



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

مادة الورشة التعريفية

لفئة ولي الأمر المتميز

الدورة 29





السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرحبا بكم في فئة ولي الأمر المتميز، وتستهدف هذه الفئة أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية والخاصة، ويقصد بولي الأمر هنا: الاب أو الأم أو ولي أمر طالب بقرار قانوني. سيقدم ولي الأمر تميزه واستحقاقه للجائزة في المعايير الرئيسية التالية:

المعيار الأول: الإنجازات والمساهمات الفعّالة
المعيار الثاني: التطور والتعلم
المعيار الثالث: المسؤولية المجتمعية

وسيتم شرح المعايير تفصيلاً في الفيديوهات القادمة.. وننوه عزيزي المرشح على التأكد من إرفاق الأدلة القوية ذات العلاقة بكل معيار والابتعاد عن التكرار، والتركيز على النتائج والأثر.

ولنبدأ بشرح المعيار الرئيسي الأول: الإنجازات والمساهمات الفعّالة، في الشرائح الآتية :



المعيار الرئيسي الأول : الإنجازات والمساهمات الفعالة

فما يميز ولي الأمر هو جهوده المبذولة في رعاية ودعم تعلم أبنائه ومتابعة تقدمهم العلمي، وتشجيعهم على المشاركات التي بدورها تطور مهاراتهم وتنمي شخصياتهم، بما فيها تعاونه وعلاقته مع المدرسة وأثرها في بناء علاقة إيجابية تؤثر على تقدم الأبناء دراسيا.



لنوضح ما يتعلق بالمعيار الرئيسي الخاص بالإنجازات والمساهمات الفعالة.



تابع المعيار الرئيسي الأول : الإنجازات والمساهمات الفعالة

ركز هذا المعيار على 4 معايير فرعية، سنوضحها في الفيديوهات القادمة، وهي:

1. التميز العلمي للأبناء
2. المشاركات المميزة للأبناء
3. التواصل الفعال مع المدرسة
4. جودة حياة ورفاهية الأبناء

ولنبدأ بشرح المعيار الفرعي الأول " التميز العلمي للأبناء "



فولي الأمر يقوم بتوفير متطلبات جودة الحياة للأبناء مما ينعكس على شخصياتهم وتحصيلهم العلمي.



المعيار الفرعي الأول : التميز العلمي للأبناء

لذلك ركز هذا المعيار على "رفع المستوى الأكاديمي للأبناء ومتابعة تقدمهم الدراسي"، وهنا يرفق ولي الأمر ما يثبت الرعاية الأكاديمية التي قدمها للأبناء وأساليب دعمه لتعلمهم، سواء داخل الأسرة أو بالتعاون مع جهات أخرى. ويرفق ولي الأمر شهادات التحصيل الدراسي ل 2 من الأبناء على الأقل يثبت تميزهم الأكاديمي لآخر عامين أكاديميين، كما يرفق تحليلاً يوضح تقدمهم في التحصيل الأكاديمي خلال السنوات الثلاث الأخيرة والذي نتج عن دعمه ورعايته لهم. من الممكن أن يكون هذا التحليل لأبناء حدث لديهم تقدم في التحصيل الدراسي ولا يشترط نفس الأبناء الذين تم إرفاق شهادات التحصيل الأكاديمي لهم.



المعيار الفرعي الأول " التميز العلمي للأبناء" يركز على جهود ولي الأمر المبذولة لرعاية ومتابعة تعلم أبنائه وأثرها على رفع المستوى التحصيلي لهم والتزامهم بالحضور المدرسي والسلوك المنضبط.



تابع المعيار الفرعي الأول : التميز العلمي للأبناء

والعنصر الأخير في هذا المعيار الفرعي هو "دعم ولي الأمر الأبناء في الاختبارات الوطنية والدولية" وهو عنصر اختياري إذا كان لدى ولي الأمر أبناء خضعوا للاختبارات الوطنية كـ EMSAT أو الدولية كاختبارات TIMSS, PIRLS, PISA وتوفرت لديه نتائجهم، فيستطيع إرفاقها ودوره في دعمه لهذه الاختبارات. ويمكن أن يدلل ولي الأمر على الاختبارات الوطنية إذا لديه طلبة في الصف الثاني عشر وخضعوا لاختبارات الإمسات EMSAT وما الجهود التي بذلها لتحقيق تحصيل عالٍ لأبنائه، يكفي بابتن واحد فقط.



ينعكس أيضا تميز الأبناء في "التزامهم بالحضور للمدرسة والتزامهم الأخلاقي"، فولي الأمر يعزز لدى الأبناء السلوك والخلق الإيجابي الذي يظهر في تصرفات الأبناء في المدرسة ويشهدها معلموه وزملاؤه. فيستطيع ولي الأمر إثبات ذلك من سجلات الحضور لـ 2 من أبنائه، وتقارير السلوك من المدرسة والتي تثبت عدم ارتكابهم لسلوكيات ومخالفات حسب لائحة السلوك المعمول بها في المدرسة. ويمكنه تسجيل فيديوهات وإرفاق شهادات تزكية من معلمي أبنائه وبعض زملائهم وإدارة المدرسة والتي تشهد على سلوكه الجيد ومشاركته الفاعلة في الصف والمدرسة بشكل عام.



تابع المعيار الفرعي الأول : التميز العلمي للأبناء



سيتم توزيع نسبة العنصر على العنصرين الأول والثاني.



وفي حال لم ينطبق عليه هذا العنصر من المعيار؟

تابع المعيار الفرعي الأول : التميز العلمي للأبناء



وننبه ولي الأمر في هذا المعيار التركيز على
التحصيل العلمي لأبنائه وإثبات ذلك بما فيها إذا
كان هناك شهادات تميز تدلّ على التقدم
الأكاديمي. ولننتقل الآن للمعيار الفرعي التالي
"المشاركات المميزة للأبناء"



المعيار الفرعي الثاني : المشاركات المميزة للأبناء

لدينا عنصران في هذا المعيار، الأول وهو "دعم المشاركات في الأنشطة والمسابقات على المستوى المدرسي والمحلي والعالمي"، يرقى ولي الأمر أهم وأبرز وأحدث المشاركات التي شارك فيها أبنائه في المناسبات والمحافل والأنشطة على المستوى المحلي أو الدولي كالمشاركة في الوفود الطلابية لخارج الدولة، مسابقات محلية أو دولية، نشر مقالات أو غيرها في مجلات أو صحف محلية، وغيرها مما يعتبر مميز ومشاركة أظهرت إبداع وإنجاز الابن بحد أقصى عدد 10 مشاركات متميزة وحديثة لجميع الأبناء. أما العنصر الثاني فهو " دعم الأبناء في تقديم أنشطة وموارد تعليمية لدعم الممارسات الصفية في المواد المختلفة"، وهنا يظهر دور ولي الأمر في تطوير مهارات أبنائه في تقديم محتوى تعليمي يظهر فيه الابن تميزه المعرفي، والتقني ومهاراته في العرض والتقديم. يقدم ولي الأمر نماذج لمجموعة من أعمال أبنائه في الأنشطة الصفية واللاصفية والتي تدعم العملية التعليمية له ولزملائه كتجارب علمية، نماذج ولوحات تعليمية، فيديوهات تعليمية، عروض تقديمية وغيرها، يختار ولي الأمر الأفضل والأكثر تميزا. قد يكفي ولي الأمر بإرفاق عدد 10 نماذج متميزة.



تدعم مشاركات الأبناء في الفعاليات والأنشطة والمسابقات المختلفة تطوير مهاراتهم ومعارفهم وبناء شخصيات واثقة، ولا يتم ذلك إلا بوجود الدعم والتشجيع من ولي الأمر الذي يدرك أهمية ذلك وانعكاسه على أبنائه.



تابع المعيار الفرعي الثاني : المشاركات المميزة للأبناء



والآن لننتقل إلى المعيار الفرعي الثالث "التواصل الفعال مع المدرسة"



ويرفق ولي الأمر نتائج المسابقات التي شارك فيها الأبناء وشهادات التقدير أو شهادات المشاركة في حالة عدم الفوز.

المعيار الفرعي الثالث : التواصل الفعال مع المدرسة

تحرص المدراس على إشراك أولياء الأمور في القرارات والمشاركة في العملية التعليمية لأبنائهم، وتشجعهم دائما على ضرورة متابعة الأبناء والزيارات الدورية للمدرسة للسؤال عن مستوى الأبناء وتحصيلهم وسلوكهم.



وهذا المعيار يُعنى بطبيعة علاقة ولي الأمر مع المدرسة وأشكال التعاون التي يقدمها. وهذا ما تم التركيز عليه في العنصرين، الأول " المتابعة المستمر مع المدرسة لمستوى الأبناء الدراسي والالتزام الأخلاقي" والثاني "التواصل والتعاون الفعال مع المدرسة في الفعاليات والأنشطة المختلفة."



تابع المعيار الفرعي الثالث : التواصل الفعال مع المدرسة



يفضل أن يرفق ولي الأمر مشاركات مميزة وتعاون مثمر مع المدرسة، كمشاركته في مجلس أولياء الطلبة ودوره في المجلس، مشاركته بشكل فعال في الفعاليات المختلفة التي تنظمها المدرسة، الرحلات المدرسية، الاحتفالات والمناسبات الوطنية والعالمية المنفذة في المدرسة، الفعاليات والمسابقات الرياضية، وغيرها.



لذلك يرفق ولي الأمر هنا ما يثبت متابعته المستمرة لأبنائهم من خلال سجل زيارته للمدرسة، دوره في متابعة سلوك الأبناء وتعديله في حال وجود مخالفة، زيارته لمعلمي المواد وتقارير عن أداء أبنائه، وغيرها مما يجده مهم في اثبات تواصله مع المدرسة.

تابع المعيار الفرعي الثالث : التواصل الفعال مع المدرسة

ويستطيع أيضا ولي الأمر أن يرفق عدد 2 من المقترحات التطويرية التي قدمها للمدرسة وتم تنفيذها وأثرها على البيئة المدرسية. ولننتقل للمعيار الفرعي الأخير وهو " جودة حياة ورفاهية الأبناء "



قد يكون التعاون أيضا بشكل دعم مادي يقدمه ولي الأمر، وأثر هذا الدعم في تطوير وتحسين المدرسة.



المعيار الفرعي الرابع : جودة حياة ورفاهية الأبناء

فالأُسرة المستقرة، والتي يحرص فيها الآباء على توفير الرعاية الصحية والنفسية وتلبية احتياجاتهم الضرورية تؤدي للنمو السليم للأبناء. لذلك احتوى هذا المعيار على ثلاثة عناصر يتعلق بجودة حياة الأبناء.



إن تحقيق متطلبات جودة الحياة والرفاهية للأبناء من أهم أسباب بناء شخصيات مستقلة وواثقة



تابع المعيار الفرعي الرابع : جودة حياة ورفاهية الأبناء

وقد يكتفي ولي الأمر بالإشارة إلى 2 من أبنائه، وقد يقدم أيضا دوره في تقديم الرعاية الصحية ليس في حالة المرض وإنما كالعناية بأسنانهم، التحليلات الدورية وإعطائهم الفيتامينات، الاهتمام بلبائقتهم وممارسة الرياضة.



أبدأ أنا بالعنصر الأول وهو " توفير الرعاية الصحية والنفسية لبناء شخصيات واثقة ومستقرة نفسيا" وهنا يثبت ولي الأمر جهوده في هذا الجانب من خلال إبراز قوة شخصية أبنائه وقدراتهم على التعبير عن أنفسهم، قد يكون من خلال آراء معلمهم وزملائهم وأفراد من العائلة لإبراز سماتهم الشخصية وتميزهم النفسي السليم. وقد يدلل ولي الأمر على ذلك من خلال مشاركات أبنائه في المناسبات والفعاليات ويتم الإشارة لها في حال ورودها في المعايير الأخرى.



تابع المعيار الفرعي الرابع : جودة حياة ورفاهية الأبناء

أما العنصر الأخير " تحديد الاحتياجات الخاصة للأبناء والاستجابة اللازمة لها"، وهنا نجد الأبناء ينقسمون إلى أبناء موهوبين ويحتاجون لرعاية ودعم لتطوير مواهبهم، وأبناء من ذوي التحصيل المتدني ويحتاجون للمزيد من الاهتمام في رفع تحصيلهم وقدراتهم في التعلم، وأبناء من "أصحاب الهمم"، وأبناء لديهم قدرات عادية أو متوسطة كغيره من الطلبة العاديين. وجميعهم يحتاجون لاستجابة مختلفة تناسب مع احتياجاتهم الخاصة.



أما العنصر الثاني فهو " توفير البيئة الأسرية المناسبة للنمو الشخصي السليم للأبناء"، يثبت ولي الأمر دوره في توفير المناخ المستقر في الأسرة سواء بوجود الوالدين أو أحدها أو هو كولي أمر بقرار قانوني، كوجود لغة الحوار، توفير البيئة المناسبة والمحفزة على الدراسة، توفير أوقات للترفيه والرحلات، التشجيع على العبادة من قراءة قرآن وصلاة وغيرها للمسلمين والحفاظ على القيم والأخلاق النبيلة، وغيرها من الممارسات الأسرية التي تعزز بناء شخصية الأبناء.



تابع المعيار الفرعي الرابع : جودة حياة ورفاهية الأبناء



وإذا كان لديه ابن من أصحاب الهمم، فكيف تعامل معه ووفر له احتياجاته من رعاية صحية ونفسية وتعليم.



بالضبط، فلذلك ردة فعل ولي الأمر لكل ابن تختلف عن الآخر، فيرفق ولي الأمر كيف طوّر من أبنائه المتميزين والموهوبين كإحاقهم بدورات تعليمية متخصصة تطور مواهبهم، أو توفير متطلبات تنمية هذه الموهبة في المنزل، وغيرها. وبالنسبة لذوي التحصيل المتدني ما أساليب الدعم التي قدمها لرفع مستواهم التحصيلي كالاستعانة بمعلم خاص، إحاقهم بدورات متخصصة لتطوير مهارات القراءة والكتابة، الدعم الأسري وغيرها.

تابع المعيار الفرعي الرابع : جودة حياة ورفاهية الأبناء



ولنتقل إلى المعيار الرئيسي الثاني: التطور والتعلم"



أرجو من ولي الامر المرشح أن يقدم الاثباتات على رعايته لأبنائه وأثر هذه الرعاية على شخصياتهم، وتعليمهم، من خلال مثلا فوزهم في مسابقة متعلقة بموهبة معينة، أو المشاركة في فعالية لإبراز مواهبهم ك معرض رسم، القاء شعري، وغيرها، اثبات التقدم العلمي لابنه ذو التحصيل المتدني (ان وجد)، اثبات التطور الشخصي وقدرات ابنه من أصحاب الهمم (ان وجد).

المعيار الرئيسي الثاني : التطور والتعلم



ولنبدأ بالمعيار الفرعي الأول " التطور الذاتي لولي الأمر "

يُعنى هذا المعيار بالجهود المبذولة من ولي الأمر لتحقيق التطور الذاتي والمهني وممارسات التعلم المستمر، وجهوده في غرس فكر التعلم المستدام لدى أبنائه وتشجيع ممارسات التعلم الذاتي وتطويرها لديهم. لذلك ركز هذا المعيار على ثلاث معايير فرعية، وهي

1. التطور الذاتي لولي الأمر
2. تنمية قدرات الأبناء
3. الكفايات الرقمية للأبناء

وسنوضح جميع المطلوب في هذه المعايير في الشرائح القادمة.



المعيار الفرعي الاول : التطور الذاتي لولي الأمر

أما العنصر الثاني فهو " القدوة المتعلمة المستدامة للأبناء"، يبرز ولي الأمر قدرته من خلال ممارساته اليومية على تبني فكر التعلّم المستدام وغرسه في نفوس أبنائه، كوجود مكتبة منزلية، القراءة اليومية، زيارات للمتاحف والمكتبات العامة، الالتحاق بدورات على الانترنت، متابعة قنوات للتعليم وتطوير مهارة معينة، تطويره في مجال تربية الأطفال والتعامل مع الفئات المختلفة من الأبناء، وغيرها. كما يُظهر ولي الأمر أثر هذه الممارسات على تربيته لأبنائه، وجهوده في تشجيع أبنائه على هذه الممارسات وإلى أي مدى كان أثرها عليهم.



هذا المعيار ركز على ثلاثة عناصر، أولها " الارتقاء بالمستوي العلمي والمهني لولي الأمر"، ويعرض المرشح جهوده المبذولة في تطويره المهني والعلمي، بإرفاق شهاداته ومؤهلاته العلمية، الدورات التي التحق بها سواء لتطوير مهاراته أو للترقي الوظيفي، وما يدل على تميزه الوظيفي إذا كان على رأس عمله أو أعماله الحرة.



تابع المعيار الفرعي الاول : التطور الذاتي لولي الأمر

ومن الرائع لولي الأمر نشر المعرفة ليس فقط على مستوى المدرسة ولكن على المستوى الخارجي من خلال قنوات التواصل الاجتماعي، أو المجالات والصحف.



والعنصر الثالث والأخير في هذا المعيار هو " التعاون مع المدرسة في مشاركة المعرفة والخبرات"، من المهم أن يثبت ولي الأمر قدرته على نقل معارفه وخبراته ومشاركتها مع المجتمع المدرسي، فيرفق أهم مشاركاته في المدرسة من تقديم دورات لأولياء أمور آخرين، وورش للطلبة، استعراض قصص وخبرات مع الطلبة، جلسات توجيه وإرشاد لغيره في المدرسة، لقاءات معرفية وغيرها. يرفق المرشح أهم هذه المشاركات، وإذا كان لها أثر على المستفيدين من هذه المشاركات.



تابع المعيار الفرعي الاول : التطور الذاتي لولي الأمر



لننتقل للمعيار الفرعي الثاني وهو " تنمية قدرات
الأبناء "



المعيار الفرعي الثاني : التطور الذاتي لولي الأمر



لذلك ركز على ثلاثة عناصر أولها " تحديد قدرات الأبناء وسبل تطويرها"، وهنا يرفق المهارات والقدرات التي تُميز أبنائه قد يكتفي بنموذجين من الأبناء، وكيف استطاع أن يعزز هذه المهارات ويوجهها بشكل صحيح بما فيه مصلحة الابن ومجتمعه، سواء بممارسات في الأسرة أو بالتعاون مع جهة خارجية لمساعدة الابن.



يركز هذا المعيار على الجهود المبذولة من ولي الامر لتطوير قدرات الأبناء، ليس لأجل التحصيل العلمي في المدارس، وإنما لتطوير مهاراتهم وقدراتهم ليصبحوا متعلمين مدى الحياة.

تابع المعيار الفرعي الثاني : التطور الذاتي لولي الأمر



والعنصر الأخير هو " تنمية المواهب والهوايات لدى الأبناء"، وهنا على ولي الأمر فهم ميول أبنائه ومواهبهم التي يمكن تطويرها لمستوى الاتقان، والهوايات المفيدة لدعمها وضمان استمراريتها عند الأبناء.



والعنصر الثاني " دعم مهارات التعلم والتطور الذاتي لدى الأبناء"، لما له من أثر في تطوير مهارات التفكير وتشكيل شخصيات متعلمة للحياة ومدى الحياة. فيرفق المرشح الأدلة التي تثبت تبنيه ممارسات لدعم التعلم الذاتي كتشجيع القراءة بشكل مستمر، البحث والاطلاع في شبكة الانترنت، ممارسات أسرية كلقاءات لمناقشة كتاب، وغيرها، يستطيع المرشح ارفاق 5 ممارسات ذات أثر على ممارسات الأبناء اليومية

تابع المعيار الفرعي الثاني : التطور الذاتي لولي الأمر



أود أن أذكر ولي الأمر المرشح أن المشاركات والمسابقات هنا تتعلق في مجالات المواهب والهوايات كالفن والموسيقى وغيرها، وذكر أبرزها مع عدم التكرار.

ويرفق ولي الأمر نماذج من إنجازات أبنائه الإبداعية في مجال هواياتهم ومواهبهم، وإذا وجدت مشاركات ومسابقات في هذه المجالات، ورافق ما يثبت دوره في تطويرها وتشجيعهم على المشاركة.



تابع المعيار الفرعي الثاني : التطور الذاتي لولي الأمر



لننتقل لشرح المعيار الفرعي الثالث وهو "
الكفايات الرقمية للأبناء"



المعيار الفرعي الثالث : الكفاءات الرقمية للأبناء

أول عنصر هو "تطوير كفايات الأبناء الرقمية" من خلال اظهار الجهود المبذولة في تطوير المهارات الرقمية لدى الأبناء كإلحاقهم بتدريبات خاصة بالبرمجة، بالتصميم الرقمي وغيرها، وحرص لأهم هذه المهارات التي يتقنونها.



ولأننا نعيش في عصر الثورة الرقمية، كان لا بد من التركيز على رفع الكفايات الرقمية لدى الأبناء بالإضافة إلى رفع الحس والوعي الأمني والأخلاقي في التعامل مع الثورة المعلوماتية. لذلك ركز هذا المعيار على ثلاثة عناصر.



تابع المعيار الفرعي الثالث : الكفاءات الرقمية للأبناء

وأخيرا كيف يمكن "توظيف التقنيات في التعلم الذاتي وتطوير المهارات والقدرات"، وهنا ممكن الاستدلال بمواقع الكترونية أو قنوات تواصل اجتماعية تم توظيفها ومتابعتها للتعلم الذاتي، قنوات على اليوتيوب تعليمية، دورات تعليمية على المنصات التعليمية تم الالتحاق بها، وغيرها



وثاني عنصر هو "رفع وعي الأمن الالكتروني وأخلاقيات العالم الافتراضي"، فهو عالم كبير ويحتوي على المفيد والضار، وجب توجيه الأبناء نحو الممارسات الجيدة وكيفية التعامل مع احتيال أو انتهاك الكتروني، وكيف يمكن للابن التعامل مع المواقف المختلفة في العالم الافتراضي. بالإضافة لتعزيز الوعي الأخلاق في التعامل مع أي محتوى غير مناسب.

تابع المعيار الفرعي الثالث : الكفاءات الرقمية للأبناء

يختار ولي الأمر أبرز الأدلة والمرفقات الدالة على التميز في جانب الكفايات الرقمية للأبناء، ويتعد عن إرفاق ما هو عادي ومتوفر لدى الجميع.



قد يكون أيضا لبعض الأبناء صفحاتهم الخاصة ومدونات على الانترنت ينشرون فيها محتويات مفيدة للآخرين، أو قنوات تواصل لإفادة الناس.



تابع المعيار الفرعي الثالث : الكفاءات الرقمية للأبناء



وننتقل الآن لشرح المعيار الثالث والأخير وهو
"المسؤولية المجتمعية"



المعيار الرئيسي الثالث : المسؤولية المجتمعية



هيا بنا إلى الشريحة التالية والمعيار الفرعي "الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية"

المتميزون يحرصون أن يكون لهم مساهمات مجتمعية وتطوعية وحسّ وطني عالٍ لذلك ركز هذا المعيار على معيارين فرعيين أساسيين وهما:

1. الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية.
2. التطوع والمشاركات المجتمعية.



المعيار الفرعي الاول : الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية

والعنصر الثان ركز على "تعزيز مفاهيم المواطنة الإيجابية ومبادئ التسامح والتعايش"، هو يركز على جهود ولي الأمر في تعزيز القيم والسلوكيات السليمة اتجاه الوطن والانتماء الإيجابي الذي يعزز صورة الوطن في التصرفات والممارسات الحياتية بما فيها مواقع التواصل الاجتماعي، ويعزز لدى الأبناء مواقع التواصل الاجتماعي، ويعزز لدى الأبناء التسامح والتعايش في وطن يحتوي على تنوع كبير في الجنسيات التي تقيم فيه وديانات مختلفة. يستطيع ولي الأمر الاستدلال بممارسات للأبناء في هذا الجانب ومشاركات تركز على المواطنة الإيجابية. يركز أيضا ولي الأمر في جهوده على تعزيز منظومة القيم الأخلاقية لدى الأبناء مع تحديد هذه القيم وطرق تطويرها ومتابعتها.



يركز هذا المعيار الفرعي على ثلاثة عناصر أساسية أولها " تجسيد قيم الهوية الوطنية، ودعم المشاركات في المناسبات الوطنية"، وهنا يبرز ولي الأمر أهم المشاركات التي ترتبط بالمناسبات والاحتفالات الوطنية كالיום الوطني، يوم الشهيد، يوم العلم، وغيرها من الفعاليات الوطنية ولا تكون هذه المشاركات على مستوى المدرسة وإنما على مستوى الدولة، يراعي المرشح تقديم الأبرز والأهم والتنوع في مشاركاته الشخصية أو مشاركات أبنائه معه. ويوضح الأساليب التي استخدمها في تعزيز قيم الهوية الوطنية لدى الأبناء بإبراز مشاركاتهم المتميزة، كما يركز على جهوده المبذولة في تعزيز الحس الوطني والانتماء والولاء للوطن.



تابع المعيار الفرعي الاول : الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية

أجل فهي سلوكيات ومبادئ وقيم، قد لا تتضح كثيرا بالأدلة، ولكن من الممكن الاستدلال بالمواقف والأفكار للأبناء، وعلى ولي الأمر ضرورة دمج جميع أبنائه في هذا المجال وليس الاكتفاء أو التركيز على أبناء معينين.



وأیضا من المواطنة الإيجابية العنصر الثالث "تبني الفكر الإيجابي وغرسه في الأبناء". ما هي الجهود المبذولة ليكون الأبناء إيجابيين اتجاه الحياة وصعوباتها وفي مواجهة التحديات. يستطيع ولي الأمر إرفاق نماذج ومواقف تدل على تفكير الأبناء، قصص من تعبيرهم عن مواقف مروا بها، قراءات في هذا المجال، ونتائج لحل مشكلات واجهتهم، وكل ما يبرز التفكير الإيجابي.



تابع المعيار الفرعي الاول : الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية



لننتقل للمعيار الفرعي الثاني وهو "التطوع
والمشاركات المجتمعية"



المعيار الفرعي الثاني : التطوع والمشاركات المجتمعية

لذلك ركز هذا المعيار على ثلاثة عناصر أساسية، أولها " النموذج القدوة في التطوع والعمل الخيري لأبنائه"، وهنا يرفق ولي الأمر أهم الأعمال التطوعية والخيرية التي قام بها، وكيف استطاع إشراك أبنائه معه وتعزيز هذه الثقافة لديهم. إرفاق إذا شارك أبنائه في أعمال تطوعية أيضا ويكتفى هنا بعدد 2 من الأبناء وأهم أعمالهم التطوعية



دولة الامارات من أكثر الدول اهتماما بالتطوع ودعم الأعمال التطوعية، وعليه لابد أن يكون لدى أي شخص الإحساس بالمسؤولية المجتمعية والمشاركة في الأعمال التطوعية التي لها أثر في تطور المجتمع وتعزيز التماسك بين أفرادها.



تابع المعيار الفرعي الثاني : التطوع والمشاركات المجتمعية

يركز العنصر الثالث " المساهمات والمبادرات في دعم العملية التعليمية" على دور ولي الامر وجهوده من مساهمات ومبادرات لدعم العملية التعليمية كإنشائه لقنوات تعليمية، مدونه مفيدة، التعاون مع مؤسسات تعليمية كهيئات التعليم الخاص، دعمه في عملية التعلم عن بعد أو مساهمات في إنجاح التعلم عن بعد في ظل الجائحة، تبرعات لمؤسسات تعليمية.



في العنصر الثاني " المشاركة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية والتربوية"، يبرز ولي الأمر مشاركاته في الأنشطة المجتمعية المختلفة ثقافية، رياضية، تربوية، وغيرها، وليس الفعاليات الوطنية السابق ذكرها. ودوره في هذه المشاركات هل حضور فقط أم له مشاركة معينة يقدمها. كما يركز على اشراكه أبنائه لحضور هذه الأنشطة ويفضل مشاركتهم فيها أيضا وليس فقط حضور الفعاليات.



ختاماً



أخيرا يا عمر وصلنا لنهاية شرح معايير فئة ولي الأمر
المتميز

نعم وأريد أن أؤكد على جميع المرشحين ضرورة
التأني في فهم المعايير وجمع الوثائق والأدلة،
والتخطيط بربط الأدلة المناسبة لكل معيار ثم
إرفاقها في المعيار المناسب.



وأیضا يركز على نوعية وقوة الأدلة، فالتميز بالجودة
وليس بالكم.





جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

