



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



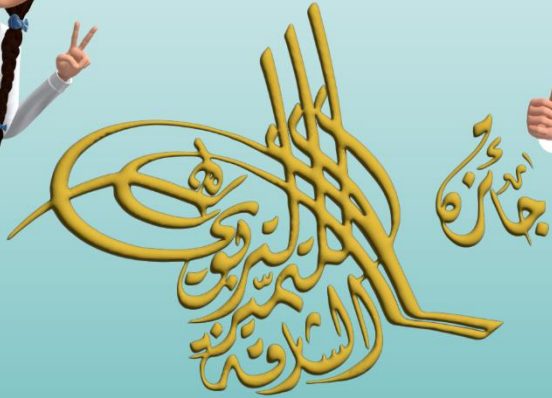
هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

مادة الورشة التعريفية

لفئة القائد التربوي المتميز - القيادة الوسطى

الدورة 29





السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرحبا بكم في فئة القائد التربوي المتميز من القيادات الوسطى والتي تستهدف كل من: (مساعد مدير أكاديمي، رئيس وحدة الشؤون الأكاديمية، رئيس وحدة شؤون الطلبة، رئيس وحدة الخدمات)، ويتطلب منهم إثبات تميزهم وكفاءتهم حسب المعايير الرئيسية التالية:

- الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة.
- الإبداع والابتكار الوظيفي.
- التطور المهني والتعلم المستمر.
- المسؤولية المجتمعية.

وسيتم شرح المعايير بشكل تفصيلي في الشرائح القادمة.
ولنبدأ بشرح المعيار الرئيسي الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة، في الشرائح التالية



المعيار الرئيسي الأول : الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة

لذلك يا عمر قُسم هذا المعيار إلى أربعة معايير فرعية هي:

- القيادة الفاعلة.
- الإنجاز الوظيفي المتميز.
- الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير.
- قيادة جودة الحياة والرفاهية في المؤسسة التعليمية.

وسيتم تناولها بشكل تفصيلي في الفيديوهات القادمة، ونبدأ مع المعيار الفرعي الأول القيادة الفاعلة.



يهدف هذا المعيار إلى إظهار المساهمة الفاعلة للقائد التربوي من القيادات الوسطى في التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي لتحقيق الأهداف والرؤى المنشودة للتعليم في دولة الإمارات العربية والمتحدة، وتطوير آليات واستراتيجيات تنفيذ مهامه بفعالية وكفاءة ومشاركته في قيادة مؤسسة تعليمية متميزة في جميع الجوانب.



المعيار الفرعي الاول : القيادة الفاعلة

نعم يا شمس، لذلك اشتمل هذا المعيار على أربعة عناصر هي:

- "المساهمة الفعّالة في التّخطيط الاستراتيجيّ والتّشغيليّ لترجمة الرؤى وتحقيق الأهداف"، يظهر هنا المرشح دوره في عملية التخطيط الجيد على المستوى الاستراتيجيّ والتّشغيليّ لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية، وكيفية متابعة تنفيذها والتحقق من المؤشرات، ورصد التقارير لقياس فعالية المبادرات والبرامج. فيرفق الأدلة على ذلك من خطط، أطر متابعة التنفيذ وتقرير قياس أداء فعالية البرامج والمبادرات المؤسسية.

- "المساهمة في قيادة التقييم الذاتي والمراجعة المؤسسية"، ويرفق هنا تقارير التقييم الذاتي، خطط التطوير والتحسين الناتجة من عمليات التقييم الذاتي، والمتابعة وقياس النتائج، وما الدور الذي قام به في فريق عمل التقييم الذاتي وفعاليتته.



في هذا المعيار يركز القائد التربوي من القيادات الوسطى على مساهمته المتميزة في قيادة المؤسسة التعليمية بكل اقتدار وكفاءة، من حيث التّخطيط الاستراتيجيّ والتّشغيليّ ومساهمته في القيادة المتميزة للعملية التعليم والتعلم والذي هو أساس أيّ مؤسسة تعليمية.



تابع المعيار الفرعي الاول : القيادة الفاعلة



ولابد من وجود مساهمات ومبادرات فردية في القيادة الفاعلة تغطي العناصر السابقة للقائد من فئة القيادات الوسطى يستطيع المرشح الاستدلال بها.



- " تحليل واقع ممارساته ومهامه الوظيفية وتحديد رؤيته ورسالته الشخصية والتخطيط لأداء مهامه ومتابعتها " وهنا يبرز فهمه الواضح لمهامه الوظيفية في قيادة المؤسسة التعليمية وقدرته على التخطيط الفعال لأداء مهامه ومتابعتها.
- "قيادة عمليات التعليم والتعلم بفعالية" لتحقيق مخرجات التعليم المنشودة وتخرج طلبة متميزين أكاديميا ومهاريا ومستعدين للمستقبل. وهنا يحتاج القائد التربوي إلى إثبات دوره ومبادراته المتميزة في رفع جودة عمليات التعليم والتعلم من خلال إرفاق أدلة على تطويره لخطط واستراتيجيات تهدف إلى تحسين التحصيل الطلابي والتقدم العلمي، وتوفير التقارير والاحصائيات التي تعكس الكفاءة وتميز الأداء، كما يدل على دوره في متابعة جودة الممارسات الصفية وأداء المعلمين ودوره في رفع أدائهم وتقديم التغذية الراجعة والدعم والإرشاد اللازم لتطوير عمليات التعليم والتعلم.

تابع المعيار الفرعي الاول : القيادة الفاعلة



تعالى معى يا شمسه لشرح المعيار الفرعى الثانى
والمترلق بالإنجاز الوظيفى المتميز، بمتابعة
الشريحة التالىة .



المعيار الفرعي الثاني : الإنجاز الوظيفي المتميز

يمكن للقائد التربوي أن يثبت تميزه من خلال أربعة عناصر أساسية وهي:

- الإنجازات الفردية والمبادرات والمشاريع التعليمية سواء على الصعيد المحلي أو العالمي ويدل على أثرها الإيجابي على كل من الطلبة والمؤسسة التعليمية التي يشرف عليهم. ويدل أيضا على أثر المبادرات والمشاريع في تحقيق الأجندة الوطنية والأهداف الاستراتيجية للدولة، بالإضافة إلى الأفكار والمقترحات التي قدمها على المستوى المدرسي أو المؤسسي والتي تم تبينها وأثرت على المنظومة التعليمية
- التوظيف الأمثل للموارد المادية والمالية المتاحة وإدارة الموارد البشرية في المؤسسة التعليمية بما يحقق المصلحة وتوفير الأدلة على القيمة المضافة لهذه الممارسات، ويرفق نماذج لإدارته للموارد البشرية واستثماره للموارد المالية والمادية بشكل سليم وكيف أثرت في تطوير الممارسات التعليمية والمؤسسة التعليمية.



يهدف هذا المعيار إلى إظهار تفوق القائد التربوي في تحقيق مهامه الوظيفية وتنفيذ الأعمال الرئيسية المنوطة به بشكل يفوق التوقعات، ويحقق قيمة مضافة في مجال عمله سواء من حيث التكلفة، أم نوعية الخدمات المقدمة، بالإضافة إلى جودة وطريقة العمل وغيرها من الأمور التي تبرهن على تميزه في عمله.



تابع المعيار الفرعي الثاني : الإنجاز الوظيفي المتميز

شكرا شمسة ، شرح واضح، لننتقل الآن للمعيار الفرعي الثالث وهو الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير.



- وقد يوفر كذلك الأسباب والعائد المتوقع من هذه الممارسات على كفاءة أعمال المؤسسة التعليمية.
- "قيادة فرق العمل الفاعلة والتأثير الإيجابي على الآخرين"، وهنا يقدم المرشح ما يدل على دوره الفعّال في فرق العمل في المؤسسة التعليمية ونسبة إنجازها، ودوره في عمليات المتابعة والانجاز والتحفيز، ومقدرته على قياس حجم الإنجاز الفردي والمؤسسي في فريق العمل، وجوانب من التأثير الإيجابي على الآخرين.
- أما العنصر الأخير فهو "الحصول على الجوائز التربوية، ودعم المجتمع المدرسي للمشاركة في جائزة الشارقة للتميز التربوي"، وهنا يقدم المرشح الجوائز التربوية التي شارك فيها والنتائج التي أحرزها، وما هو دوره والمبادرات التي نفذها لنشر ثقافة التميز وبالأخص المساهمة في مشاركة أفراد المجتمع المدرسي في جائزة الشارقة للتميز التربوي

المعيار الفرعي الثالث : الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير

- يبرز قدرته على التفكير والتخطيط المستقبلي وصنع القرارات الذكيّة لتحقيق أثر إيجابي على المجتمع المدرسي، مثل إرفاق نماذج لمبادرات طموحة ونظرة مستقبلية تمّ تنفيذها استباقاً لوضع حدث في الوقت الحالي كالتعلم عن بعد، ونماذج لقرارات كان لها أثر كبير في البيئة المدرسية، بالإضافة قياس نسبة التغيير والتطوير بناءً على تطبيق أدوات استشراف المستقبل.

- مرونة قياديّة في مواجهة التّحديات والمخاطر وقدرته على حلّ المشكلات بفعالية وكيف أثرت على كفاءة المؤسسة التعليمية، كما يقوم بإرفاق خطط التحديات والحلول المقترحة ونتائج تنفيذها.



بداية نحدد مفهوم الاستباقية التي تعني التكيّف مع المتغيرات المتجددة لضمان استدامة النتائج والمخرجات الإيجابية، والقدرة على استشراف المتغيرات المحيطة واستغلال الفرص والتقليل من الآثار السلبية للتحديات وتحويلها إلى فرص للنمو والتقدم، بالإضافة إلى التركيز على التعلم والتحسين وخلق بيئة قادرة على مواجهة المخاطر وتجاوز التحديات لتحقيق نجاحات مبهرة.

ويركز هذا المعيار على أربعة عناصر أساسية :



المعيار الفرعي الثالث : الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير

شكرا عمر، لنتقل الآن للمعيار الفرعي الأخير وهو قيادة جودة الحياة والرفاهية في المؤسسة التعليمية.



- يرفق منهجيات العمل والممارسات القيادية في مواجهة التغيير والتي جعلت المؤسسة أكثر رشاقة، ويذكر هنا منهجيات العمل التي تم تطويرها لتحقيق الرشاقة المؤسسية، وأثرها في مواجهة التغيير، ونماذج للتحديات والمتغيرات التي تم استغلالها وتحويلها لفرص.
- كيفية تمكّن المرشح من ترسيخ مفاهيم الاستباقية وسرعة الاستجابة للمستجدات في المجتمع المدرسي، وهنا يدلّل القائد التربوي على دوره في تعزيز مفهوم الاستباقية في بيئة العمل، وسياسته في تبني الأفكار من أفراد المجتمع المدرسي في مواجهة التغييرات والمستجدات، ويدلّل على نماذج للاستجابة السريعة للمتغيرات وأثرها كدوره في جائحة كورونا والتحول للتعلم عن بعد واستمرارية التغييرات في هذا الجانب.



المعيار الفرعي الرابع : قيادة جودة الحياة والرفاهية في المؤسسة التعليميّة

لذلك ركز هذا المعيار على أربعة عناصر أساسية هي:

- خلق بيئة تعليمية صحيّة وإيجابية تنافسيّة محفزة لجميع أفراد المجتمع المدرسي من خلال البرامج والمبادرات التي تمّ تنفيذها وقياس أثرها ورضا المعنيين عنها، فيدلّل على عدد المبادرات والبرامج التي نفذت لدعم جودة حياة الطلبة والكادر المدرسي، وقياس أثرها وذكر نماذج متميزة منها.
- تشجيع الإنجازات المتميزة وسياسات التحفيز لجميع أفراد المجتمع المدرسي، من الطلبة وكادر مدرسي وتقديرها، وإرفاق الأدلة والتقارير التي تثبت نسبة الإنجازات وأثرها على تميز الأفراد والمؤسسة التعليمية، كما يدلّل على نماذج من أفكار أفراد المجتمع المدرسي في هذا المجال وكيف تمّ تبنيها وأثرها، ويوضح نسبة إنجازات الطلبة ومشاركاتهم المتميزة، بالإضافة لأساليب الدعم والتحفيز للطلبة لتشجيعهم على المشاركات في الأنشطة والمسابقات داخليا وخارجيا، ونتائجها الإيجابية عليهم.



يركز هذا المعيار على تميّز القائد التربوي في ترسيخ نمط حياة ذي جودة عالية في مختلف الجوانب النفسية، والاجتماعية والبدنية لجميع أفراد المجتمع المدرسي مما ينعكس على بيئة تعليمية سليمة وداعمة للطالب وحياة وظيفية متوازنة للكادر المدرسي. بالإضافة إلى التركيز على تحقيق جودة حياة رقميّة مع التّحول الرّقميّ وتطبيق التّعلّم الذّكيّ لتحقيق مؤسسة تعليمية آمنة رقميًّا.



تابع المعيار الفرعي الرابع : قيادة جودة الحياة والرفاهية في المؤسسة التّعليميّة



- توفير الرعاية النّفسيّة والاجتماعيّة للطلبة وأثرها الإيجابي على النمو الشخصي للطلبة.
- جودة الحياة الرقّميّة، فعلى المرشح التّدليل على جهوده في عملية ترسيخ ثقافة الأمن الإلكترونيّ، ورفع كفايات الطلبة في الاستخدام الرقميّ السّليم واستثماره فيما يحقق الفائدة لهم.

ولننتقل للمعيار الرئيسي الثاني "التّطوّر المهنيّ والتّعلّم المستدام"



المعيار الرئيسي الثاني : التطور المهني والتعلم المستمر

يركز هذا المعيار على ثلاثة معايير فرعية أساسية وهي:

- الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهني.
- التطبيق الفعال للمعارف والمهارات المكتسبة.
- مشاركة المعرفة وإدارتها.



يركز المعيار الرئيسي الثاني يا عمر على التطور المهني والتعلم المستمر، وهنا يكون الشخص متميزا عند حرصه على التعلم المستمر وأن يطور معارفه ومهاراته بشكل دائم، ولا يكفي بذلك فقط بل ينقل المعرفة لغيره وينشرها



المعيار الرئيسي الثاني : التطور المهني والتعلم المستمر



في الشرائح القادمة سيتم شرح تفصيلي لها، فانقلوا
معنا إلى الشريحة التالية والمعيار الفرعي الأول "
الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهني "



المعيار الفرعي الاول : الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهني

- لذلك يا عمر اشتمل هذا المعيار على ثلاثة عناصر، هي :
- " المؤهلات العلمية والمهنية " وهنا يرفق الشهادات الأكاديمية والمهنية لمسيرته التعليمية، وأثر هذه البرامج التي التحق بها على التميز في أداء مهامه الوظيفية، والترقي الوظيفي. وكيف أثرت في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية. وكيف أثرت في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.
 - " التطوير الذاتي والمهني لمواكبة التطورات وأثرها في الأداء الوظيفي " وتركز على قدرة القائد على التعلم المستمر ومواكبة التوجهات الحديثة في التعليم وعكسها على المؤسسة التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة.
- ولابد أن يكون لدى المرشح خطة تطوير ذاتي يحرص فيها على تطوير كفاياته اللازمة لقيادة مؤسسته بكفاءة، وما هي أهم المهارات والقدرات التي يحرص على تطويرها، وما الوسائل والأساليب للتطوير الذاتي، وهل أثرت على الأداء الفردي والمؤسسي؟



في هذا المعيار يبرز القائد المتميز جهوده في تطوير مهارته ومعرفته وتوظيفها بما يخدم تميزه في أداء مهامه الوظيفية وبالتالي تميز مؤسسته التعليمية التي يقودها.



تابع المعيار الفرعي الاول : الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهني

أما الآن فلننتقل للمعيار الفرعي الثاني وهو
"التطبيق الفعّال للمعارف والمهارات
المكتسبة"



- "تطوير الكفايات الرقمية لرفع الأداء الوظيفي"، والتي تعكس مدى جهود المرشح على تطوير مهارات التقنية وتوظيف التقنيات في أداء مهامه الوظيفية وتفعيلها، وفي أدائه لممارساته القيادية والإدارية مثل تفعيل أنظمه إلكترونية لقيادة العمليات الداخلية بما في ذلك عمليات التعليم والتعلم، وفي إدارة البيانات في المؤسسة التعليمية. ويبرز المرشح في هذا العنصر أيضا كفاياته الرقمية كامتلاكه لموقع الكتروني، إنتاجه لمحتويات رقميه، وغيرها

المعيار الفرعي الثاني : التّطبيق الفعّال للمعارف والمهارات المكتسبة

نعم لذلك ركز هذا المعيار على عنصرين هما:

- " تطبيق ما اكتسبه من دورات وبرامج في مهامه الوظيفية"
- " المشاركة في تحقيق المبادرات والمشاريع المدرسية والمؤسسية".



في هذا المعيار يبرز القائد التربوي قدرته المتميزة في تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات لأداء وظيفي متميز وفعال.



تابع المعيار الفرعي الثاني : التّطبيق الفعّال للمعارف والمهارات المكتسبة



شكرا يا عمر، ولنتابع المعيار الفرعي الأخير "
مشاركة المعرفة وإدارتها"

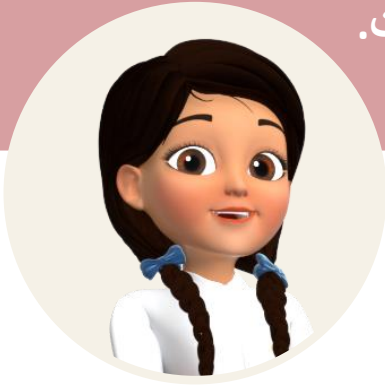


لذلك يدلّ المرشح على جهوده في تطوير مهامه
وابتكار مبادرات جديدة بعد عمليات التطوير
المهني، كما يذكر دوره في تطوير العمل مع الزملاء
ورفع أدائهم الوظيفي، وعدد المشاركات في
المبادرات والمشاريع المدرسية التي شارك فيها
وفعالية دوره وأثرها على التطوير المدرسي.

المعيار الفرعي الثالث : مشاركة المعرفة وإدارتها

2- " العضوية في جمعية أو منظمة أو المشاركة في لجان محلية، أو إقليمية أو دولية"، يدلل المرشح على النتائج المتحققة من حصوله على هذه العضوية وأثرها في تطوير أدائه الوظيفي، وفعالية دوره في هذه اللجان.

3- "مشاركة الآخرين في المهارات والمعارف التي يمتلكها أو اكتسبها"، وهل لها أثر في أدائهم الوظيفي، مثل مشاركته في مؤتمر أو تدريب معين ونقل ما تعلمه لأفراد المجتمع المدرسي، عدد الورش والدورات التدريبية التي نفذها للآخرين، عدد المنشورات التي كتبها ونشرها، نشر مقالات في مواقع تخصصية أو مجلات تربوية، وعدد القراء لهذه المنشورات.



إنَّ القائد التربوي المتميز هو مشارك متميز للمعرفة يعرف جيدا كيف ينشر ويشارك الآخرين معارفه ويدعم عملية تعلم الآخرين. لذلك في هذا المعيار ستة عناصر هي:

1- " المشاركة الفاعلة في قيادة التعلّم والتّطوير المهنيّ " من حيث المشاركة في ممارسات التطوير المهني، أو التخطيط لها مع قيادة المدرسة، وأساليب دعمه من حيث تصميم المحتوى التعليمي مباشر أو إلكتروني، تقديم التدريب، وغيرها.

تابع المعيار الفرعي الثالث : مشاركة المعرفة وإدارتها

شكرا عمر، ولنتقل للمعيار الرئيسي الثالث
"الإبداع والابتكار الوظيفي".



- 4- " المشاركة في الملتقيات والمؤتمرات المحلية أو الإقليمية أو الدولية" يذكر المرشح عدد المشاركات ونوعيتها، ومستواها.
- 5- تفعيل التقنيات الحديثة في مشاركة المعرفة، كتصميمه لموقع أو مدونه خاصه به، قناة معرفية في شبكات التواصل الاجتماعي أو قناة يوتيوب، ويحدد بذلك حجم المستفيدين من هذه القنوات. كذلك قدرته على تصميم ونشر المحتوى الرقمي.
- 6- قدرته أو مساهمته في "إعداد ونشر بحوث ودراسات علمية"، على الأقل نشره لبحث أو دراسة علمية في الدوريات أو المجلات البحثية المعترف بها.



السلام عليكم ورحمة الله بركاته
مرحبا بكم أيها القياديون المتميزون
هيا ننتقل مع المعيار الرئيس الثالث (الإبداع والابتكار الوظيفي) ويضمّ المعايير الفرعية الآتية:

- الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية.
- توظيف التقنيات في الأداء الوظيفي بشكل مبتكر.

تابعوا معنا تفصيل المعايير في الشرائح القادمة..
والآن ننتقل لشرح المعيار الأول: الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية.



المعيار الفرعي الاول : الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية

لذلك نجد أن هذا المعيار انقسم إلى عنصرين هي:

1- " تطبيق برامج وأفكار إبداعية تحسن من الأداء الوظيفي الفردي والمؤسسي"، وهنا يرفق المرشح عدد الابتكارات والمبادرات الريادية التي نفذها أو ساهم في تنفيذها مع توضيح دوره ومهامه، وأهم النتائج المترتبة من تطبيقها. كما يدل على عدد الابتكارات الفردية التي تم تسجيلها، وأثر هذه الابتكارات في تحسين مجال العمل. بالإضافة إلى ذكره لنماذج من الأفكار الإبداعية التي اقترحها وتم تطبيقها وحجم المستفيدين منها وأثرها في تطوير البيئة المدرسية.



هذا المعيار يركز على الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية التي قدمها القائد التربوي في مجال عمله، وجهوده المبذولة في تطبيقها وتطويرها وقياس أثرها على المجتمع المدرسي، أضف إلى ذلك جهود المرشح في استخدام الأساليب المبتكرة في حل المشكلات والتحديات في بيئة العمل ودوره الفعال في قيادة الابتكار المؤسسي

تابع المعيار الفرعي الاول : الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية

شكرا يا عمر ولننتقل للمعيار الفرعي التالي وهو "توظيف التقنيات في الأداء الوظيفي بشكل مبتكر"



2- "المساهمة الفاعلة في قيادة الابتكار المؤسسي"، ودوره المميز مع القيادة العليا في خلق وقيادة مؤسسة محفزة وداعمة للإبداع والابتكار لدى أفراد المجتمع المدرسي، وتشجيع الأفكار الملهمة التي تستهدف تطوير المؤسسة التعليمية ورفع كفاءة مخرجات العملية التعليمية. ويذكر هنا نماذج من مشاركاته في الأنشطة والفعاليات التي تدعم وتعزز ثقافة الابتكار في المدرسة، عدد الابتكارات من الطلبة والمعلمين التي ساهم فيها، مشاركاته في البرامج والمبادرات الخاصة بالابتكار في البيئة المدرسية والمحلية، وغيرها من مساهماته الفعالة الجديرة بالذكر.

تابع المعيار الفرعي الثاني : توظيف التقنيات في الأداء الوظيفي بشكل مبتكر

شكرا شمسة ولننتقل للمعيار الرئيسي الرابع والأخير
"المسؤولية المجتمعية"



3- " الإبداع والابتكار في المجال الرقمي"، وهي يستهدف قدراته وكفاياته الرقمية التي طورها ليصل إلى مرحلة متقدمة من الإبداع في استخدامها. يذكر المرشح عدد الابتكارات الإلكترونية، وحجم المستفيدين، وأثرها عليهم. يدل على قدراته في الإنتاج للمحتوى الرقمي المبتكر ونشره في المؤسسة التعليمية، بالإضافة إلى قدراته الإبداعية في ابتكار قنوات تواصل نشطة مع المستهدفين من أفراد المجتمع المدرسي لتنفيذ مهامه الوظيفية ويبرز قدرته في تطوير المواد التعليمية والتربوية الرقمية

المعيار الرئيسي الرابع : المسؤولية المجتمعية



لذلك ركز هذا المعيار على ثلاثة معايير أساسية:

1. التّطوع والخدمة المجتمعيّة.
2. الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية.
3. الشراكة المجتمعية.

ولنستعرضها في الشرايح التالية، ونبدأ بالمعيار الفرعي الأول " التطوع والخدمة المجتمعية "



يركز هذا المعيار على الجهود المبذولة في تعزيز مفاهيم الولاء والمواطنة الإيجابية والمشاركة في الأنشطة المجتمعية والأعمال الإنسانية، وإقامة شراكات مع أفراد ومؤسسات المجتمع لتحقيق المصلحة المتبادلة.

المعيار الفرعي الاول : التّطوع والخدمة المجتمعيّة

2. "المشاركة في تعزيز فكر التطوع والخدمة المجتمعية لدى جميع أفراد المجتمع المدرسي"، بتوضيح دوره في المبادرات والبرامج التطوعية التي تبنتها المؤسسة التعليمية وأثرها على أفراد المجتمع المدرسي، وجهوده المبذولة في تشجيع أفراد المجتمع المدرسي على التطوع وخدمة الغير من خلال البرامج والمبادرات المستهدفة الخدمة المجتمعية، كما يوضح دوره في تبني خطة المدرسة التشغيلية في مجال التطوع والخدمة المجتمعية وتنفيذها وأثرها على المجتمع المدرسي، كما يستدل على ذلك بأدلة لتحقيق الخطة التشغيلية، وعدد المبادرات التطوعية التي تم تنفيذها من قبل الطلبة والكادر المدرسي والذي يعكس جهود المدرسة في تعزيز فكر التطوع.



يركز هذا المعيار على ثلاث عناصر، وهي:

1. " المشاركة في البرامج التطوعية المدرسية والمجتمعية"، وهنا يدل المرشح على تميزه بذكر عدد ونوعية المشاركات التطوعيّة، وعدد المستفيدين من برامج التّطوّع، وأهم الإنجازات الفردية والمبادرات المتميزة التي قدمها في مجال التّطوّع والخدمة المجتمعيّة. هذا بالإضافة لذكر أثر التطوع عليه وعلى الآخرين، ولا ننسى أيضا الخدمات الخيرية التي ساهم فيها وعدد المستفيدين من البرامج الخيرية.

تابع المعيار الفرعي الاول : التّطوع والخدمة المجتمعيّة

لننتقل للمعيار الفرعي التالي وهو "الهوية الوطنية
والمواطنة الإيجابية"



3. " المشاركة في البرامج المجتمعية والتربوية
المختلفة"، وهنا يذكر المرشح مشاركاته في البرامج
المجتمعية والتربوية خارج نطاق المدرسة من
أنشطة ثقافية ورياضية، وغيرها



المعيار الفرعي الثاني : الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية

ركز هذا المعيار على أربعة عناصر هي:

1. "المشاركة في تنفيذ برامج تعزز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية"، كالمشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تعزز الهوية الوطنية كالיום الوطني، يوم العلم، يوم الشهيد. وعدد المبادرات والبرامج التي تبناها أو ساهم فيها على مستوى المدرسة لتعزيز الهوية الوطنية.

2. " ترسيخ ثقافة التّنوع والشمول في المجتمع المدرسي"، يظهر القائد التربوي دوره في تبني مبادرات وبرامج تعزز التسامح وثقافة التنوع، ويدلّل المرشح على ذلك من خلال أثر هذه البرامج في خفض نسبة السلوك السلبي والتممر لدى الطلبة وتعزيز السلوك الإيجابي. يدل المرشح على دوره في تعزيز ثقافة الفكر الإيجابي والتّنوع والشمول من خلال المبادرات النوعية في تعزيز العلاقات الاجتماعية الإيجابية وأثره في زيادة فعالية فرق العمل والإنتاجية.



يركز هذا المعيار على جهود القائد التربوي مع القيادة العليا في تعزيز فهم أفراد المؤسسة التعليمية لقيمة الولاء والانتماء للوطن ومن خلال تبنيه لمجموعة من المبادرات والبرامج التي تعزز ممارسات المواطنة الإيجابية.

تابع المعيار الفرعي الثاني : الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية



لننتقل إلى المعيار الفرعي الثالث والأخير " الشراكات المجتمعية "



3. "تعزيز القيم والأخلاق الفضلى على المنظور الفردي والمؤسسي" حيث يظهر القائد تحليه بالأخلاق والمثل العليا وجهوده في تعزيز هذه القيم والأخلاق في المجتمع المدرسي

4. " التواصل الإيجابي الفعال مع المستفيدين (طلبة، زملاء، أولياء أمور، شركاء)"، يدلل القائد التربوي على قدرته على التواصل مع المعنين في مجالات دعم الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية، وتفعيل قنوات تواصل قائمة على مبدأ المساواة والاحترام المتبادل.

المعيار الفرعي الثالث : المسؤولية المجتمعية

لذلك ركز المعيار لفئة القيادات الوسطى على عنصرين أساسيين هما:

1. " بناء العلاقات الفعالة والتميزة مع أولياء أمور الطلبة، الإدارة المعنية في المؤسسة التعليمية، والشركاء"، ويعني بجهود القائد التربوي بناء علاقة وتعاون فعال مع أولياء الأمور وتفعيل دور مجلس أولياء الأمور وأثره في عمليات التطوير والتحسين في المؤسسة التعليمية، وإرفاق أهم الأنشطة والمبادرات لأولياء أمور الطلبة، كما يقيس المرشح بشكل دوري نسبة رضا أولياء الأمور عن جميع ما تقدمه المؤسسة ومدى تفاعلهم مع الأنشطة والفعاليات ويبرز نماذج وأدوار أولياء الأمور. ويوضح أساليب واستراتيجيات التواصل الإيجابي والمثمر مع أصحاب العلاقة من أفراد المجتمع.



يركز هذا المعيار على قدرة القائد التربوي على إيجاد علاقات وشراكات مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية بما يحقق المنفعة المتبادلة، ويؤدي إلى بناء علاقات مستدامة مبنية على الثقة والانفتاح والاحترام المتبادل. ومدى التواصل معهم وإشراكهم في المشاريع والبرامج التعليمية والتربوية والمجتمعية وأثره على المجتمع المدرسي.

وهكذا وصلنا بكم لشرح مفصّل للمعايير ونود أن نؤكد على التأييد في فهم جميع المعايير وجمع جميع الوثائق والأدلة، والتخطيط بربط الأدلة المناسبة لكل معيار ثم إرفاقها بما يتوافق والمعايير المناسبة، والابتعاد عن التكرار في الأدلة مع التركيز على النتائج والأثر.



2. " المساهمة في عقد الشراكات المجتمعية الهادفة لتحقيق أهداف ورؤى المؤسسة التعليمية"، حيث يظهر المرشح دوره مع القيادة العليا في المؤسسة التعليمية على فهم الشراكات وتحديد الهدف الرئيسي منها وطبيعة العمل مع الشركاء على المدى الطويل وبشكل مستدام. والسعي للاستفادة من الشراكات لتعزيز إمكانياتها وقدراتها وإضفاء قيمة للأطراف المعنية مع القدرة على تقييم أثر الشراكات وقياسها، فيرفق المرشح عدد الشركات ونوعيتها ونوع التعاون معها وأثرها في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية، كما يرفق عدد المبادرات الهادفة التي تم تنفيذها بالتعاون مع الشركاء، ونتائجها وأثرها على الطلبة والكادر المدرسي، والقدرة على قياس جودة الخدمات المقدمة في برامج الشراكة.



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

