



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

مادة الورشة التعريفية

لفئة القائد التربوي المتميز - القيادة العليا

الدورة 29





السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرحبا بكم في فئة القائد التربوي المتميز من القيادات العليا والتي تستهدف كل من: (مدير الفرع، مدير النطاق، مساعد مدير نطاق، مدير أول، مدير مدرسة)، ويتطلب منهم إثبات تميزهم وكفاءتهم حسب المعايير الرئيسية التالية:

- الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة
- الإبداع والابتكار الوظيفي
- التطور المهني والتعلم المستدام
- المسؤولية المجتمعية



وسيتم شرح المعايير بشكل تفصيلي في الشرائح القادمة ولنبدأ بشرح المعيار الرئيسي الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة، في الشريحة التالي



## المعيار الرئيسي الأول : الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة



قُسم هذا المعيار إلى أربعة معايير فرعية هي:

- القيادة الفاعلة.
- الإنجاز الوظيفي المتميز.
- الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير.
- قيادة جودة الحياة والرفاهية في المؤسسة التعليمية.

وسيتم تناولها بشكل تفصيلي في الشرائح القادمة،  
ونبدأ مع المعيار الفرعي الأول القيادة الفاعلة.



يهدف هذا المعيار إلى إظهار قدرة القائد التربوي على التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي لتحقيق الأهداف والرؤى المنشودة للتعليم وتطوير آليات واستراتيجيات تنفيذ مهامه بفعالية وكفاءة وقيادة مؤسسة تعليمية متميزة

## المعيار الفرعي الاول : القيادة الفاعلة

نعم يا شمسه، لذلك اشتمل هذا المعيار على أربعة عناصر أساسية أولها، "التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي لترجمة الرؤى وتحقيق الأهداف"، يظهر هنا المرشح قدرته على التخطيط الجيد على المستوى الاستراتيجي والتشغيلي لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية، وكيفية متابعة تنفيذها والتحقق من المؤشرات، ورصد التقارير لقياس فعالية المبادرات والبرامج. فيرفق الأدلة على ذلك من خطط، أطر متابعة التنفيذ وتقرير قياس أداء فعالية البرامج والمبادرات المؤسسية.



في هذا المعيار يبرز القائد التربوي تميزه في قيادة المؤسسة التعليمية بكل اقتدار وكفاءة، والتخطيط الاستراتيجي والتشغيلي الذي يضمن تحقيق أفضل المخرجات والمستهدفات، بما فيها القيادة المتميزة لعملية التعليم والتعلم والذي هو أساس أي مؤسسة تعليمية.



## تابع المعيار الفرعي الاول : القيادة الفاعلة

ومن أهم أدوار القائد التربوي في المؤسسة التعليمية هو "قيادة عمليات التعليم والتعلم بفعالية" لتحقيق مخرجات التعليم المنشودة وتخرج طلبة متميزين أكاديميا ومهارياً ومستعدين للمستقبل. وهنا يحتاج القائد التربوي إلى إثبات تميّزه في تحقيق جودة عمليات التعليم والتعلم من خلال إرفاق أدلة على تطويره لخطط واستراتيجيات تهدف إلى تحسين التحصيل الطلابي والتقدم العلمي، وتوفير التقارير والاحصائيات التي تعكس الكفاءة وتميز الأداء، كما يدل على دوره في متابعة جودة الممارسات الصفية وأداء المعلمين ودوره في رفع أدائهم وتقديم التغذية الراجعة والدعم والإرشاد اللازم لتطوير عمليات التعليم والتعلم.



نعم يا عمر لا تنسي أيضا قدرته على تنفيذ عمليات التقييم الذاتي والمراجعات المؤسسية لأغراض التطوير والتحسين، تحت عنصر " قيادة التقييم الذاتي والمراجعة المؤسسية"، ويرفق هنا تقارير التقييم الذاتي، خطط التطوير والتحسين الناتجة من عمليات التقييم الذاتي، والمتابعة وقياس النتائج.



تابع المعيار الفرعي الاول : القيادة الفاعلة



ولنتابع الشريحة التالية لتتعرف على هذا  
المعيار الثاني (الإنجاز الوظيفي المتميز).



## المعيار الفرعي الثاني : الإنجاز الوظيفي المتميز

أمم، ما الأدلة المطلوبة من القائد التربوي في هذا المعيار لإثبات تميزه؟



يهدف هذا المعيار إلى إظهار تفوق القائد التربوي في تحقيق مهامه الوظيفية وتنفيذ الأعمال الرئيسية المنوطة به بشكل يفوق التوقعات، ويحقق قيمة مضافة في مجال عمله سواء من حيث التكلفة، أم نوعية الخدمات المقدمة، بالإضافة إلى جودة وطريقة العمل وغيرها من الأمور التي تبرهن على تميزه في عمله.

## تابع المعيار الفرعي الثاني : الإنجاز الوظيفي المتميز

كما يمكنه أن يدلّ على قدرته على 2. التوظيف الأمثل للموارد المالية والمادية وإدارة الموارد البشرية في المؤسسة التعليمية وتوفير الأدلة على القيمة المضافة لهذه الممارسات، ويرفق نماذج لإدارته للموارد البشرية والمالية والمادية بشكل سليم وكيف أثرت في تطوير الممارسات التعليمية في المؤسسة.



يمكن للقائد التربوي أن يثبت تميزه من خلال أربع عناصر أساسية وهي:

1. يبرز المرشح أهم الإنجازات الفردية والمبادرات والمشاريع التعليمية سواء على الصعيد المحلي أو العالمي ويدل على أثرها الإيجابي على كل من الطلبة والمؤسسة التعليمية التي يشرف عليهم.

ويدل أيضا على أثر المبادرات والمشاريع في تحقيق الأجندة الوطنية والأهداف الاستراتيجية للدولة، بالإضافة إلى الأفكار والمقترحات التي قدمها على المستوى المدرسي أو المؤسسي والتي تمّ تبينها وأثرت على المنظومة التعليمية



## تابع المعيار الفرعي الثاني : الإنجاز الوظيفي المتميز

إن من أهم عناصر تحقيق الإنجاز والوظيفي في المؤسسة التعليمية هو 3. القيادة الفاعلة لفرق العمل والتأثير الإيجابي على الآخرين، وهنا يقدم المرشح ما يدل على أثر وفعالية فرق العمل في المؤسسة التعليمية ونسبة إنجازها، ودوره في عمليات المتابعة والانجاز والتحفيز، ومقدرته على قياس حجم الإنجاز الفردي والمؤسسي.

أما العنصر الأخير فهو 4. الحصول على الجوائز التربوية، ودعم المجتمع المدرسي للمشاركة في جائزة الشارقة للتميز التربوي ، وهنا يقدم المرشح الجوائز التربوية التي شارك فيها والنتائج التي أحرزها، وما هو دوره والمبادرات التي نفذها لنشر ثقافة التميز وبالأخص المساهمة في مشاركة أفراد المجتمع المدرسي في جائزة الشارقة للتميز التربوي



قد يحتاج المرشح هنا أيضا لتوفير الأسباب والعائد المتوقع من هذه الممارسات على كفاءة أعمال المؤسسة التعليمية.



تابع المعيار الفرعي الثاني : الإنجاز الوظيفي المتميز



شكرا عمر، شرح واضح، لنتقل الآن  
للمعيار الفرعي الثالث وهو الاستباقية  
والمرونة في قيادة التغيير.



## المعيار الفرعي الثالث : الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير

بداية نحدد مفهوم الاستباقية التي تعني التكيف مع المتغيرات المتجددة لضمان استدامة النتائج والمخرجات الإيجابية، والقدرة على استشراق المتغيرات المحيطة واستغلال الفرص والتقليل من الآثار السلبية للتحديات وتحويلها إلى فرص للنمو والتقدم، بالإضافة إلى التركيز على التعلم والتحسين وخلق بيئة قادرة على مواجهة المخاطر وتجاوز التحديات لتحقيق نجاحات مبهرة.



بما أننا في عالم متسارع ودائم التغيير فيجب على القائد التربوي أن يتميز بالاستباقية والمرونة في قيادة التغيير

## تابع المعيار الفرعي الثالث : الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير

بالتأكيد، كذلك على المرشح أن يذكر المواقف التي أظهر فيها 2. مرونة قيادية لمواجهة التحديات والمخاطر وقدرته على حلّ المشكلات بفعالية وكيف أثرت على كفاءة المؤسسة التعليمية. يرفق 3. منهجيات العمل والممارسات القيادية في مواجهة التغيير والتي جعلت المؤسسة أكثر رشاقة، ويذكر هنا منهجيات العمل التي تم تطويرها لتحقيق الرشاقة المؤسسية، أثرها في مواجهة التغيير، ونماذج للتحديات والمتغيرات التي تمّ استغلالها وتحويلها لفرص.



يركز هذا المعيار على أربع عناصر أساسية وهي:

1. يبرز قدرته على التفكير والتخطيط المستقبلي وقدرته على صنع قرارات ذكية لتحقيق أثر إيجابي على المؤسسة، مثل إرفاق نماذج لمبادرات طموحة ونظرة مستقبلية تم تنفيذها استباقا لوضع حدث في الوقت الحالي كالتعلم عن بعد، ونماذج لقرارات كان لها أثر كبير في البيئة المدرسية، بالإضافة قياس نسبة التغيير والتطوير بناءً على تطبيق أدوات استشراف المستقبل.

## تابع المعيار الفرعي الثالث : الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير

شكرا عمر، لنتقل الآن للمعيار الفرعي الأخير وهو قيادة جودة الحياة والرفاهية في المؤسسة التعليمية.



كذلك كيف تمكّن المرشح من 4. ترسيخ مفاهيم الاستباقية وسرعة الاستجابة للمستجدات في المجتمع المدرسي، وهنا يدل القائد التربوي على دوره في تعزيز مفهوم الاستباقية في بيئة العمل، وسياسته في تبني الأفكار من أفراد المجتمع المدرسي في مواجهة التغييرات والمستجدات، ويدل على نماذج للاستجابة السريعة للمتغيرات وأثرها كدوره في جائحة كورونا والتحول للتعلم عن بعد واستمرارية التغييرات في هذا الجانب.

## المعيار الفرعي الثالث : قيادة جودة الحياة والرفاهية في المؤسسة التعليمية

لذلك ركز هذا المعيار على أربع عناصر أساسية هي:

1. خلق بيئة تعليمية صحية وإيجابية تنافسية محفزة لجميع أفراد المجتمع المدرسي من خلال البرامج والمبادرات التي تم تنفيذها وقياس أثرها ورضا المعنيين عنها، فيدلل بعدد المبادرات والبرامج التي نفذت لدعم جودة حياة الطلبة والكادر المدرسي، وقياس أثرها وذكر نماذج متميزة منها.

2. تشجيع الإنجازات المتميزة وسياسات التحفيز لجميع أفراد المجتمع المدرسي، من الطلبة وكادر مدرسي وتقديرها، ورفاق الأدلة والتقارير التي تثبت نسبة الإنجازات وأثرها على تميز الأفراد والمؤسسة التعليمية، كما يدلل على نماذج من أفكار أفراد المجتمع المدرسي في هذا المجال وكيف تم تبنيها وأثرها، ويوضح نسبة إنجازات الطلبة ومشاركاتهم المتميزة، بالإضافة لأساليب الدعم والتحفيز للطلبة لتشجيعهم على المشاركات في الأنشطة والمسابقات داخليا وخارجيا، ونتائجها الإيجابية عليهم.



يركز هذا المعيار على تميّز القائد التربوي في ترسيخ نمط حياة ذي جودة عالية في مختلف الجوانب النفسية، والاجتماعية والبدنية لجميع أفراد المجتمع المدرسي مما ينعكس على بيئة تعليمية سليمة وداعمة للطالب وحياة وظيفية متوازنة للكادر المدرسي. بالإضافة إلى التركيز على تحقيق جودة حياة رقميّة مع التّحول الرّقميّ وتطبيق التّعلّم الذّكيّ لتحقيق مؤسسة تعليمية آمنة رقمياً.



تابع المعيار الفرعي الثالث : الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير

ولننتقل للمعيار الرئيسي الثاني  
"التطور المهني والتعلم المستدام"  
إلى اللقاء



3. توفير الرعاية النفسية والاجتماعية للطلبة وأثرها  
الإيجابي على النمو الشخصي للطلبة.

4. جودة الحياة الرقمية، فعلى المرشح التدليل على  
جهوده في عملية ترسيخ ثقافة الأمن الإلكتروني،  
ورفع كفايات الطلبة في الاستخدام الرقمي السليم  
واستثماره فيما يحقق الفائدة لهم.

## المعيار الرئيسي الثاني : التطور المهني والتعلم المستدام



يركز هذا المعيار على ثلاث معايير فرعية أساسية وهي:

1. الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهني
2. قيادة التعلم والتطوير المهني المستمر
3. استثمار الموارد البشرية وقيادات الصف الثاني



يركز المعيار الرئيسي الثاني يا عمر على التطور المهني والتعلم المستدام، وهنا يكون الشخص متميزاً عند حرصه على التعلم المستمر وأن يطور معارفه ومهاراته بشكل دائم، ولا يكتفي بذلك فقط بل ينقل المعرفة لغيره وينشرها



تابع المعيار الرئيسي الثاني : التطور المهني والتعلم المستدام



في الشرائح القادمة سيتم شرح تفصيلي لها،  
فانتقلوا معنا إلى الشريحة التالية والمعيار  
الفرعي الأول :  
" الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهني "



## المعيار الفرعي الاول : الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهني

لذلك يا عمر اشتمل هذا المعيار على ثلاثة عناصر، هي:

1. "المؤهلات العلمية والمهنية" وهنا يرفق الشهادات الأكاديمية والمهنية لمسيرته التعليمية، وأثر هذه البرامج التي التحق بها على التميز في أداء مهامه الوظيفية، والترقي الوظيفي. وكيف أثرت في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.

2. "التطوير الذاتي والمهني لمواكبة التطورات وأثرها في الأداء الوظيفي" وهي قدرة القائد على التعلم المستمر ومواكبة التوجهات الحديثة في التعليم وعكسها على المؤسسة التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة



في هذا المعيار يبرز القائد المتميز جهوده في تطوير مهارته ومعرفته وتوظيفها بما يخدم تميزه في أداء مهامه الوظيفية وبالتالي تميز مؤسسته التعليمية التي يقودها.

تابع المعيار الفرعي الاول : الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهني



هيا ننتقل للمعيار الفرعي الثاني وهو  
" قيادة التعلم والتطوير المهني المستمر "



فيجب أن يكون لدى المرشح خطة تطوير ذاتي يحرص فيها على تطوير كفاياته اللازمة لقيادة مؤسسته بكفاءة، وما هي أهم المهارات والقدرات التي يحرص على تطويرها، وما الوسائل والأساليب للتطوير الذاتي، وهل أثرت على الأداء الفردي والمؤسسي.

3. " تطوير الكفايات القيادية الرقمية"، والتي تعكس مدى جهود المرشح على تطوير مهارات التقنية وتوظيف التقنيات في الممارسات القيادية والإدارية مثل تفعيل أنظمه الكترونية لقيادة العمليات الداخلية بما في ذلك علميات التعليم والتعلم، وفي إدارة البيانات في المؤسسة التعليمية. ويبرز المرشح في هذا العنصر أيضا كفاياته الرقمية كامتلاكه لموقع الكتروني، انتاجه لمحتويات رقميه، وغيرها.

## المعيار الفرعي الثاني : قيادة التعلم والتطوير المهني المستمر

ويضمّ هذا المعيار خمسة عناصر رئيسية هي:

1. التخطيط للتطوير المهني لأفراد المؤسسة وتحديد الاحتياجات المؤسسية والموارد المتاحة، ويرفق المرشح تقارير حصر الاحتياجات التدريبية للكادر المدرسي والأدوات والأساليب التي استخدمها في ذلك، ونماذج لخطط فردية للكادر المدرسي، وخطة التطوير المهني التي نتجت من هذه العمليات. بالإضافة إلى إرفاق عمليات المراجعة المؤسسية والتقييم المؤسسي والمنهجيات المستخدمة والآليات التي تسهم في بناء خطة الكفايات المهنية للكادر المدرسي.

2. قيادة مجتمعات التعلم المهنية في المؤسسة التعليمية وترسيخ ثقافة التعلم الجمعي. ويوضح المرشح جهوده وفعاليتها في تطبيق مجتمعات التعلم المهنية وأثرها في رفع الكفايات المهنية للمعلمين، من خلال أدوات قياس محددة وواضحة وتقارير في هذا الشأن. كما يرفق خطط مجتمعات التعلم ونماذج من التنفيذ لبعض أنشطة الخطط.



يركز هذا المعيار يا عمر على تميز القائد التربوي في قيادة منظمه متعلمة تقود عمليات التطوير المهني لأفرادها وتلبي احتياجاتهم الفردية وتقدم لهم الدعم والتوجيه اللازم لرفع كفاياتهم المهنية. وكيف انعكس ذلك على تحسين الممارسات التعليمية في المؤسسة؟



## تابع المعيار الفرعي الثاني : قيادة التعلم والتطوير المهني المستمر

ويرفق نماذج لأساليب تطوير مهني مبتكرة، كالمجتمعات وشبكات التعلم الافتراضية، المواقع الالكترونية، قنوات التواصل وغيرها، بالإضافة لأساليب أخرى ذات فعالية وأثر في رفع أداء الكادر المدرسي

4. إدارة المعرفة ومشاركتها في المؤسسة التعليمية، وفيه يدل على دوره في ضمان توفير معلومات دقيقة وكافية للقيادة بغرض اتخاذ القرارات على نحو فعال، والقدرة على التنبؤ بأداء المؤسسة التعليمية بشكل فعال، بالإضافة إلى مقدرته على تحويل البيانات إلى معلومات أو معرفة يمكن تعميمها واستخدامها بفعالية داخل المؤسسة ومشاركتها الآخرين مع تطبيق معايير أمن وسلامة المعلومات.



3. توفير القنوات التعليمية والمصادر المفتوحة لتحقيق الاستمرارية والاستدامة في التعلم المهني في المؤسسة، حيث يدل على المبادرات المبتكرة في توظيف التقنيات والمصادر التعليمية لاستدامة التطوير المهني، بإرفاق نماذج من المحتوى الرقمي من إنتاج الكادر المدرسي، مشاركة الخبرات في مساحات التعلم الافتراضية، قنوات الدعم والإرشاد الافتراضية، وغيرها. وكيف استثمار في الموارد البشرية في هذا المجال؟

4. توفير الدعم والإرشاد بما يخدم التطوير المستمر للكادر التعليمي، يوضح فيها المرشح التنوع والجودة في أساليب التطوير المهني المستخدمة في المؤسسة التعليمية استثمار المعلمين المتميزين والكفاءات الإدارية الأخرى في المؤسسة التعليمية في دعم أنشطة التطوير المهني في المدرسة.

تابع المعيار الفرعي الثاني : قيادة التعلم والتطوير المهني المستمر



شكرا عمر  
ولننتقل الآن للمعيار الفرعي الثالث  
" استثمار الموارد البشرية وقيادات الصف الثاني "



## المعيار الفرعي الثالث : استثمار الموارد البشرية وقيادات الصف الثاني

ركز هذا المعيار على عنصرين أساسيين هي:

1. تطوير المهارات القيادية والأدائية لقيادات الصف الثاني، والتي يرفق فيها المرشح بمبادرات وخطط التنمية المهنية لقيادات الصف الثاني وأساليب تنفيذها وأدوات قياس أثرها الإيجابي ومقارنة الأداء. يدلل المرشح على ذلك من خلال عدد قيادات الصف الثاني الذين حصلوا على ترقية وظيفية خلال فترة قيادته للمؤسسة التعليمية.



يركز هذا المعيار على تميز القائد التربوي و جهوده المتميزة في استثمار الموارد البشرية من خلال ضمان مساهمة الموارد البشرية في تحقيق النجاح المتواصل على المستوى الشخصي والمؤسسي وإدراكهم لقدراتهم وإمكانياتهم في ظل جو من المشاركة الحقيقية. بالإضافة إلى مساندة الأفراد لتحقيق خططهم وأهدافهم وتقدير جهودهم وإنجازاتهم بالأسلوب والتوقيت الملائمين، وتعزيز وتشجيع مبدأ تكافؤ الفرص والتنوع، ودوره في إعداد جيل جديد من القادة القادرين على تحمل المسؤولية والخدمة بما في ذلك أسلوب اختيار هؤلاء القادة وتنميتهم وتدريبهم.

تابع المعيار الفرعي الثالث : استثمار الموارد البشرية وقيادات الصف الثاني



ولننتقل للمعيار الرئيسي الثالث  
" الإبداع والابتكار الوظيفي "

2. الاستثمار الأمثل للموارد البشرية في المؤسسة  
وأساليب التحفيز والتقدير، يوضح المرشح جهوده  
في هذا الجانب من خلال استراتيجيات التحفيز  
المستخدمة لتشجيع الكادر المدرسي على أداء  
أفضل وعلى المبادرة والمشاركة الإيجابية في البيئة  
المدرسية، كما يوضح نماذج من قدرته على  
تفويض الصلاحيات وإصدار التكاليفات.





## المعيار الرئيسي الثالث : الإبداع والابتكار الوظيفي

لذلك ركز هذا المعيار على ثلاثة معايير فرعية أساسية وهي:

1. الابتكارات والمبادرات الريادية
2. قيادة الابتكار المؤسسي
3. التحول الذكي في المؤسسة التعليمية

في الشرائح القادمة سيتم شرح تفصيلي لها،  
فانتقلوا معنا إلى الشريحة التالية والمعيار الفرعي  
الأول " الابتكارات والمبادرات الريادية"



في هذا المعيار الرئيس يركز المترشح على الابتكارات والمبادرات الريادية غير المسبوقه التي قدمها القائد التربوي في مجال عمله أو خارجها، ومدى تأثيرها الإيجابي على المؤسسة التعليمية. كما تشمل دوره في تعزيز ثقافة الابتكار ودعم توليد وتطوير الأفكار المقدمة بهدف تشجيع الابتكار والتطوير المؤسسي، واستيعاب التحديات المؤسسية. بالإضافة إلى توظيفه المبتكر للتقنيات الحديثة في البيئة التعليمية ودعمه للتحول الذكي في المؤسسة التعليمية.

## المعيار الفرعي الاول : الابتكارات والمبادرات الريادية



فلا بد أن يوضح المرشح هنا عدد الابتكارات ويبرز أهميتها، شكرا شمسه ولنتقل للمعيار الفرعي التالي وهو "قيادة الابتكار المؤسسي"



هذا المعيار يا عمر ركز على الابتكار الفردي والمبادرات الريادية غير النمطية التي قدمها القائد التربوي في مجال عمله، وجهوده المبذولة في تطبيقها وتطويرها وقياس أثرها على المؤسسة التعليمية، ومشاركتها مع الآخرين، أضف إلى ذلك جهود المرشح في توثيق الابتكارات والأفكار والمبادرات الريادية.

## المعيار الفرعي الثاني : قيادة الابتكار المؤسسي

ولذلك ركز هذا المعيار على ثلاث عناصر أساسية هي:

1. خلق بيئة مؤسسية محفزة وداعمة للإبداع والابتكار، وذلك من خلال إبراز الجهود المبذولة في تعزيز ثقافة الابتكار لدى جميع أفراد المجتمع المدرسي من طلبة وكادر تعليمي، تدعم توليد وتطوير الأفكار وطرق تفكير جديدة بهدف التطوير المؤسسي وبناء أجيال مبتكرة قادرة على إيجاد حلول غير مسبقة لتحديات الحياة والمستقبل، والوصول إلى التميز على المستوى المحلي والعالمي.



أما هذا المعيار يا عمر فهو يظهر قدرات وتميز القائد التربوي في خلق وقيادة مؤسسة محفزة وداعمة للإبداع والابتكار لدى أفراد المجتمع المدرسي، وتشجيع الأفكار الملهمة التي تستهدف تطوير المؤسسة التعليمية ورفع كفاءة مخرجات العملية التعليمية.



3. تعزيز البحث العلمي والتعلم التطبيقي، الذي يوضح فيه القائد التربوي جهوده في تشجيع البحث العلمي بين أفراد المجتمع المدرسي سواء على مستوى الطلبة أو الكادر المدرسي، وأهم نتائج هذه الأبحاث ودورها في إيجاد حلول مبتكرة للتحديات الموجودة، أو تطوير أساليب جديدة في العملية التعليمية. كما يوضح المرشح جهوده في تشجيع التعلم القائم على التجربة التي بدورها تطور مهارات الطلبة الإبداعية والاستراتيجيات التي يدعمها في هذا المجال.



2. تبني وتنفيذ الأفكار الابتكارية والمبادرات الإبداعية على مستوى المؤسسة ، يدل على عدد الأفكار التي تم تطبيقها في المؤسسة التعليمية وعدد المبادرات الاستباقية التي بدورها قدمت خدمات جديدة إبداعية، أو سهلت تحديات، أو استجابت لاحتياج معين، أو أثرت في مخرجات تعلم فريدة. ويوضح قدرته على مواكبة التوجهات الحكومية والعالمية في المبادرات التعليمية كأسبوع الابتكار، المعرض العالمي اكسبو، التعلم عن بعد وغيرها. ويقدم كل ما هو مميز من نماذج ابتكارات الطلبة والكادر المدرسي وكيف تم تطبيقها وأثرها، كما يوضح جهوده في دعم الابتكار من خلال توفير بيئات تعليمية تدعم ذلك كالمختبرات العلمية، ومختبرات التقنية والروبوتات، وغيرها.

تابع المعيار الفرعي الثاني : قيادة الابتكار المؤسسي



شكرا يا شمسه بذلك اعتقد تم توضيح معيار  
قيادة الابتكار المؤسسي، ولننتقل للمعيار الفرعي  
الأخير وهو  
" التحول الذكي في المؤسسة التعليمية "



## المعيار الفرعي الثالث : التحوّل الذكيّ في المؤسسة التعليمية



لذلك ركز المعيار على ثلاثة عناصر رئيسية هي:

**1. تطوير الكفايات الرقمية للكادر المدرسي،** ويُعنى هذا العنصر بجهود القائد في عملية تطوير كفايات المعلمين الرقمية لتحسين عمليات التعليم والتعلم وتمكينهم في توظيف الأدوات الرقمية والتطبيقات الذكية ودمجها بفاعلية في الممارسات الصفية. ويدل المرشح على قدرته في تحديد كفايات المعلمين الرقمية واحتياجاتهم في هذا الجانب والأساليب المستخدمة لتطوير كفاياتهم، وأثرها في تمكينهم من هذه الكفايات



يركز هذا المعيار على توظيف الإمكانيات التي توفرها التكنولوجيا المتقدمة في تحسين عمليات التعليم والتعلم والعمليات الإدارية، مع رفع كفاءة الطلبة والكادر المدرسي في استخدام التقنيات بالشكل السليم والفعال.

## تابع المعيار الفرعي الثالث : التحوّل الذكيّ في المؤسسة التعليمية

3. قيادة التّمكن الذّكيّ للطلبة وأثره في تطوير التفكير الإبداعيّ والابتكاريّ لديهم، ويهدف المعيار على تمييز القائد في تطوير مهارات الطلبة بجعلهم مستخدمين مؤهلين للتكنولوجيا الحديثة وتتوفر لديهم إمكانية الوصول للموارد والمصادر التعليمية والتعامل معها بفعالية، بالإضافة للجهود المبذولة في جعل الطلاب أكثر فهما وأمانا في استعمال التقنيات واستخدامها بشكل سليم. يرفق المرشح أثر الكفايات الرقمية للطلبة في تعزيز التفكير الإبداعي والابتكاري، ويذكر نماذج من البرامج والمبادرات في التمكين الرقمي للطلبة.



2. التوظيف الذكي للتقنيات والأنظمة الحديثة في تعزيز عملية التعليم والتعلم وإدارة البيانات، وهنا تبرز جهود القائد التربوي في استكشاف وتجربة وتوظيف الإمكانيات التي توفرها التقنيات الحديثة من تعزيز التعلم الذكي المؤسسي وإضافة قيمة مضافة لأفراد المؤسسة التعليمية. فيدلل المرشح على التميز المؤسسي في الأداء الرقمي، وتوظيف التقنيات بفعالية في الممارسات الصفية سواء من أنظمة الكترونية كبوابة التعلم الذكي، أو المنصات التعليمية المتاحة، أو البرامج الإدارية كالمنهل. كما يظهر أثر توظيف التكنولوجيا في إدارة العمليات والبيانات. وإرفاق ما يدل على أثر توظيف التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم في تحسين تعلم الطلبة وتطوير مهاراتهم، ويوضح نتائج الاستثمار الأمثل للبنية التحتية الرقمية في المؤسسة بما يحسن جودة العمل ويحقق أهداف المؤسسة.

تابع المعيار الفرعي الثالث : التحوّل الذكيّ في المؤسسة التعليمية



ولننتقل للمعيار الرئيسي الرابع والأخير  
"المسؤولية المجتمعية"





## المعيار الرئيسي الرابع : المسؤولية المجتمعية

ويضمّ هذا المعيار ثلاثة معايير هي :

1. التطوع والخدمة المجتمعية
2. الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية
3. الشراكات المجتمعية

ولنتعرضها في الشرائح التالية، ونبدأ بالمعيار الفرعي الأول " التطوع والخدمة المجتمعية "



يركز هذا المعيار على الجهود المبذولة في تعزيز مفاهيم الولاء والمواطنة الإيجابية والمشاركة في الأنشطة المجتمعية والأعمال الإنسانية، وإقامة شراكات مع أفراد ومؤسسات المجتمع لتحقيق المصلحة المتبادلة.



## المعيار الفرعي الاول : التّطوّع والخدمة المجتمعيّة

لذلك ركز هذا المعيار على عنصرين هي:

1. تعزيز فكر التطوع والخدمة المجتمعية لدى أفراد المجتمع المدرسي، وهنا يوضح المرشح الاستراتيجيات والأساليب لتعزيز الفكر التطوعي، ونماذج للمبادرات التطوعية على المستوى المؤسسي وعلى مستوى الأفراد في التطوع.

2. إعداد خطة تشغيلية متكاملة للتطوع والخدمة المجتمعية وإجراءات فعالة لتنفيذها توضح أهداف المؤسسة في التطوع والخدمة المجتمعية، ويبرز المرشح قدرته على تنفيذ خطة التطوع والخدمة المجتمعية وقياس تحقيق المخرجات والأهداف منها على المستوى المؤسسي، بالإضافة لإبراز الإنجازات والتحسينات والتطلعات المستقبلية لتطوير الخطة، كما يوضح دوره ودور المؤسسة التعليمية في التطوع أثناء الأزمات والكوارث كجائحة كورونا مثلاً.



يقيس هذا المعيار قدرة القائد التربوي على وضع خطة متكاملة لتعزيز مفهوم التطوع والخدمات التطوعية المقدمة للمؤسسات المجتمعية بين أفراد المؤسسة التعليمية، والمبادرات والبرامج التي تم تقديمها وأثرها.



تابع المعيار الفرعي الاول : التّطوُّع والخدمة المجتمعيّة



شكرا شمسه  
ولننتقل للمعيار الفرعي الثاني  
"الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية"



لا ينسى المرشح التركيز على التأثير الإيجابي لمفهوم التطوع والخدمة المجتمعية على المستوي المؤسسي بقياس نسبة التطوع لدى أفراد المؤسسة وعدد المبادرات التطوعية التي تم تنفيذها من قبل الطلبة والكادر المدرسي وإرفاق نماذج للمميز منها وله أثر، كذلك يرفق جميع الأدلة على تحقيق المخرجات الرئيسية في الخطة التشغيلية للتطوع والخدمة المجتمعية.

## المعيار الفرعي الثاني : الهوية الوطنيّة والمواطنة الإيجابيّة

ركز هذا المعيار على ثلاث عناصر، هما :

1. مبادرات تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية، كتنظيم الأنشطة والفعاليات التي تعزز الهوية الوطنية كالיום الوطني، يوم العلم، يوم الشهيد، قدرة القائد على قياس فهم الكادر المدرسي في المؤسسة التعليمية لمفاهيم الهوية الوطنية وكيف يكون موظفا إيجابيا، قياس نسبة دمج وإشراك الطلبة في الفعاليات المتنوعة التي تعزز الهوية الوطنية في نفوسهم. وعدد البرامج المبادرات التي تم تنفيذها لتعزيز الهوية الوطنية.



وفي هذا المعيار يظهر جهود القائد التربوي على تعزيز فهم أفراد المؤسسة التعليمية لقيمة الولاء والانتماء للوطن من خلال تبنيه لمجموعة من المبادرات والبرامج التي تعزز ممارسات المواطنة الإيجابية.

## تابع المعيار الفرعي الثاني : الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية



أما العنصر الثاني والثالث فهما 2. ترسيخ ثقافة التنوع والشمول في المجتمع المدرسي و3. تعزيز القيم والأخلاق الفضلى على المنظور الفردي والمؤسسي، ويظهر القائد التربوي هنا دوره في تبني مبادرات وبرامج تعزز التسامح والقيم والأخلاق الفاضلة، وترسخ مبدأ التنوع والشمول. يدل المرشح على ذلك من خلال أثر هذه البرامج في خفض نسبة السلوك السلبي والتنمر لدى الطلبة وتعزيز السلوك الإيجابي. و يرفق المرشح الأدلة اللازمة لتوضيح جهوده في هذا الجانب مركزا على إبراز الأثر الإيجابي، ولنتقل إلى المعيار الفرعي الثالث والأخير الشركة المجتمعية



## المعيار الفرعي الثالث : الشراكات المجتمعية

لذلك ركز المعيار على ثلاث عناصر أساسية، هي:

1. بناء العلاقات الفعالة والتميزة مع أولياء أمور الطلبة، ويُعني بجهود القائد التربوي في إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية من خلال تفعيل دور مجلس أولياء الأمور وأثره في عمليات التطوير والتحسين في المؤسسة التعليمية، وإرفاق أهم الأنشطة والمبادرات لأولياء أمور الطلبة، كما يقيس المرشح بشكل دوري نسبة رضا أولياء الأمور عن جميع ما تقدمه المؤسسة ومدى تفاعلهم مع الأنشطة والفعاليات و يبرز نماذج على أدوار أولياء الأمور.



يركز هذا المعيار على قدرة القائد التربوي على رسم أطر وحدود العلاقات والشراكات مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية بما يحقق المنفعة المتبادلة ويؤدي إلى بناء علاقات مستدامة مبنية على الثقة والانفتاح والاحترام المتبادل. ومدى التواصل معهم وإشراكهم في المشاريع والبرامج التعليمية والتربوية والمجتمعية وأثره على المجتمع المدرسي.

## المعيار الفرعي الثالث : الشراكات المجتمعيّة



2. عقد الشراكات المجتمعية الهادفة لتحقيق أهداف ورؤى المؤسسة التعليمية، حيث يظهر المرشح قدرته على فهم الشراكات وتحديد الهدف الرئيسي منها وطبيعة العمل مع الشركاء على المدى الطويل وبشكل مستدام. والسعي لاستفادة من الشراكات لتعزيز إمكانياتها وقدراتها وإضفاء قيمة للأطراف المعنية مع القدرة على تقييم أثر الشراكات وقياسها، فيرفق المرشح عدد الشراكات ونوعيتها ونوع التعاون معها وأثرها في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية، كما يرفق عدد المبادرات الهادفة التي تم تنفيذها بالتعاون مع الشركاء، ونتائجها وأثرها على الطلبة والكادر المدرسي

3. التقييم الدوري والمستمر للشراكات المجتمعيّة لغرض التحسين والتطوير، وقياس جودة الخدمات المقدمة في مجال برامج الشراكة المؤسسية، ومدى الاستفادة منها في تطوير وتحسين المؤسسة التعليمية وتحقيق أهدافها



ختاماً

نعم وأريد هنا أن نؤكد على التأييد في فهم جميع المعايير وجمع جميع الوثائق والأدلة، والتخطيط وربط الأدلة المناسبة مع المعيار الموافق لها والابتعاد عن التكرار في الأدلة مع التركيز على النتائج والأثر.



أخيراً يا عمر وصلنا لنهاية شرح معايير  
فئة القائد التربوي المتميز



ختاماً



نعم وأيضاً يركز على نوعية وقوة الأدلة، ولا  
يهتم بالعدد.. فالتميز بالجودة وليس بالكم.  
نرجو التّميّز والتوفيق للجميع





جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

