



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

مادة الورشة التعريفية

لفئة فرق العمل المشتركة المتميزة

الدورة 29





فئة فرق العمل المتميزة

فئة فرق العمل المشتركة المتميزة

الدورة 29



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرحبا بكم في فئة فرق العمل المشتركة المتميزة، من فئة فرق العمل المتميزة والتي تستهدف فرق العمل المشتركة التي تعمل في بين مجموعة من المدارس على إنجاز مشاريع متميزة تخدم الأهداف التربوية، ويتطلب منهم إظهار جهودهم وتميزهم وكفاءتهم وفقاً للمعايير الرئيسية التالية:

- اختيار المشروع وتشكيل الفريق.
- التخطيط للمشروع.
- تطبيق المشروع.
- الإنجاز وتحقيق النتائج.

وسنشرح المعايير تفصيلياً ونخصص فيديو لكل معيار لضمان تقديم المعلومات الوافية لتتمكنوا من التّقدم بطلب الترشيح بنجاح.

والآن لنشرح المعيار الرئيس الأول: اختيار المشروع وتشكيل الفريق.



المعيار الرئيس الأول: اختيار المشروع وتشكيل الفريق



- وقُسم هذا المعيار معيارين فرعيين هي :
1. صياغة وتحديد الحاجة للمشروع وأهدافه
 2. صياغة وتحديد أهداف المشروع.
 3. تشكيل الفريق واختيار الأعضاء.

هيا بنا لنبدأ بالمعيار الفرعي الأول:



يركز معيار اختيار المشروع وتشكيل الفريق على إظهار جهود فرق العمل المشتركة في اختيار المشروع بطريقة مبتكرة، وتحري الدقة في الاختيار استناداً إلى مرجعيات وبيانات دقيقة، لاختيار مشروع يحقق التطوير والإضافة المميزة للإنجازات المدرسية، إضافة لجهودهم لتشكيل الفريق الأفضل لتنفيذ المشروع.

المعيار الرئيس الأول: اختيار المشروع وتشكيل الفريق

وعلى الفريق الاهتمام بأمرين :

الأمر الأول: تقديم أدلة على أنه استند لبيانات دقيقة تبرر العمل على المشروع، مثل نتائج تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية، إذا كان المشروع يعني بتطوير مهارات القراءة لدى الطلبة. والاهتمام بتقديم أمثلة للأدوات المستخدمة في جمع البيانات، وإظهار نتائج التحليل باستخدام الرسوم البيانية الواضحة للحاجة.



1.1 صياغة وتحديد الحاجة للمشروع وأهدافه

المعيار الفرعي الأول هو صياغة وتحديد الحاجة للمشروع وأهدافه، ويشكل أساس مهم لفرق العمل المتميزة، العاملة على إنجاز مشاريع ناجحة تحقق الإضافة المتميزة للمدرسة، والأثر في إنجازات الطلبة، من خلال الاستناد إلى البيانات الدقيقة، التي تُجمع باستخدام الأدوات الصحيحة، لتقديم مبرر لاختيار المشروع، وتحديد أهدافه وهنا يمكن استخدام مجموعة من الأدوات وأساليب التحليل، كتحليل الجذور، وتحليل عظم السمكة، وغيرها من الأساليب المناسبة.

المعيار الرئيس الأول: اختيار المشروع وتشكيل الفريق

وعند تحديد الأهداف، لابد من الاطلاع على الأجندة الحكومية والاستناد إليها في صياغة أهداف المشروع وحصص المرجعيات الوطنية والاستراتيجية التي تم الاطلاع عليها مما يعد من عوامل القوة التي يحتاج الفرق أن يبرزها بشكل واضح.



الأمر الثاني صياغة تفاصيل الحاجة إلى المشروع بطريقة صحيحة، يصف فيها المشروع وأسباب تنفيذه، ومبرراته، والفئة المستهدفة، والنتائج المتوقعة عند إنجاز المشروع، وأن يكون هذا الوصف جزءاً أساسياً من خطة المشروع.

بالإضافة إلى صياغة أهداف واضحة وطموحة للمشروع، تعمل على شحذ هممة الفريق، ويجب أن يهتم الفريق عند صياغة الأهداف الخاصة بالمشروع بأن تكون مرتبطة بطبيعة المهمة التي سيقدمها المشروع للطلبة أو المجتمع المدرسي، وهنا يحتاج الفريق لإظهار المرجعيات الوطنية والإستراتيجية المُستند إليها في تحديد أهداف المشروع.

المعيار الرئيس الأول: اختيار المشروع وتشكيل الفريق



وماذا عن المعيار الفرعي الثاني، المتعلق بتشكيل الفريق؟

وكذلك، الفريق المتميز، يعمل على تحديد واختيار أهداف المشروع المرتبطة بالأهداف التطويرية للمدرسة، وتعمل على تحقيقها، والتي ترتبط بأهداف التعليم في الدولة/ بأن تكون أهداف المشروع تعمل على تحقيق الأهداف التطويرية للمدرسة، التي ترتبط بشكل مباشر بأهداف التعليم في الدولة. ويمكن للفريق إظهار ذلك من خلال (تظهر بشكل نقاط)

- تقديم نماذج من الخطة التطويرية للمدرسة.
- وتحديد التقاطع(المشترك) بين تلك الأهداف وأهداف المشروع.
- ودرجة مساهمة المشروع في تحقيقها.



المعيار الرئيس الأول: اختيار المشروع وتشكيل الفريق



(1.2) تشكيل الفريق واختيار الأعضاء

الفريق المتميز، يحدد المعايير التي استند إليها عند اختيار الفريق، بأن يكون الأساس في الاختيار هو تحقيق الأهداف، وإنجاز المهمة التي سيتم العمل عليها، بعيدًا تمامًا عن العلاقات الشخصية.



سنشرحه في الشرائح التالية الآن :

المعيار الرئيس الأول: اختيار المشروع وتشكيل الفريق



هيا بنا لشرح المعيار الثاني من هذه الفئة وهو
التّخطيط للمشروع



عند تشكيل الفريق المتميز، يجب الاهتمام
باختيار الأعضاء الذين يمتلكون المهارات،
والقدرات، اللازمة لتنفيذ المشروع وتحقيق
أهدافه، وذلك بتوظيف أدوات مثل التقييم
الذاتي، وأدوات مسح المهارات، أو بالرجوع
للمؤهلات والشهادات التي يحملها المرشح،
لتعرف مهارات الأعضاء المرشحين، واختيار
الأعضاء المناسبين والذين لديهم الشغف لتقديم
القيمة المضافة، وتحقيق الإنجاز. مع التأكيد أن
لا يقل عدد الأعضاء من كل جهة عن ثلاثة
أعضاء.

المعيار الرئيسي الثاني : التّخطيط للمشروع

2.1 تطوير خطة عمل متكاملة للمشروع

يركز هذا على إظهار جهود فريق العمل لبناء خطة العمل المتكاملة للمشروع، فالتّخطيط خطوة أساسية في تنفيذ أيّ مشروع ناجح، فمن المهم لفريق العمل تبني أحد نماذج التخطيط في جميع مراحل العمل ابتداءً من تحليل أهداف المشروع الواضحة والمرتبطة بالمبادرة بشكل واضح، وتحديد المؤشرات، وخطوات التنفيذ، والخطة الزمنية، والمهام الرئيسية لكل فرد من أفراد الفريق بما يتناسب مع كفاياتهم وخبراتهم.



(المعيار الرئيسي الثاني: التخطيط للمشروع)

يركز هذا المعيار على إظهار جهود فرق العمل المشتركة ، على التخطيط للمشروع أو المبادرة التي يعملون عليها، وفقاً لأسس التخطيط الجيد الذي يتضمن تحديد الأهداف بطريقة مركزة واضحة، وأن ترتبط بطبيعة العمل، مع تحديد خطة زمنية لتنفيذ الأهداف، وتحديد مؤشرات الأداء القابلة للقياس، ومراعاة التتبع الزمني لخطوات التنفيذ، وغزارة الموارد، والإدارة المالية إن وجدت، وإدارة المخاطر. ويجب تحديد النتائج المتوقعة من المشروع. كما أن توظيف التقنية أثناء التخطيط للمشروع يعد ميزة إضافية. ويتضمن هذا المعيار معيارين فرعيين هما:

2.1 تطوير خطة عمل متكاملة للمشروع

2.2 المراجعة الدورية والمتابعة والتّقييم.

وسنوضح هذه المعايير بالتفصيل.

المعيار الرئيس الثاني : التخطيط للمشروع

(2.2 المراجعة الدورية والمتابعة والتقييم)

يركز هذا المعيار على إظهار جهود الفريق في متابعة عملية إنجاز المشروع بشكل مستمر، والعمل على المراجعة الدورية كأحد الأساليب التي يحتاج فريق العمل المؤسسي الناجح القيام بها لضمان نجاح المشروع. وهنا يحتاج الفريق إلى التأكيد على وجود خطة للمتابعة والتقييم في المراحل المختلفة لتنفيذ المشروع، وما الإجراءات التصحيحية التي تم اتخاذها نتيجة للمتابعة المستمرة؟ وأن يرفق ذلك بنتائج تطبيق هذه الإجراءات على سير المشروع وتحقيق النتائج. مع التأكد من وجود المواد المستخدمة في المراجعة مثل قوائم الشطب، وثائق المقارنة، وغيرها.



كما يحتاج الفريق لتوقع المخاطر والتحديات التي قد تواجه المشروع، وأن يكون هناك خطة واضحة لمعالجتها، والابتكار في التخطيط وتوظيف التقنية مثل بعض البرامج المستخدمة في تخطيط المشاريع والتي تجعل عملية التخطيط سهلة. وهنا يمكن للفريق الاستفادة من تقديم نماذج الخطط، والتطبيقات المستخدمة، ونماذج الخطط البديلة والفرعية، مثل خطة إدارة المخاطر، الإدارة المالية، وغيرها. والآن سنشرح معيار المراجعة الدورية والمتابعة والتقييم.



المعيار الرئيس الثاني : التخطيط للمشروع

لابد من توضيح تلك التعديلات، بتقديم أدلة مثل الخطط بعد التعديل نتيجة المراجعة والتغيرات التي تمّ اجراءؤها، وقد لا تكون التغذية الراجعة مرفقة بتعديل، وهنا يحتاج الفريق أن يظهر قيامه بعملية المراجعة.



ماذا عن التعديلات التي يتم اجراءها نتيجة المراجعة يا شمسة؟

المعيار الرئيس الثالث: تطبيق فريق العمل للمشروع

3. تطبيق فريق العمل للمشروع

يركز هذا المعيار على إظهار جهود فريق العمل وقدرتهم على تطبيق المشروع وفق ما خطط له، باتباع آليات تطبيق خطوات صحيحة، يوظف فيها المنهجيات والتقنيات الإدارية الحديثة، بما يضمن التأزر بين أعضاء الفريق. بالإضافة إلى استخدام أساليب متابعة مستمرة، وتوثيق جميع مراحل المشروع. يتكون هذا المعيار من أربعة معايير فرعية:

3.1 خطوات وآليات طرائق العمل المتبعة في تنفيذ المشروع.

3.2 الإدارة الفاعلة لفريق العمل.

3.3 التأزر بين أعضاء الفريق وإدارة المعرفة ومشاركتها.

وسيتم تقديم شرح تفصيلي لكل معيار فرعي في الفيديوهات التالية.



والآن لننتقل للشرائح التالية للتعرف إلى المعيار الثالث من فئة فرق العمل المتميزة، وهو "تطبيق فريق العمل للمشروع".

المعيار الرئيس الثالث: تطبيق فريق العمل للمشروع

كما يحتاج الفريق إلى توضيح جهودهم في إدارة فريق العمل، وتوظيف أساليب تتسم بالمرونة، وتدعم قدراتهم على الإنجاز. ويحتاج فريق العمل لإرفاق الأدلة النوعية، كخطة التطبيق، ووصف الإجراءات التصحيحية التي قام بها مقارنة بما خطط له، والأساليب الإدارية التي تم استخدامها، والبدائل التي تم توفيرها لفريق العمل لإنجاز المهام، ودرجة الالتزام بالخطة الزمنية المحددة.



3.1 خطوات وآليات طرائق العمل المتبعة في تنفيذ المشروع

يركز معيار خطوات وآليات طرائق العمل المتبعة في تنفيذ المشروع على جهود الفريق في تنفيذ المشروع من خلال اتباع خطوات تتناسب مع الخطط التي تم تحديدها، ضمن أطر مراجعة مستمرة، يتم من خلالها اتخاذ الإجراءات التصحيحية، عند الضرورة،

المعيار الرئيس الثالث: تطبيق فريق العمل للمشروع

(3.2 الإدارة الفاعلة لفريق العمل)

يركز معيار الإدارة الفاعلة لفريق العمل على جهود الفريق في توظيف الأساليب الإدارية في إدارة العلاقات بين الأعضاء، لتفعيل أدوارهم، والتأكد من توفير ما يلزم لإنجاز المهمة بنجاح. ويحتاج الفريق لإظهار جهوده في المحافظة على التواصل الفعال بين جميع الأعضاء، وبناء العلاقات الإيجابية، والعلاقات التشاركية التي تضمن دعم أفراد الفريق لبعضهم.



سننتقل الآن لتوضيح المعيار الفرعي الثاني، والذي يركز على الإدارة الفاعلة لفريق العمل.



المعيار الرئيس الثالث: تطبيق فريق العمل للمشروع



والآن سنشرح تفصيلاً المعيار الفرعي الثالث: "التآزر بين أعضاء الفريق وإدارة المعرفة ومشاركتها"، هيا بنا.



ويجب أن يركز الفريق على الفاعلية في عملية إدارة الفريق والكفاءة، وتحقيق الأهداف في أقل وقت، واستثمار المصادر، وخاصة توظيف المصادر التقنية في إدارة العلاقات بين الأعضاء والتواصل بين جميع الأعضاء في فرق العمل المشتركة، مثل وسائل التواصل الاجتماعي، والبريد الإلكتروني، وغيرها، وتوثيق تلك الأساليب وتقديم الأدلة على تفعيلها، مثل مشاركة بعض اللقطات من الصفحة الخاصة بالفريق.

المعيار الرئيس الثالث: تطبيق فريق العمل للمشروع

على الفريق إظهار قدرتهم على إدارة المعرفة، ونقلها بين أعضاء الفريق، والمجتمع المدرسي في المدرسة والمدارس المجاورة، وفقاً لنوع المشروع أو المهمة، وإرفاق ما يدلّ على توظيف المستهدفين للمعرفة المتولدة عن المشروع لتحقيق التطوير للمدرسة، والطلبة.



3.3) التآزر بين أعضاء الفريق وإدارة المعرفة ومشاركتها

يركز هذا المعيار على مستوى التّعاون والتآزر بين أعضاء الفريق بما يعزز قدرتهم على إنجاز المهام الخاصة بالمشروع، وبيان الانسجام في الإمكانيات، والمهارات. وعلى الفريق أن يظهر درجة اعتماده في إنجاز المهمات على أعضاء الفريق المؤهلين، مع التركيز على إظهار التكامل في الخبرات.



المعيار الرئيس الرابع : تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع



(4 تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع)

يركز هذا المعيار (تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع) على جهود فريق العمل المؤسسي، أو المشترك في تحقيق النتائج المرسومة للمشروع، من خلال إظهار النتائج التي تمّ تحقيقها والأثر الذي أحدثته تلك النتائج في المستهدفين.



لننتقل للمعيار الرئيس الرابع، والأخير في فئة فرق العمل المشتركة المتميزة، وفرق العمل المشتركة المتميزة.

المعيار الرئيس الرابع : تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع

4.1 تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع

يركز هذا المعيار الفرعي على إظهار جهود الفريق المتميزة في تحقيق النتائج التي تمّ رسمها للمشروع، أو المبادرة بالتعاون مع أعضاء الفريق والمعنيين، والتأكد من تقديم الأدلة على تلك الإنجازات، وإظهار الأثر في الفئة المستهدفة، وما حققته من إنجاز وتقدم في مهاراتها، نتيجة تنفيذ المشروع في المدرسة، وهنا يحتاج الفريق لإظهار النتائج بتوظيف أساليب عرض البيانات، مثل المنحنيات والرسوم البيانية التي توضح الأثر في تطور مهارات المشاركين. لذا لابد للفريق من الاهتمام بتوثيق بيانات المشروع منذ بداية العمل للاستفادة منها في هذه المرحلة.



ويبرز هذا المعيار جهود الفريق في المساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة ، من خلال العمل على تحقيق أهداف المبادرة أو المشروع، والخطوات التي تمّ اتخاذها لاستدامة التغيير الإيجابي. وسنتناول المعايير الفرعية لهذا المعيار وعددها ثلاثة معايير:

4.1 تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع.

4.2 المساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة المخطط

لها.

4.3 استدامة التغيير والتحسين للنتائج التي تمّ التوصل

إليها



المعيار الرئيس الرابع : تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع



والآن لنوضح المعيار الفرعي الثاني، وهو المساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة المخطط لها

ويحتاج الفريق إلى إظهار تميزهم، في تحقيق الإنجازات، بتحديد نسبة الفئة المستهدف التي استفادت من المشروع، ودرجة تعميم نتائج المشروع ومشاركتها مع المدارس المجاورة، أو مدارس النطاق، أو مدارس الدولة. وكلما كان تعميم نتائج المشروع على نطاق واسع، كان ذلك دليلاً على أن المشروع قد حقق أثراً أفضل.



المعيار الرئيس الرابع : تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع



4.2 المساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة المخطط له

يركز هذا المعيار على جهود الفريق لتحقيق أهداف المشروع، والتي تسهم في تحقيق أهداف المؤسسة أو المدرسة، ولا بد أن يركز الفريق على توضيح درجة مساهمة الأهداف المحققة من خلال المشروع في تحقيق أهداف المدرسة، مثل زيادة تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، أو تحسن مهارات الطلبة في القراءة، وذلك بما يتناسب مع الأهداف المدرسية.

ويحتاج الفريق لإظهار قدرته على الابتكار والإبداع من خلال الإنجازات التي حققها، فقد يحصل المشروع على براءة اختراع من جهة معترف بها محلياً او دولياً ويمكن تبنيه من جهة خارجية نتيجة للأثر الذي أحدثه في المستهدفين.



المعيار الرئيس الرابع : تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع

ويحتاج الفريق لإبراز جهوده في التخطيط للمستقبل، وأن تكون لديه رؤية مستقبلية للمشروع للاستفادة من المصادر التي تم استثمارها، فيحتاج إلى الاهتمام بتقديم الأدلة الواضحة والنوعية على التخطيط لمستقبل المشروع، وتكوين رؤية مستقبلية ملهمة تدعو للابتكار والتميز. مثل الخطة المستقبلية للمشروع أو المبادرة.



4.3 استدامة التغيير والتّحسين للنتائج التي تمّ التوصل إليها).

يركز هذا المعيار على جهود الفريق في استدامة النتائج التي تمّ التوصل إليها من خلال تنفيذ المشروع، مما يساعد على استمرار التطوير والتّحسين في الفئة المستهدفة، والمحافظة على استمرارية الممارسة.



المعيار الرئيس الرابع : تحقيق الإنجازات والنتائج للمشروع



كل التوفيق للمشاركين في فئة فرق العمل المتميزة

قدمنا شرحًا مفصلاً لمعايير فئة فرق العمل المشتركة المتميزة، ونرجو أن نكون قدمنا لكم الفائدة لتكونوا من الصفوة المتميزة في فئة فرق العمل المتميزة.





جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

