات على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الدولة / العالم.
- المشاركة الفاعلة في الأنشطة والمناسبات المختلفة على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الوزارة/ الدولة/ العالم

وسيتم تناولها بشكل تفصيلي في الفيديوهات القادمة، ونبدأ مع المعيار الفرعي الأول : المشاركة الفاعلة في المسابقات على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الوزارة/ الدولة / العالم.



هيا يا شمسة نكمل مع أصدقائنا المتميزين معايير التميز. هل تعرفين المعايير الفرعية لهذا المعيار الرئيسي الإنجاز والمشاركات الفاعلة،؟ وهو معيار مهم ، انتبهي لما سأقول .



المعيار الفرعي الاول : المشاركة الفاعلة في المسابقات على مستوى  
المدرسة/ المؤسسة/ الدولة / العالم



هذا أمر سهل يا عمر، المشاركة في المسابقات أمر  
طبيعي لطالب متميز.



في هذا المعيار يا شمسة يجب أن يرفق شهادات  
وأدلة على مشاركاته الفاعلة في المسابقات على  
مستوى المدرسة والمؤسسة والوزارة والدولة  
والعالم.



تابع المعيار الفرعي الاول : المشاركة الفاعلة في المسابقات على مستوى  
المدرسة/ المؤسسة/ الدولة / العالم



أصبح الأمر واضحًا ، وعلى الطالب أن يكون ذكيًا  
ويختار الأدلة المناسبة القويّة.



لا يا شمسة هناك شروط يجب أن يراعيها الطالب في  
هذا المعيار منها :

- عدد المشاركات لا تقلّ مشاركتين أو/ فوزين على مستوى المدرسة/ ومشاركة أو فوز على مستوى المؤسسة أو الدولة أو العالم ( معدل 3 مشاركات/ فوز).
- مراعاة نوعية المشاركة في المسابقات هل فاز فيها أم هي مشاركة فحسب ، فهذا يؤخذ في الحسبان.
- تنوع مجالات المسابقات ( رياضية، علمية، ثقافية....)
- أثر هذه المسابقات على الطالب .

المعيار الفرعي الثاني : المشاركة الفاعلة في الأنشطة والمناسبات المختلفة  
على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الوزارة/ الدولة/ العالم



فهمت فهمت يا عمر لكن ما وجه الشبه بينهما؟



هذا المعيار يا شمسة مشابه للمعيار السابق لكن  
يجب الانتباه هنا أنّ المشاركات متعلقة بالأنشطة  
المختلفة والمناسبات وليست المسابقات.



تابع المعيار الفرعي الثاني : المشاركة الفاعلة في الأنشطة والمناسبات  
المختلفة على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الوزارة/ الدولة/ العالم



هل تقبل المشاركات الافتراضية؟



- شروط يجب أن يراعيها الطالب في هذا المعيار منها :
  - عدد المشاركات في الأنشطة مشاركتين أو/ فوزين على مستوى المدرسة/ ومشاركة أو فوز على مستوى المؤسسة أو الدولة أو العالم ( معدل 3 مشاركات/ فوز).
  - مراعاة نوعية وحجم المشاركة في الأنشطة أي ما دور المشارك في المسابقة.
  - تنوع مجالات المشاركات والمناسبات ( اجتماعية ، وطنية، ثقافية....)
  - أثر هذه المشاركات على الطالب وعلى المحيطين به

تابع المعيار الفرعي الثاني : المشاركة الفاعلة في الأنشطة والمناسبات  
المختلفة على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الوزارة/ الدولة/ العالم



شكرًا يا عمر دعنا نستكمل بقية معايير التّميّز  
الرئيسية والفرعية



نعم يا شمسة فنحن نعيش حياة رقميّة يجب ان  
نستفيد منها.



السلام عليكم ورحمة الله بركاته

مرحبا بكم طلابنا المتميزين أصحاب الهمم المتميزة ، في المدارس الحكومية والخاصة من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر.

هيا ننتقل مع المعيار الرئيس الثاني ( التطور الشخصي والمهاري ) ويضم المعايير الفرعية الآتية :

- السمات الشخصية والقيادية
- تنمية القدرات
- الكفايات الرقمية

تابعوا معنا تفصيل المعايير في الشرائح القادمة..  
والآن ننتقل لشرح المعيار الأول: السمات الشخصية والقيادية.



## المعيار الفرعي الاول : السمات الشخصية والقيادية



في هذا المعيار تتضح السمات الشخصية والقيادية لدى الطالب المتميز ، ويندرج في هذا المعيار النقاط الآتية :

- القدرة على قيادة الفرق المختلفة على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الدولة/ العالم.
- التخطيط المستقبلي (خطة ذاتية توضح أهداف الطالب وتطلعاته المستقبلية).
- القدرة على التواصل الفعال مع الآخرين.

وليتابعنا الطالب المتميز لمعرفة تفاصيل المعايير التي ذكرت.



## المعيار الفرعي الاول : القدرة على قيادة الفرق المختلفة على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الدولة/ العالم



### السّمات القياديّة تتضح من خلال الأمور الآتية:

- عدد المشاركات والمواقف المختلفة التي تبرز السمات القياديّة لدى الطالب. ( ما الفرق التي تولى قيادتها؟ كم عددها؟ )
- نوعية المشاركات ومجالاتها ( المستوى / المجال)، أي هل هذه الفرق التي تولى قيادتها كانت على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الوزارة/ الدولة / العالم.
- ما مجالات القيادة التي تولاها؟
- كيف أثر وتأثر بهذه القيادة؟



وكيف يمكن معرفة قدرة الطالب على قيادة الفرق ؟

المعيار الفرعي الثاني : التخطيط المستقبليّ (خطة ذاتية توضّح أهداف الطالب وتطلّعاته المستقبلية).



سأحدّثك يا شمسة عن مفهوم التّخطيط المستقبليّ، وفي هذا المجال يجب أن يكون للطالب المتميّز خطة ذاتية توضّح تطلّعاته ، كما يجب أن تكون خطته واضحة الأهداف المستقبلية ، وبيان كيفية تحقيقها.



## المعيار الفرعي الثالث : القدرة على التّواصل المتميّز مع الآخرين



دعني يا عمرُ أخبرك عن معيار قدرة الطالب المتميّز على التّواصل مع الآخرين والذي يقاس وفق المعايير الآتية :

- حجم التّواصل : فلا بد أن يكون لديه شريحة من الأفراد (زملاء، معلمون، مجتمع مدرسي، مجتمع محلي، عالمي....) يتواصل معهم بمهارة.
- نوع التّواصل ( ما دور الطالب في عملية التّواصل هل هو مستقبل للعملية أم متواصل جيد....)
- المستفيدون من عملية التّواصل ( العدد ، النوعية....) .
- أثر التّواصل على الطالب والآخرين



## المعيار الفرعي الثاني : تنمية القدرات



في هذا المعيار لابد أن يدلل الطالب على قدراته ومهاراته من خلال الآتي :

- امتلاك مواهب أو هوايات ذات أثر على الطالب والآخرين.
- القدرة على تنمية المواهب والهوايات بأساليب متميزة

وسنفصل عن كيف قياس تلك القدرات والمهارات في الشريحة القادمة





المعيار الفرعي الاول : امتلاك مواهب أو هوايات ذات أثر على الطالب والآخرين



وفي هذا المعيار لابد أن يحدّد الطالب في الحلقة الأولى موهبة أو هواية واحدة وأثرها عليه وعلى المحيطين به أما الطالب في الحلقتين الثانية والثالثة فيذكر موهبتين أو هوايتين مختلفتين ويذكر أثرهما عليه وعلى المحيطين به.



المعيار الفرعي الثاني : القدرة على تنمية المواهب والهوايات بأساليب متميزة



وفي مجال تنمية المواهب والهوايات يحدد الطالب في الحلقة الأولى أسلوبيين لتنمية الموهبة أو الهواية ، وآليتين لتوظيفها، أو نتاجاته فيها.

- وفي الحلقتين الثانية والثالثة فيدون أسلوبيين للتنمية، وثلاث آليات لتوظيفها، أو نتاجاته فيها.



## المعيار الفرعي الثاني : الكفايات الرقمية



تفضل يا عمر



معيار الكفايات الرقمية معيار مهم خاصة في عالم الطالب في وقتنا الحالي، دعيني بداية أوضح لطلابنا مفهوم الكفايات الرقمية وما مؤشرات إتقان الطالب لهذا المعيار.

## تابع المعيار الفرعي الثاني : الكفايات الرقمية



الكفاية الرقمية هي مهارات تكنولوجيا المعلومات التي يكتسبها الطالب من خلال ممارسته أساليب التعلم الرقمية المختلفة، وتوظيفه البرامج والمنصات الرقمية المتعددة وفق منهجية متكاملة تضمن تمكنه من استخدام الأدوات التكنولوجية في مجالات البحث والاكتشاف والتفكير و مجال التصميم و البرمجة القائم على حلّ المشكلات التي تواجهه بطرق ابتكارية تبرز قدراته التكنولوجية وإبداعه في التعلم.





وفي هذا المعيار يجب أن يراعي الطالب :

- التّوظيف لأدوات البحث والمصادر الرقمية في تعلمه .
- استخدام المنصات التّعليمية في مستويات متقدمة .
- التّواصل والتّعاون مع الآخرين لنشر المعرفة الرّقميّة
- الوعي بسياسة الأمن الإلكترونيّ ونشر ثقافة الاستخدام الآمن في الإنترنت بين زملائه في المدرسة ، ومجتمعه والعالم.
- الإبداع والابتكار في المجال الإلكتروني الرّقمي.



## المعيار الفرعي الاول : التّوظيف لأدوات البحث والمصادر الرقمية في تعلمه



يقيس هذا المعيار نسبة تطبيق الأدوات الرقمية من أجل البحث عن المعلومات وتصفّحها وفرزها وإنشائها ، واستخدام التقنيات الرقمية لتطبيق ما تعلمه.

يذكر الطالب في الحلقة الأولى أسلوبًا واحدًا أو دليلًا واحدًا على توظيفه المتميز للأدوات الرقمية وفائدة واحدة نتجت عن تطبيقه لهذه الأدوات أما طالب الحلقة الثانية والثالثة فيكتب أسلوبين أو دليلين لتوظيفه المتميز للأدوات الرقمية وفائدتين لكل أسلوب.



## المعيار الفرعي الثاني : استخدام المنصات التعليمية في مستويات متقدمة



في هذا المعيار يركز الطالب على مدى استخدامه المنصات المختلفة، و مستوى التّقدّم فيها. فيقدّم ما يدلّ على تقدّمه في المنصات مثل منصة نهلة وناهل و LMS في الحلقة الأولى أو منصة ألف و LMS في الحلقتين الثانية والثالثة وغيرها من المنصات التعليمية الأخرى



## المعيار الفرعي الثالث : التّواصل والتّعاون مع الآخرين لنشر المعرفة الرّقميّة



مهارة التّواصل والتّعاون مع الآخرين لنشر المعرفة الرّقميّة وإتقان هذه المهارة شيء مهم في حياة طالب هذا العصر الرّقميّ لذا وجب على الطالب المتميّز أن يكون بارعًا في ذلك من خلال :

- المدونات التي أنشأها، وحجم المستفيدين منها.
- المواقع التي يعدّ عضّوا فعّال فيها ، وينشر من خلالها معارفه وخبراته للآخرين.
- الشبكات الرّقميّة التي بناها مع متعلمين من خلفيات وثقافات مختلفة، ومدى مشاركته معهم بطرق تساعد على زيادة التّفاهم والتّعلم المتبادلين.





## تابع المعيار الفرعي الثالث : التّواصل والتّعاون مع الآخرين لنشر المعرفة الرّقميّة



فيحدد الطالب وسائل مختلفة للتّواصل الرقمي ، وما يقابلها من أساليب توظيف في مجال نشر المعرفة الرقمية على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي والعالم. تقبل أساليب التّوظيف على مستوى المدرسة من طلاب الحلقة الأولى ويكتفي بوسيلة وطريقة التّوظيف أمّا طلاب الحلقتين الثانية والثالثة فيمكنه توظيف أساليب على مستوى المدرسة / المجتمع المحلي ألا تقلّ عن وسيلتين من الوسائل مع بيان كيفية توظيفها



## المعيار الفرعي الرابع : الوعي بسياسة الأمن الإلكتروني ونشر ثقافة الاستخدام الآمن للإنترنت بين زملائه في المدرسة ومجتمعه والعالم



مع الاستخدام المتزايد للإنترنت لابد أن يكون لدى الطالب الوعي الواضح بسياسة الأمن الإلكتروني ويعمل على الآتي:

- نشر ثقافة الاستخدام الآمن للإنترنت بين زملائه في المدرسة ، ومجتمعه والعالم.
- استثمار معرفته ووعيه بإجراءات ومبادئ السلامة الرقمية في نقل صورة مشرفة لآخرين عن الطالب الإماراتي.

فيقدم موقفاً يبين فيه التزامه بسياسات وقوانين استخدام الإنترنت التي يعرفها، ووسائله في نشر هذه المعرفة للآخرين في المجتمع المدرسي والعالم ، و أثر هذه المعرفة في المحافظة على الهوية والسمعة الرقمية للطالب في المجتمع الإماراتي ،ونقل صورة مشرفة عنه. يكتب موقفاً واحداً مع بيان أثره في المحافظة على الهوية والسمعة الرقمية



## المعيار الفرعي الخامس : الإبداع والابتكار في المجال الإلكتروني الرقمي



مجال الإبداع الرقمي واسع فيمكن أن يقدم الطالب ما يدل على تمكّنه من تصميم أو إنشاء أدوات رقمية ومحتوى رقمي ويمكن ذلك من خلال:

- برمجة ألعاب أو تصميم بيئات افتراضية، والاستفادة منها في التّعلم .
- ابتكار برامج وألعاب رقمية تدعم تعلمه وتعلم زملائه.
- تكوين مجتمعات تعلم تستثمر الفرص الرقمية المتاحة بأسلوب مبتكر.

تقديم برنامجًا واحدًا ونتيجتين له .





السلام عليكم ورحمة الله بركاته

مرحبا بكم طلابنا المتميزين أصحاب الهمم المتميزة ، في المدارس الحكومية والخاصة من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر.

هيا نتابع معكم عكم رحلة التميّز مع المعيار الرئيس الثالث ( الإبداع والابتكار) ويضمّ معيارًا واحدًا وهو :

الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية  
والآن ننتقل لشرح المعيار الأول: السمات الشخصية والقيادية.



## المعيار الفرعي الاول : الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية



في هذا المعيار تتضح السمات الشخصية والقيادية لدى الطالب المتميز ، ويندرج في هذا المعيار النقاط الآتية :

- تقديم أفكار وبرامج ومشروعات تساهم في تطوير المجتمع المدرسي .
- التخطيط وتنفيذ مشروع ابتكاريّ أو إبداعي وفق خطوات واضحة و منهجية علمية.

وليتابعنا الطالب المتميز لمعرفة تفاصيل المعايير التي ذكرت.



## المعيار الفرعي الاول : تقديم أفكار وبرامج ومشروعات تساهم في تطوير المجتمع المدرسي



نعم يا عمر عدد الأفكار المقدّمة والمطبق منها، أثر هذه الأفكار ، نوعية الأفكار من حيث الجدّة وحجم الفائدة ، وعدد المطبق منها.

في هذا المعيار يجتهد الطالب ليقدم أفكارًا وبرامج ومشروعات ابتكاريّة تساهم في تطوير المجتمع المدرسي .



المعيار الفرعي الثاني : التخطيط وتنفيذ مشروع ابتكاريّ أو إبداعي وفق خطوات واضحة ومنهجية علمية



نعم يا عمر ولا بد أن يرفق الطالب أدلة وشهادات وصوراً تثبت ملكيته للمشروع أو للفكرة.

ومن المهم مراعاة الآتي :

- نوعية المشروع الابتكاري.
- عدد المستفيدين من المشروع .
- أثر المشروع على الطالب والمستفيدين منه.



سأحدّثك يا شمسة عن مفهوم التخطيط وتنفيذ مشروع ابتكاريّ أو إبداعي وفق خطوات واضحة ومنهجية علمية بحيث يدون الطالب مشروعاً مطبّقاً أو فكرة واحدة فقط تتصف بالتميز والإبداع ، فيكتب ماهي، وملخصاً عنها، وأهميتها وخطة تنفيذها وتطبيقها

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرحبا بكم طلابنا المتميزين أصحاب الهمم العالية ، في المدارس الحكومية والخاصة من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر.

ما رأيكم أن نكمل معايير التّمييز المعيار الرئيس الرابع ( المسؤولية المجتمعيّة ) ويضمّ معيارين فرعين وهم :

- الخدمات التّطوعيّة والمجتمعيّة
- الهويّة الوطنيّة

والآن ننتقل لشرح المعيار الأول: الخدمات التّطوعيّة والمجتمعيّة





## المعيار الفرعي الاول : الخدمات التطوعية والمجتمعية



في هذا المعيار يوضّح الطالب الخدمات والمساهمات التطوعية التي ساهم فيها وفق الآتي :

- المساهمة في البرامج التطوعية المدرسية والمجتمعية.
- المساهمة في نشر ثقافة التطوع على المستوى المحلي أو الدولي أو العالمي

وليتابعنا الطالب المتميز لمعرفة تفاصيل المعايير التي ذكرت.



المعيار الفرعي الاول : المساهمة في البرامج التطوعية المدرسية  
والمجتمعية.



نعم يا عمر ؛ لذا يجب أن يساهم الطالب المتميز  
في الأعمال التطوعية.



تعرفين يا شمسة أنّ الأعمال التطوعية مهمة لخدمة  
الوطن والمساهمة في رقيه.



تابع المعيار الفرعي الاول : المساهمة في البرامج التطوعية المدرسية والمجتمعية



نعم وعلى الطالب المتميز ألا تقل مساهماته التطوعية عن  
عملين تطوعين ، يراعي فيها الأمور الآتية :

- عدد ساعات التطوع
- أثر برامج التطوع على الطالب والآخرين
- إرفاق أدلة وشهادات وصوراً تثبت الخدمات التطوعية التي قدمها، ومدى تأثيرها، والمستفيدين منها، وأن تكون معتمدة وموثقة



المعيار الفرعي الثاني : المساهمة في نشر ثقافة التطّوع على المستوى المحلي أو الدولي أو العالمي



لا.. بل يجب أن تكون لديه إسهامات ومشاركات لنشر ثقافة التطّوع مثل :  
( منشورات، إعلانات، برامج توعية مختلفة على المستوى المحليّ والدوليّ والعالميّ )

أيكثفي الطالب بالمساهمات التطّوعيّة في معيار الخدمات التطّوعيّة والمجتمعيّة؟



## المعيار الفرعي الثاني : الهوية الوطنية



في هذا المعيار يبرز الطالب حرصه على تمثيل الهوية الوطنية وتعزيزها في نفوس الآخرين وذلك من خلال الآتي :

- الوعي بأهمية نقل صورة مشرفة عن الطالب الإماراتي
- تعزيز الهوية الوطنية في الآخرين
- المساهمات في الأنشطة الوطنية



## المعيار الفرعي الاول : الوعي بأهمية نقل صورة مشرفة عن الطالب الإماراتي



نعم يا عمر لابد أن يحرص على الالتزام بالسلوك المشرف الذي يعكس الصورة المشرفة للطالب الإماراتي في جميع المحافل والتعاملات داخل مدرسته وفي مجتمعه وبين زملائه من الدول الأخرى ، ويمثل الطالب الإماراتي حسن الأخلاق في تعاملاته خارج الإمارات.



تعرفين يا شمسة كيف يستطيع الطالب المتميز أن يبرهن على التزامه بالهوية الوطنية؟



تابع المعيار الفرعي الاول : الوعي بأهمية نقل صورة مشرفة عن الطالب الإماراتي



عن طريق شهادات الشكر أو التقدير التي تدلّ على سلوكه الوطني المشرف



يدلّ على ذلك؟

المعيار الفرعي الثاني : تعزيز الهوية الوطنية في الآخرين



لا يا عمر بل يجب عليه أن يعرّز الهوية الوطنيّة  
في نفوس الآخرين



وهل يكتفي الطالب المتميّز أن يلتزم بالهوية  
الوطنية والسمة الطيبة؟





تابع المعيار الفرعي الثاني : تعزيز الهوية الوطنية في الآخري



عن طريق المنشورات أو الرسائل الإلكترونية أو  
الورقية التي تدلّ على وعيه بالأنظمة والقوانين  
المختلفة والأخلاق الكريمة والعمل على نشرها



وكيف ذلك؟

## المعيار الفرعي الثالث : المساهمات في الأنشطة الوطنية



كيف ذلك يا عمر؟



في هذا المعيار يستطيع الطالب المتميز ان يثبت التزامه بالهوية الوطنية بشكل عملي؟

## تابع المعيار الفرعي الثالث : المساهمات في الأنشطة الوطنيّة



عن طريق المساهمات في الأنشطة الوطنيّة ، وبيان  
الدّور الذي قام به وأثر هذه المساهمات فيه وفي  
المحيطين به.



## المعيار الفرعي الثالث : الروح الإيجابية



في هذا المعيار يتضح دور الطالب المتميز الإيجابي وبثّ روح الإيجابية في الآخرين وذلك من خلال الآتي :

- بث روح الإيجابية في المحيطين به
- دعم تطوّر زملائه والمحيطين به.



المعيار الفرعي الاول : بثّ روح الإيجابية في المحيطين به



هذا الأمر سهل ... يستطيع ذلك عن طريق المنشورات أو الرسائل الإلكترونية أو الورقية الإيجابية، مع بيان أثرها فيهم وكيف عززتهم وبثت روح الإيجابية فيهم.



كيف يستطيع الطالب المتميّز أن يبثّ روح الإيجابية في الآخرين؟

المعيار الفرعي الثاني : دعم تطوّر زملائه والمحيطين به



يستطيع بالتأكيد عن طريق إرفاق شهادات من  
الزملاء والمحيطين تدلّ على تعزيه لهم ودعمهم.



من الإيجابية دعم تطوّر الزملاء  
والمحيطين ، لكن كيف يستطيع  
الطالب ان يدلّل على ذلك؟

وهكذا أياً الطلاب المتميزون وصلنا بكم لختام مشوار معايير التّميّز ونود ان نذكركم بأهمية اختيار الأدلة الموثقة والحديثة التي لا تتعدى 3 سنوات، من عام التّرشح وعدم تكرار الأدلة وأخيراً قراءة الشروط بشكل دقيق وواعي





جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

