



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

مادة الورشة التعريفية

لفئة مجلس أولياء الأمور المتميز

الدورة 29





فئة فرق العمل المتميزة

فئة مجلس أولياء الأمور المتميز

الدورة 29

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرحبا بكم في فئة مجلس أولياء الأمور المتميز من فئة فرق العمل المتميزة والتي تستهدف كل مجالس أولياء الأمور في المدارس الحكومية والخاصة، يعملون مع مدير المدرسة والمعلمين والطلبة لتأسيس شراكة فعالة بين المدرسة والمنزل. يقوم مجلس أولياء الأمور بدور المنتدى الذي يتشارك فيه أولياء الأمور بالأفكار، المبادرات والفعاليات والتي بدورها تساعد لبناء روابط مع المجتمع المحلي الواسع لترسيخ الروابط الاجتماعية وأن يلهمهم للمشاركة في الفعاليات المدرسية لتعود الفائدة على الجميع. يتطلب منهم إظهار تميزهم وفقاً للمعايير الرئيسية التالية:

- الإدارة الفاعلة لمجلس أولياء الأمور.
- المشاركة في تعزيز النمو الشخصي والأكاديمي للطلبة.
- العلاقة التبادلية بين مجلس أولياء الأمور والمجتمع المدرسي.
- دعم وتعزيز الشراكة والتنمية المجتمعية.

وسنشرح المعايير تفصيلاً في سلسلة من الشرائح لتقديم المعلومات الوافية لتتمكنوا من التقدم بطلب الترشيح بنجاح.

والآن سننتقل لشرح المعيار الرئيس الأول: الإدارة الفاعلة لمجلس أولياء الأمور .



المعيار الرئيس الأول: الإدارة الفاعلة لمجلس أولياء الأمور

وقُسم هذا المعيار لأربعة معايير فرعية هي

1. التّخطيطُ لعمل مجلس أولياء الأمور.
 2. التّواصلُ الفعّال لمجلس أولياء الأمور مع المدرسة والمجتمع المحليّ.
 3. الالتزام بالسياسات والقوانين المنظمة لمجلس أولياء الأمور.
 4. إدارة الأزمات والتّحديات وإدارة المخاطر.
- وسيتم توضيحها في الشرائح التالية، لنبدأ بالمعيار الفرعي الأول: (التّخطيط لعمل مجلس أولياء الأمور).



يركز معيار الإدارة الفاعلة لمجلس أولياء الأمور على إظهار جهود مجالس أولياء الأمور في إدارة أعمال المجلس وفقاً للسياسات المعمول بها، وبطريقة فاعلة تحقق أهداف المجلس، والتخطيط لأعمال المجلس بطريقة منظمة، تحافظ على التواصل المستمر والفعّال بين أعضاء المجلس والمجتمع المدرسي، والجهات ذات العلاقة.



1.1: التخطيط لعمل مجلس أولياء الأمور

على المجلس التدليل على تميزه في التخطيط بإبراز الانسجام بين الأهداف الخاصة بالخطة، والأهداف التطويرية للمدرسة، والنسبة الفعلية لتحقيق الأهداف المرسومة والالتزام بالجدول الزمني المحدد في الخطة من خلال تقييم نموذج لخطة متكاملة مثلاً، مدعمة بالبيانات الدالة على تحقيق الأهداف.

لننتقل للمعيار الفرعي الثاني (التواصل الفعال لمجلس أولياء الأمور مع المدرسة والمجتمع المحلي) في الشريحة القادمة.



يركز هذا المعيار على جهود المجلس في التخطيط لأعماله بطريقة ناجحة، ، فيهتم بإظهار تميز مجلس أولياء الأمور في إعداد خطط العمل المرتبطة بتحقيق الأهداف الخاصة بالمدرسة والتعليم بشكل عام، وذلك بإعداد خطة لعمل المجلس وفق نماذج محددة، ترتبط أهدافها بالأهداف التطويرية للمدرسة، مع المحافظة على المتابعة المستمرة لخطة العمل، وإجراء التحسين بشكل مستمر.



1.2: التواصل الفعال لمجلس أولياء الأمور مع المدرسة والمجتمع المحلي

ويعمل المجلس المتميز على إشراك المدرسة، والمجتمع المحلي في التخطيط لأعمال المجلس، ووضع الأهداف واختيار المشاريع المناسبة للعمل عليها، ويحرص على الحصول على تغذية راجعة بشكل مستمر من شركائه وذلك بتنظيم الاجتماعات الدورية، أو توظيف الوسائل التقنية لتحقيق ذلك. كما يحرص على رضا المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي عما يقدمه من خدمات للمدرسة بشكل مستمر.



التواصل الفعال أحد العوامل الرئيسية لنجاح فرق العمل، ومن الأمور المهمة لمجلس أولياء الأمور أن يتمكن من تحقيق التواصل الفعال، ليس بين أعضاء المجلس فحسب، بل مع الشركاء الأساسيين الداعمين لأعمال المجلس باستمرار، والمجتمع المدرسي من مدير مدرسة، ومعلمين، وطلبة، ومجتمع محلي. وكلّ من يساهم في تطوير العمل في المدرسة. لذا يركز مجلس أولياء الأمور المتميز على المحافظة على هذا التواصل الإيجابي متعدد الأطراف.



المعيار الفرعي الثالث

ستقدم الشريحة التالية توضيحاً وافياً للمعيار الفرعي الثالث، لنتابع معاً.



وماذا عن المعيار الفرعي الثالث المتعلق بالسياسات والقوانين المنظمة لمجلس أولياء الأمور؟



1.3: السياسات والقوانين المنظمة لمجلس أولياء الأمور

لننتقل لتوضيح المعيار الفرعي الرابع، والذي يتناول إدارة الأزمات والتحديات وإدارة المخاطر .



كما يركز هذا المعيار على الاستمرار في توعية أعضاء المجلس الجدد بالقوانين المعمول بها، وتتبع أثر الالتزام في تلك السياسات لتجويد أعمال المجلس، وتوثيق ذلك في سجلات مجلس أولياء الأمور.



1.4: إدارة الأزمات والتحديات وإدارة المخاطر

وهنا يحتاج المجلس إلى التركيز على توثيق المقترحات التي تمّ تقديمها لمواجهة التحديات والأزمات، وتحديد المقترحات التي تمّ تطبيقها، ونسبتها، والاقتراحات التطويرية. لننتقل معاً للمعيار الرئيسي الثاني وهو المشاركة في تعزيز النمو الشخصي والأكاديمي للطلبة.



يركز هذا المعيار على قدرة المجلس في التعامل بحكمة مع التّحديات والأزمات التي تواجهه أثناء تنفيذ الأعمال، وتقديم حلول ابتكارية لبعضها، وإدارة المخاطر بتوفير البدائل والحلول الابتكارية المناسبة في الوقت المناسب، والاستباقية في إيجاد تلك الحلول، من خلال توقع التّحدّيات؛ مما يساعد المجلس على تسيير الأعمال بكفاءة .



المعيار الرئيسي الثاني: المشاركة في تعزيز النّمو الشخصي والأكاديمي للطلبة



يركز هذا المعيار على إظهار جهود فرق العمل المؤسسية، وفرق العمل المشتركة، على التّخطيط للمشروع أو المبادرة التي يعملون عليها، وفقاً لأسس التخطيط الجيد المتضمن تحديد الأهداف بدقة، وربطها بالعمل المستهدف، وتحديد خطة زمنية لتنفيذ الأهداف، بتتبع زمني لخطوات التنفيذ، وإدارة الموارد، والإدارة المالية إن وجدت، وإدارة المخاطر. مع تحديد النتائج المتوقعة من المشروع أو المبادرة. وتوظيف التقنية في التّخطيط للمشروع الذي يعد ميزة إضافية. ويتضمن هذا المعيار أربعة معايير فرعية هي:

- 2.1 تعزيز نمو الطلبة الاجتماعي والأكاديمي.
 - 2.2 المساهمة في تحقيق مئوية الامارات في مجال التعليم والتوجهات الوطنية للتعليم.
 - 2.3 دعم الطلبة لامتلاك مهارات العصر للمنافسة عالمياً.
 - 2.4 تعزيز جودة حياة الطلبة ورعايتهم وتطوير نموهم الشخصي.
- وسنوضح هذه المعايير بشيء من التفصيل.

2.1: تعزيز نمو الطلبة الاجتماعي والأكاديمي

كما يدلّ على جهوده في دعم المبادرات الوطنية، وخاصة تحسين أداء الطلبة في الاختبارات الوطنية والدولية، والذي يعدّ من الأهداف الإستراتيجية للتعليم، وذلك من خلال الفعاليات والمبادرات التي تعزز قدرات الطلبة على القراءة، وتحسين أدائهم في الرياضيات والعلوم، كأحد العلوم الأساسية للتقدم والتطوير في شتى المجالات.



يركز هذا المعيار على إظهار جهود المجلس في تنظيم الفعاليات، والتخطيط المشاريع المعززة للنمو الاجتماعي والأكاديمي وتعزيز مهارات القراءة والكتابة كأحد المهارات الأساسية للتعلم واكتساب المعرفة للطلبة وانسجاماً مع الخطط التطويرية المدرسية، والوطنية. فيدلل المجلس على جهوده في تقديم فعاليات وأنشطة تعزز النمو الاجتماعي للطلبة والتركيز على تطوير مهاراتهم للتواصل مع المجتمع المحلي والمجتمع المدرسي، والتفكير في اقتراح حلول لبعض المشكلات، والمساهمة في تنظيم فعاليات المجلس، ليكونوا مساهمين فاعلين في تنمية مجتمعهم.

تابع 2.1: تعزيز نمو الطلبة الاجتماعي والأكاديمي

سننتقل الآن لتقديم المعيار الفرعي الثاني: المساهمة في تحقيق مؤشرات الأجندة الوطنية للتعليم والتوجهات الوطنية.



ويساهم المجلس في تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة في المدرسة، وفي مختلف المواد الدراسية، بما يتوافق مع حاجة المدرسة، وأن يظهر ذلك في خطة العمل. ويعمل على دراسة الأثر لتلك الجهود في تحقيق التّقدم في النّمو الشخصي، والأكاديمي للطلبة وفق بيانات واضحة.



2.2: المساهمة في تحقيق مؤشرات الأجندة الوطنية للتعليم والتوجهات الوطنية

كما يساهم المجلس بتقديم مجموعة من الفعاليات والأنشطة التي تسهم في تحقيق بيئة تعليمية محفزة، لضمان متعلمين مدى الحياة يمتلكون المهارات العالمية.



يركز هذا المعيار على جهود المجلس لتحقيق توجهات مئوية الامارات في مجال التعلم، والتوجهات الوطنية للتعليم، وهو دور أساسي ضُمن في سياسة عمل مجالس أولياء الأمور، ويكون ذلك عن طريق تنظيم الفعاليات، والأنشطة، والمشاريع الداعمة للجهود المدرسية، مثل المساهمة في مبادرات تعزز القراءة أو الحساب أو غيرها من المبادرات الهادفة.



تابع 2.2: المساهمة في تحقيق مؤشرات الأجندة الوطنية للتعليم والتوجهات الوطنية

لننتقل معًا للشريحة القادمة للتعرف إلى المعيار الثالث، وهو "دعم الطلبة لامتلاك مهارات العصر للمنافسة عالميًا".



لذا يحتاج المجلس لقياس الأثر الذي أحدثته المبادرات والأنشطة في تمكين الطلبة من إحداث التقدم في المهارات المستهدفة، والتي تسهم في تحقيق الأهداف الوطنية والإستراتيجية.



2.3: دعم الطلبة لامتلاك مهارات العصر للمنافسة عالمياً

ويجب أن يركز المجلس على دوره في تعزيز مهارات الطلبة التكنولوجية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتوظيف المصادر الرقمية والمنصات في التعليم، وكذلك الواقع المعزز، وهي من المجالات التي استطاعت الدولة تسجيل الريادة فيها على المستوى العالمي، فإظهار إسهامات المجلس في هذا الجانب يعد أمراً مهماً من خلال المبادرات والأنشطة التي قدمها للمدرسة، أو الذي شارك في تنفيذها، مع التركيز على بيان الأثر الذي أحدثته تلك المبادرات.



يركز هذا المعيار على جهود مجلس أولياء الأمور في دعم قدرات الطلبة لامتلاك مهارات العصر للمنافسة عالمياً، مثل المهارات التقنية، الابتكار، ريادة الأعمال، اللغات، وغيرها من المهارات المؤهلة للطلبة لدخول العصر الجديد.



تابع 2.3: دعم الطلبة لامتلاك مهارات العصر للمنافسة عالمياً



وهذا ينقلنا للحديث عن المعيار الفرعي الرابع: تعزيز جودة حياة الطلبة ورعايتهم وتطوير نموهم الشخصي.

ومن الضروريّ التركيز على فئة مهمة وهم الطلبة الموهوبين وأصحاب الهمم، فلا بد للمجلس أن يقدم ما يشير لمساهمته في تقديم فعاليات وأنشطة تدعم هذه الفئة لتنمية قدراتها، وتحقيق التقدم، وكذلك إظهار الأثر لتلك المبادرات من خلال الاستناد للبيانات والتقارير.



2.4: تعزيز جودة حياة الطلبة ورعايتهم وتطوير نموهم الشخصي

يعد التركيز على إظهار الأنشطة والمبادرات التي ساهم بها المجلس لضمان انضباط سلوك الطلبة في المدرسة، والمحافظة على السلوك الإيجابي أمرًا مهمًا، لما له من مساهمة كبيرة في تحقيق الحياة الجيدة للطلبة. وكما أسلفنا سابقًا، يدعم المجلس هذه الأنشطة في بيانات تدل على أثرها في إحداث التغيير المرغوب.

ننتقل الآن لتقديم المعيار الثالث في سلسلة من الشرائح القادمة.



ويجب أن يركز المجلس على إبراز جهوده لتحقيق جودة الحياة الرقمية لدى الطلبة بالمدرسة، عن طريق تحديد الأنشطة والمبادرات التي عمل على تنفيذها، أو المشاركة فيها لتمكين الطلبة في هذا الجانب مثل السلوك الصحي الرقمي، السلامة الرقمية، والخصوصية الرقمية وغيرها.



المعيار الثالث: العلاقة التبادلية بين مجلس أولياء الأمور والمجتمع المدرسي



يركز هذا المعيار على جهود المجلس للمحافظة على العلاقة التبادلية، التشاركية مع المجتمع المدرسي، كأحد الركائز الأساسية، لأعمال المجلس الذي أوجد لأجله، وهو المساهمة في تقدم التعليم المدرسي المتميز. يتكون هذا المعيار من أربعة معايير فرعية:

- 3.1 المشاركة في التخطيط لتطوير الأداء المدرسي.
 - 3.2 الابتكار في الخدمات المقدمة للمجتمع المدرسي.
 - 3.3 المساهمة في دعم الهوية الوطنية والاجتماعية للطلبة والمحافظة على الموروث الثقافي الاماراتي.
 - 3.4 استدامة التواصل بين المدرسة ومجلس أولياء الأمور.
- وسيتم شرح تفصيلي لكل معيار فرعي في الشرائح التالية.

3.1 المشاركة في التخطيط لتطوير الأداء المدرسي

يحتاج المجلس لتوثيق عدد المقترحات التي تم تقديمها، وذلك بشكل مباشر، وتحديد نسبة المقترحات التي تمّ الأخذ بها وتنفيذها وكان لها الأثر في تطوير العمل المدرسيّ.

ننتقل الآن لتوضيح المعيار الفرعي الثاني، والذي يركز على الابتكار في الخدمات المقدمة للمجتمع المدرسيّ.



يركز المعيار على مساهمة مجلس أولياء الأمور في تطوير العمل المدرسيّ بتقديم الأفكار، والاقتراحات، للتطوير وذلك بشكل مستمر وبما يتناسب مع حاجات المدارس.



3.2: الابتكار في الخدمات المقدمة للمجتمع المدرسي

ويجب التركيز على تقديم الإنجازات في هذا المجال، من خلال وصف المبادرات الابتكارية، وتقديم الأدلة على قياس الأثر لهذه المبادرات في المجتمع المدرسي.

وسننتقل معكم الآن لتقديم شرح مفصل للمعيار الفرعي الثالث: "المساهمة في دعم الهوية الوطنية والاجتماعية للطلبة والمحافظة على الموروث الثقافي الإماراتي"، هيا بنا.



يركز هذا المعيار على جهود المجلس المتميزة في المساهمة في تحقيق الابتكار في الخدمات المقدمة للمجتمع المدرسي، وذلك من خلال تحديد الأنشطة والمبادرات الاستثنائية التي قدمها المجلس لتحقيق الأهداف التطويرية للمدرسة ضمن الخطة المحددة، كتقديم حلول مبتكرة للمحافظة على صحة وسلامة الطلبة من فايروس كورونا، وغيرها من المبادرات.



3.3: المساهمة في دعم الهوية الوطنية والاجتماعية للطلبة والمحافظة على الموروث الثقافي الاماراتي

وعلى الفريق التركيز على تقديم عدد الفعاليات المميزة في هذا المجال، وتحديد الأثر الذي حققته في المحافظة على الموروث الثقافي والهوية الوطنية الإماراتية من خلال الاستناد إلى بيانات واضحة. ننتقل معكم لتقديم المعيار الرابع، والذي يشير إلى استدامة التّواصل بين المدرسة ومجلس أولياء الأمور.



يركز هذا المعيار على مساهمة المجلس في تقديم الأنشطة والفعاليات والمبادرات أو المشاركة فيها والتي تعنى بدعم الهوية الوطنية والمحافظة على الموروث الثقافي، والذي يعد من الأمور الأساسية التي يهتم بها مجلس أولياء الأمور وذلك بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي، بالمساهمة في المحافظة على عادات السنع الإماراتي بين الطلبة على سبيل المثال، والمشاركة في الاحتفاء بالمناسبات الوطنية.



3.4: استدامة التواصل بين المدرسة ومجلس أولياء الأمور

يركز هذا المعيار على مشاركة المجلس للإدارة والمعلمين في إعداد خطط المجلس السنوية، والمساهمة في تحديد أهدافها، والمشاريع والأنشطة والمبادرات المقترحة، لتحقيق الغاية والولاء والانتماء لها والمحافظة عليها.



يركز هذا المعيار على جهود المجلس في المحافظة على استدامة التّواصل مع المجتمع المدرسي، من خلال توظيف قنوات التّواصل المناسبة كوسائل التواصل الاجتماعي، الاجتماعات الدورية، وغيرها من الأساليب التي تدعم المحافظة على تواصل فعال مع المعلمين والطلبة والإدارة المدرسية.



تابع 3.4: استدامة التواصل بين المدرسة ومجلس أولياء الأمور

كما يحتاج المجلس لرصد رضا المجتمع المدرسي بشكل مستمر للتأكد من أنّ الأنشطة المطبقة تحقق حاجات المجتمع، والحصول على التغذية الراجعة المستمرة، ومقترحات التحسين. فلا بد للمجلس بيان ذلك من خلال البيانات الداعمة .
ننتقل معكم لتقديم شرح للمعيار الرئيس الرابع لفئة مجلس أولياء الأمور المتميز، وهو "دعم وتعزيز الشراكة والتّمنية المجتمعيّة".



ويتشاركون أيضاً في تنفيذ الأنشطة والفعاليات، ويكون للمجتمع المدرسي الدور الواضح في ذلك.



المعيار الرابع: دعم وتعزيز الشراكة والتنمية المجتمعية

كما يعمل المجلس على ترجمة الشراكة لأنشطة وفعاليات تساهم في تطوير العمل المدرسي، ويعزز من دور المسؤولية المجتمعية لمؤسسات المجتمع المحلي. ويتكون هذا المعيار من معيارين فرعيين هما:

4.1 التّواصلُ الفعّالُ بين مجلس أولياء الأمور والمجتمع المحليّ.

4.2 تفعيلُ الشّراكة المجتمعيّة في تطوير العمل المدرسيّ.

وسنتناول كل معيار فرعي تفصيليا في الشرائح القادمة.



يركز هذا المعيار على إبراز جهود المجلس في المحافظة على الشراكة مع المجتمع المحلي أفرادًا ومؤسسات كأحد المرتكزات المهمة في عمل المجلس على دعم تطوير العمل المدرسي. وذلك من خلال المحافظة على التواصل الفعال مع المجتمع المحلي، والسعي لإيجاد شراكة مجتمعية.



4.1: التواصل الفعال بين مجلس أولياء الأمور والمجتمع المحلي

ويركز هذا المعيار على تفعيل التطوع في الفعاليات والأنشطة المجتمعية، فمن المهم أن يظهر المجلس دوره في التطوع ليس على مستوى أعضاء المجلس، وإنما بإشراك المجتمع المدرسي. وهنا من المفيد أن يوضح المجلس عدد الفعاليات المجتمعية التي تطوع في تنفيذها، أو المشاركة فيها، وأثر ذلك على نجاح الفعاليات، والقيمة المضافة التي أحدثتها المشاركة. والآن ننتقل إلى توضيح المعيار الفرعي الثاني، وهو تفعيل الشراكة المجتمعية في تطوير العمل المدرسي.



يركز هذا المعيار على جهود المجلس المتميزة للمحافظة على التواصل الفعال مع المجتمع المحلي وذلك من خلال إيجاد مجموعة من القنوات التي تحافظ على التواصل مع المجتمع، مثل الاجتماعات الدورية، أو توظيف وسائل التواصل الاجتماعي، وهنا يمكن للمجلس الاستفادة من توثيق هذه الأساليب وقياس درجة فعاليتها في تحقيق الرضا المجتمعي عن أعمال مجلس أولياء الأمور.



4.2: تفعيل الشراكة المجتمعية في تطوير العمل المدرسي

ويحتاج المجلس لإظهار تميزه وقدرته على الابتكار والإبداع من خلال طرح مجموعة من الفعاليات والأنشطة لمشاركة المجتمع المحلي في تطوير العمل المدرسي، لتحقيق الأهداف التطويرية للمدارس. هكذا نكون قد قدمنا لكم أعزائي شرحاً مفصلاً لمعايير فئة مجلس أولياء الأمور المتميز، أرجو أن تساعدكم في تقديم استمارة الترشيح وإرفاق الأدلة المناسبة.



يركز هذا المعيار على جهود المجلس في تفعيل الشراكة المجتمعية من خلال تشجيع المجتمع المحلي من أفراد ومؤسسات للمشاركة في أنشطة داعمة للعمل المدرسي، وإطلاق الحملات الإعلامية النوعية لتوعية المجتمع المحلي بأهمية دوره في تطوير العمل المدرسي، ويحتاج الفريق لتحديد عدد الحملات الإعلامية التي أطلقها، والنتائج التي حققتها تلك الحملات، وأثرها في زيادة مشاركة المجتمع المحلي.





جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

