



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

مادة الورشة التعريفية

لفئة المؤسسات التعليمية المتميزة

(فئة المدرسة المتميزة)

الدورة 29





فئة المؤسسات المتميزة

فئة المؤسسات التعليمية المتميزة  
(فئة المدرسة المتميزة)

الدورة 29



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرحبا بكم في فئة المدرسة المتميزة والتي تستهدف المدارس الحكومية والخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة ويتطلب منهم إثبات تميزهم حسب المعايير الرئيسية التالية:

- القيادة والثقافة التنظيمية
  - قيادة التعليم والتعلم
  - قيادة المنظمة المتعلمة
  - قيادة المسؤولية والشراكات المجتمعية
- وسنشرح المعايير تفصيلا في الشرائح القادمة.  
والآن نشرح المعيار الرئيسي الأول: قيادة المؤسسة التعليمية .



## المعيار الرئيسي الأول: قيادة المؤسسة التعليمية



وقُسم هذا المعيار لخمسَ معايير فرعية هي:

- التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي
  - إدارة التغيير والتنافسية والرشاقة المؤسسية
  - الابتكار المؤسسي
  - الامتثال للسياسات والنظم والتشريعات
  - قيادة الأداء المدرسي والمراجعة المؤسسية
- ودعونا نبدأ مع المعيار الفرعي الأول (التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي) في الشريحة التالية.



يهدف معيار قيادة المؤسسة التعليمية لإظهار قدرة المدرسة وجهودها في التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي وإدارة التغيير بمرونة عالية والامتثال للسياسات والتشريعات المعمول بها كما يركز على جهود المدرسة لإدارة وتحفيز الابتكار واعتباره ثقافة عمل فعالة ودائمة وتطوير آليات عمل تدعم الأداء المدرسي وتتركز على المراجعة المؤسسية الدورية كأساس في دورة التحسين المستمر مع سعيها لخلق بيئة عمل تعزز القدرات التنافسية المحلية والعالمية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## فرعي 1: التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي



المعيار الفرعي الأول هو التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي: وهي الخطط الاستراتيجية والتشغيلية التي تقود عمل المدرسة وتحقق الأهداف المنشودة انسجاما مع الرؤى والخمسين القادمة لدولة الإمارات وأي جهد إضافي قامت به المدرسة لدعم هذا التخطيط كخلاصة أفضل ممارسات وتحليل تقارير استشراف المستقبل ومنهجيات التقويم والمراجعة للخطط وعمليات المتابعة لقياس فعالية المبادرات والبرامج، وعليه يرفق المرشح جميع ما يثبت تميزه في هذا الجانب مثل إرفاق: ( الخطة الاستراتيجية, الخطط التشغيلية لآخر سنتين مع سنة التقديم - خطة المتابعة والرصد و خلاصة التقارير المرتبطة بها ونماذج وسجلات متابعة مطبقة يحتوي على (اسم البرنامج أو المشروع / زمن المتابعة والتقييم / الإيجابيات / جوانب دعمها / السلبيات / إجراءات علاجها) والخطة التطويرية المبنية على التقويم الذاتي للمدرسة كما يجب أن تكون معايير النجاح واضحة ومبنية على الأثر ونماذج التقويم والمراجعة للخطط.

## تابع فرعي 1: التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي

وقدرة المؤسسة على قياس النتائج الخاصة بمؤشرات الأداء ونتائج المبادرات والبرامج والأثر الذي تم إحداثه وهذا يتطلب بعض المقاييس وهنا تحتاج المدرسة لإرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات تعكس:

- نسبة تحقيق الأهداف الموضوعية في الخطة.
- نسبة تحقق المؤشرات ضمن البرامج والمشاريع.
- نسبة الالتزام بالجدول الزمني للخطة.
- نسبة توافق الأهداف مع رؤى الجهة التابعة ومبادئ الخمسين ومثوية الإمارات.
- نسبة الالتزام بنتائج التقييم الداخلي والخارجي في خطط الأعوام السابقة.

وفي المقطع التالي سنتعرف على المعيار الفرعي الثاني المتعلق بإدارة التغيير والتنافسية والرشاقة المؤسسية.



قد ترغب المدرسة بإضافة وثيقة تحليل أفضل الممارسات وتحليل تقارير استشراف المستقبل في مجالات التطوير المستهدفة في الخطة) لتبرز المدرسة مواكبتها للمستجدات و التوجهات الجديدة للدولة وانعكاساتها التعليمية وكيفية قيادة هذه التوجهات في المجتمع المدرسي ونشرها وترسيخها في اذهان الطلبة.



## فرعي2: إدارة التغيير والتنافسية والرشاقة المؤسسية



وما الأدلة المطلوبة من المدرسة في هذا المعيار لإبراز تميزها؟



يهدف معيار إدارة التغيير والتنافسية والرشاقة المؤسسية لإبراز قدرة المدرسة على الاستثمار بالتغيير لتحقيق الأهداف المرسومة والاستعداد للتعامل مع المستجدات الناشئة برشاقة والتأمل المنتظم حول كيفية تحقيق فعالية أكبر في جميع الأوقات وبأقل المخاطر بهدف التحسين المدرسي من خلال تحليل دقيق للتحديات الحالية والمستقبلية باستخدام أدوات التحليل العلمية المستندة على البيانات وتقوم المدرسة باستقراء الحلول المقترحة لتلك التحديات والخيارات المحتملة بحسب مصفوفة الأثر.

## تابع فرعي 2: إدارة التغيير والتنافسية والرشاقة المؤسسية

وعلى المدرسة ذكر المواقف التي أظهرت فيها مرونة ورشاقة لمواجهة التحديات والتعامل مع المستجدات بكل كفاءة.



يمكن للمدرسة ابراز تميزها من خلال هذه العناصر الأساسية وهي:

- أدلة نوعية على منهجيات إدارة التغيير وكيفية التعامل مع المستجدات.
- أدلة على مشاريع وبرامج مبتكرة مع أدلة على أثرها الإيجابي على كل من الطلبة والمدرسة.
- وثيقة التحليل العلمية المستندة على البيانات والحلول المقترحة لتلك التحديات والخيارات المحتملة بحسب مصفوفة الأثر.





## تابع فرعي2: إدارة التغيير والتنافسية والرشاقة المؤسسية

إن قدرة المؤسسة على قياس النتائج الخاصة بتبني الرشاقة المؤسسية وإدارة التغيير والأثر الذي تم إحداثه على الطلبة والعاملين والمدرسة يتطلب مجموعة من المقاييس وهنا تحتاج المدرسة لإرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات تعكس الآتي:

- مدي جودة نماذج العمل الرائدة التي تم استحداثها وتطبيقها في المدرسة (عدد 5 نماذج نوعية).
- نسبة تبني الأفكار والتغيرات والمستجدات التي تسهم في تطوير عمل المدرسة.



ومن أهم عناصر هذا المعيار إبراز دور المدرسة في تحقيق التنافسية المحلية والعالمية وذكر أدلة على مساهمات للمدرسة في التنافسية المحلية والعالمية.



### فرعي 3: قيادة الابتكار المؤسسي



لننتقل للمعيار الفرعي الثالث وهو الابتكار المؤسسي.

يمكن هذا المعيار المدرسة من إبراز جهودها في توفير سياسة ومنهجيات لإدارة الابتكار تكون واضحة المعالم وتعزز ثقافة الابتكار وذلك من خلال خطة لإدارة الابتكار على المستوى المؤسسي في المدرسة في عملياتها وخدماتها ومشاريعها وبما يحقق قيمة مضافة لمجال عملها سواء من حيث التكلفة، أم نوعية الخدمات المقدمة وفق:

- خطة إدارة الابتكار على المستوى المؤسسي ويدل على أثرها الإيجابي على كل من الطلبة والمدرسة على مستوى الخدمات، والعمليات، والمشاريع، والبرامج.
  - تقديم ثلاث خدمات مبتكرة تطبقها، مع تحديد الفئة المستهدفة، ونتائج وأثر تطبيق هذه الخدمات المتميزة. مع الأدلة التي تثبت ذلك كالوثائق ورسائل المستفيدين التي تؤكد تطبيق هذه الخدمات، وأثرها الإيجابي.
- ويركز هذا المعيار على ثلاثة عناصر أساسية وهي:
- عدد الأفكار المبتكرة التي تم تبنيها وتطبيقها في المدرسة .
  - عدد المشاركات الناجحة التي تعزز الابتكار مع المدارس الأخرى.
  - الإنجازات والنتائج الملموسة التي حققتها الخدمات والعمليات الابتكارية وانعكاساتها المادية وغير المادية على المجتمع المدرسي.

فريقي 4: الامتثال للسياسات والنظم والتشريعات



لننتقل الآن للمعيار الفرعي الرابع وهو الامتثال  
للسياسات والنظم والتشريعات.



## الفرعي 5: قيادة الأداء المدرسي والمراجعة المؤسسية

ويجب إرفاق النماذج التي تثبت ذلك مثال (وثيقة المراجعة المؤسسية - ثلاثة نماذج عمل لأدلة تحتوي تحليل التقارير الخارجية والداخلية والتوصيات - تحليل إنجازات الطلبة على مدار سنتين مع سنة التقديم وفجوة الأداء - أدلة رضا العاملين وأولياء الأمور) مع بيان نسبة الاستفادة منها في قيادة الأداء المدرسي.

وهنا تحتاج المدرسة لإرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات تعكس:

- نتائج مؤشرات الأداء في المراجعة المؤسسية.
- أثر استخدام البيانات في التخطيط لتطوير الأداء المدرسي.



القيادة المدرسية تسعى دائماً لتطوير أدائها بتبني مجموعة من الممارسات التي ترصد فجوات الأداء التي تمثل أولويات التطوير بناء على معايير محددة يتم وصفها في وثيقة خاصة بالتقييم الذاتي وبلاستناد إلى مجموعة من الأدلة والبيانات الخاصة بالإنجاز وباستخدام أدوات متنوعة لجمع المعلومات من مصادر متعددة كتقارير فريق التقييم والرقابة المدرسية وتقارير الزيارات التقييمية الداخلية وتظهر المدرسة المتميزة مستويات عالية في استخدام البيانات الشاملة وتوظيفها في اتخاذ قرارات التطوير.

## المعيار الرئيسي الثاني: قيادة التعليم والتعلم



ولننتقل للمعيار الرئيسي الثاني "قيادة التعليم والتعلم".

يركز المعيار الثاني على جهود المدرسة في قيادة عمليات التعليم والتعلم الفعال لجميع الطلبة بتبني مجموعة من الممارسات التعليمية الحديثة المعززة لمهارات التعلم لدى الطلبة وامتلاكهم لمهارات المستقبل كما تهتم بتنشئتهم المتكاملة أكاديميا واجتماعيا ونفسيا ليصبح الطالب قادرا على توجيه وإدارة تعلمه بشكل كامل. وقُسم هذا المعيار إلى خمسة معايير فرعية هي:

- إنجازات الطلبة وتطورهم الاجتماعي والنفسي.
- البيئة التعليمية الجاذبة والمحفزة لعمليات التعليم والتعلم .
- دعم القيم السلوكية الإيجابية الوقاية من السلوكيات السلبية.
- تعزيز اللغة العربية ومهارات القراءة والكتابة *Literacy* .
- حماية ورعاية ودعم جميع الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والمتميزين.

سنتناولها تفصيلا في الشرائح القادمة، ونبدأ مع المعيار الفرعي الأول إنجازات الطلبة ورفاههم وتطورهم الاجتماعي والنفسي في

الشريحة التالية:

## فرعي 1: إنجازات الطلبة ورفاههم وتطورهم الاجتماعي والنفسي

ومن المهم أيضا قيام المدرسة بإظهار دورها في دعم رفاهية الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي من خلال أنشطة صفية ولاصفية تقوم بها لبناء شخصية الطالب ونقترح ان تحتوي الأدلة على المقاييس والمسوحات الخاصة بجودة حياة الطلبة و يتم اضافة نتائج خاصة بالمسوحات واثر التطبيقات والمبادرات على دعم الطلبة وشعورهم بالانتماء والرفاه والتدليل على 5 برامج او مبادرات نوعية وأثرها في تحقيق مستوى عالٍ من الدعم النفسي والاجتماعي بالإضافة الى وثيقة النتائج والأطر وبيان نسبة الاستفادة منها وهنا تحتاج المدرسة إلى إرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات وفق الآتي:

- مدى جودة البرامج التي تم تطبيقها لدعم جودة حياة الطلبة.
- معدل الإنجاز في التحصيل الدراسي والتقدم الذي يحرزه الطلبة في تعلمهم في آخر ثلاث سنوات.
- أثر البرامج على التطور الشخصي للطلبة.



تسعى الجائزة في هذا المعيار الفرعي لإبراز جهود وإمكانات المدرسة في توفير منظومة ومنهجيات لقياس نمو تعلم الطلبة وتحصيلهم وتقدمهم بما في ذلك مهارات التعلم بما في ذلك قيادة إنجازات الطلبة وتحصيلهم الدراسي والاختبارات الوطنية والاختبارات الداخلية والدولية في آخر سنتين دراسيتين بالإضافة لسنة التقديم مع ابراز الأدلة على آليات الرصد ووثيقة تظهر المعلومات الخاصة بمستويات التقدم بمرور الوقت ولدى المجموعات المختلفة (بمن فيهم ذوي التحصيل الدراسي المنخفض وذوي الهمم) بالإضافة للبيانات الخاصة بعمليات التحليل وفق المستويات المختلفة والمقارنة المعيارية قياسا بالتوقعات المطلوبة.

## الفرعي 2: البيئة التعليمية الجاذبة والمحفزة لعمليات التعليم والتعلم الوجاهية والافتراضية

تقدم المدرسة المرشحة ما يثبت قدرة المدرسة على توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية غنية بالمحفزات التعليمية والمصادر المتنوعة الجاذبة لتعلم الطلبة وتقديمهم في المعارف والمهارات، كما تدل على ذلك بنماذج العمل التي تظهر التخطيط والمتابعة والاتساق لبيئة التعلم التربوية، وبيئة التعلم الاجتماعية، وبيئة التعلم النفسية (وإرفاقها في ملف الترشيح) والتأثير المباشر، وغير المباشر لبيئة التعلم على الطلبة، بما في ذلك دافعيتهم للتعلم، والانتماء للمكان وأمانهم الشخصي من خلال (بيانات وصفية وكمية يتم إرفاقها) ويمكن إبراز اثنتين من هذه الجهود والمقترحات وأهم المدخلات المرتبطة بذلك.



لننتقل الآن للمعيار الفرعي الثاني وهو البيئة التعليمية الجاذبة والمحفزة لعمليات التعليم والتعلم الوجاهية والافتراضية.



## تابع الفرعي 2: البيئة التعليمية الجاذبة والمحفزة لعمليات التعليم والتعلم الوجاهية والافتراضية

لننتقل الآن للمعيار الفرعي الثالث دعم القيم السلوكية  
الإيجابية والوقاية من السلوكيات السلبية.



ويجب أن توضح المدرسة أبرز ثلاثة أساليب تمتاز  
بالابتكار والتميز، وألا تكون تقليدية والأدلة والشواهد  
التي تؤكد تطبيقها لهذه الأساليب والطرائق في البيئة  
الافتراضية والوجاهية. وهنا تحتاج المدرسة لإرفاق  
أدلة وتقارير وإحصائيات وفق الآتي:

- أثر البيئة المدرسية الجاذبة على تعلم الطلبة.
- درجة الاتساق في توفير بيئة تعلم محفزة على  
مستوى المدرسة بأكملها.
- نسبة التطور في البيئة المدرسية نتيجة لعمليات  
المتابعة والرصد المستمرة.





## 2.3 دعم القيم السلوكية الإيجابية والوقاية من السلوكيات السلبية

وهنا تحتاج المدرسة إلى إرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات:

- نتائج مؤشرات الأداء الخاصة برصد السلوكيات السلبية.
- مدى جودة الأنشطة والبرامج الداعمة لسلوك الطلبة.
- أثر الأنشطة والبرامج في دعم السلوكيات الإيجابية ومعالجة السلوكيات السلبية من خلال دورية قياس محددة.
- نسبة الخفض في حالات التنمر والحوادث في المدرسة نتيجة تطبيق برامج وانشطة الرعاية والحماية للجميع.



في هذا المعيار الفرعي لابد التطرق لثلاث نقاط مهمة وهي :

- الأنشطة والبرامج المطبقة لدعم القيم الإيجابية وتعزيز الهوية الوطنية.
- تطوير نظام لتعزيز السلوكيات الإيجابية بما في ذلك دعم رأس المال الطبيعي والتوعية بالتغير المناخي ورصد السلوكيات السلبية في بيئات التعلم المختلفة.
- توفر منهجيات عمل شاملة لدعم الطلبة وحمايتهم من التنمر داخل الغرفة الصفية وخارجها.

توضح المدرسة المرشحة جهودها وما يثبت قدرتها على توفير مجموعة من الأنشطة والبرامج المطبقة لتعزيز الهوية الوطنية والقيم الإيجابية ويدل على ذلك بثلاثة برامج نوعية تظهر التأثير المباشر، وغير المباشر. كما تبرز المدرسة أنظمة العمل الخاصة برصد السلوكيات السلبية واليات المتابعة التي عملت على إحداث الفرق المطلوب في سلوكيات الطلبة ومهاراتهم واتجاهاتهم المُفضية للتميز مع إرفاق 3 نماذج ووثائق متنوعة لآليات المتابعة وتوفير 3 وثائق لـ (مقاييس جودة الأنشطة الخاصة بدعم سلوك الطلبة وآلية الاستفادة منها وتوظيفها لسنتين سابقتين بالإضافة لسنة التقديم).

## الفرعي 4: تعزيز اللغة العربية ومهارات القراءة والكتابة

في هذا المعيار الفرعي تقوم المدرسة بإضافة أبرز أنشطتها وبرامجها واجراءاتها التي تصف التجاوب الإيجابي للمجتمع المدرسي مع جهودها الرامية لتعزيز مهارات تعلم الطلبة في القراءة والكتابة وبما ينسجم ويتوافق مع أنماط تعلمهم سواء داخل الغرف الصفية أو من خلال البرامج الاثرائية المتعددة. (ارفاق الخطة وأبرز 3برامج مع بيان أثرهم من خلال أعمال حقيقية متنوعة ومبتكرة للطلبة ومناسبة للهدف الموضوع) وتبرز المدرسة الطلبة الأكثر تميزا في هذا المجال وذكر أبرز الشراكات الرسمية أو غير الرسمية أو فعاليات ومشاركات داخلية وخارجية تعزز من مهارات اللغة العربية.



لننتقل الآن للمعيار الفرعي الرابع وهو تعزيز اللغة العربية ومهارات القراءة والكتابة.



## تابع الفرعي 4: تعزيز اللغة العربية ومهارات القراءة والكتابة

لننتقل الآن للمعيار الفرعي الخامس والأخير ضمن المعيار الرئيسي الثاني حماية ورعاية ودعم جميع الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والتميزين.



أما بالنسبة لمنهجيات قياس المهارات اللغوية فتبرز المدرسة دورها المحوري في تصميم وتطوير الأدوات والمقاييس المُلبية لاحتياجات المتعلمين، ويزيد من ثقة المتعلمين والعاملين بأنظمة المتابعة في المدرسة ورفع مستوى المسؤولية الجماعية وتقاسم النجاح وتقدم المدرسة الوثائق والمستندات النوعية الدالة على ذلك من أدلة وتقارير وإحصائيات:

- مدى جودة البرامج الاثرائية التي تعزز مهارات القراءة والكتابة
- أثر البرامج المطبقة على مهارات اللغة المكتسبة على المستوى المدرسي
- مدى جودة المشاركات الطلابية في الفعاليات الداخلية والخارجية التي تعزز من المهارات اللغوية.

## الفرعي 5: حماية ورعاية ودعم جميع الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والتميزين

وتحتاج المدرسة لإرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات مثل:

- مدى جودة البرامج والمشاريع التي تدعم جميع الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والتميزين.
- أثر البرامج المقدمة على دعم الطلبة.
- تطبيق برامج وانشطة الرعاية والحماية للجميع.
- أثر البرامج على تطور وتحسن الطلبة بمن فيهم ذوي الهمم والموهوبين والتميزين.



عزيزي المرشح في هذا المعيار يتوجب على المدرسة ان تستند على جهودها وقدراتها في التخطيط لرعاية وحماية الطلبة كما توفر منهجيات لاكتشاف وتحديد الطلبة من المتفوقين والموهوبين وأصحاب الهمم تتناغم مع اللوائح والسياسات المتبعة والقوانين الضابطة وآليات نشرها مع المعنيين وتطبيقها في الغرف الصفية أو خارجها مع توضيح أهم المبادرات وأثرها على تعلم.

## المعيار الرئيسي الثالث: قيادة المنظمة المتعلمة

يركز المعيار الثالث على إبراز قدرة المدرسة على استثمار خبرات وتجارب المدرسة والعاملين بها ورصد المعلومات الناجمة عن هذه الخبرات للاستفادة منها لحل المشكلات التي تواجهها من خلال تجذير ثقافة التعلم التنظيمي في النسيج المؤسسي وتفعيله لصالح التعلم والتحسين المستمر .

وقُسم هذا المعيار لثلاثة معايير فرعية هي:

- قيادة مجتمعات التعلم المهنية.
  - إدارة رأس المال البشري والموارد المادية والبيانات.
  - الكفايات الرقمية للمعلمين والكادر الإداري.
- ونبدأ مع المعيار الفرعي الأول قيادة مجتمعات التعلم المهنية في الشريحة التالية:



ولننتقل للمعيار الرئيسي الثالث "قيادة المنظمة المتعلمة.



## تابع المعيار الرئيسي الثالث: قيادة المنظمة المتعلمة

ويمكن للمدرسة توفير الأدلة التي تؤكد التعلم المستمر مثل: تعاميم البرامج أو نسخ من النشرات وأوراق العمل، ورش العمل، القراءات الخارجية... كما يجب أن تكون معايير النجاح ومنهجيات قياس الأثر واضحة ومتوفرة.



المعيار الفرعي الأول هو قيادة مجتمعات التعلم المهني ويهدف لتعزيز الكفايات المهنية للعاملين من خلال ممارسات تعليمية تراعي الحاجات الحقيقية للمدرسة باستخدام مسوحات خاصة ويرفق التقرير الخاص بتقدير الاحتياجات التدريبية ضمن ملف الترشيح : ويقع على عاتق المدرسة التخطيط لرفع الكفايات المهنية في المجتمع المدرسي وفق خطة متكاملة ترفقها المدرسة ويتم ذلك بمجموعة من البرامج والأنشطة والأساليب التدريبية المخطط لها وفق احتياجات كل فئة من الفئات التالية: ( الهيئة الإدارية - الهيئة التعليمية التربوية - الهيئة الفنية )، وتستمر هذه البرامج في النمو والتغيير مع ازدياد الخبرة المهنية للعاملين تقوم المدرسة بالتدليل على ذلك من خلال توفير 3 برامج تنموية للمعلمين يتم تفعيلها من خلال مجتمعات تعلم مهنية بالمدرسة مثل بحث الدرس على سبيل المثال مع توفير دليلين على منهجية الارشاد والتوجيه الخاصة بمساندة المعلمين من قبل فريق القيادة وتكون هذه الإجراءات قد طبقت خلال آخر ثلاث سنوات سابقة لعام الترشيح.

## تابع المعيار الرئيسي الثالث: قيادة المنظمة المتعلمة

لننتقل الآن للمعيار الفرعي الثاني وهو إدارة رأس المال البشري والموارد المالية والبيانات، سهولة الوصول للبيانات وتوفيرها حسب احتياجات المعنيين لتعزيز مبدأ الشفافية والمشاركة.



صحيح وللتذكير لابد من ذكر دليلين على قياس أثر البرامج وبيان الأثر في تطوير الأداء المدرسي والعاملين وتوفير الأبحاث او المشاريع التطبيقية التي تمّ تطويرها من قبل العاملين لدعم الأداء .

وتحتاج المدرسة لإرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات على:

- نتائج المسوحات الخاصة بتقدير الاحتياجات الخاصة.
- مدى توفر خطة لتفعيل مجتمعات التعلم المهني.
- أثر مجتمعات التعلم على تحسن رأس المال البشري في المدرسة.
- درجة الاستفادة من الأبحاث التطبيقية والمشاريع التعليمية.



## فرعي 2: إدارة رأس المال البشري والموارد المالية والبيانات

وينبغي على المدرسة المرشحة إظهار جهودها في توفير أنظمة واضحة لرعاية رأس المال البشري والكادر المدرسي بما يدعم أدائهم وتطورهم ووجود نظام لإدارة البيانات تستند عليه في بياناتها بحيث تكون ذات جودة ودقة بيان درجة الاستفادة من البيانات في اتخاذ القرارات لتحسن أدائها مع ذكر 3 أدلة على ذلك.

وتحتاج المدرسة لإرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات تثبت الآتي:

- مدى جودة برامج التنمية المهنية التي يتم طرحها سنويا.
- أثر البرامج المقدمة على تحسن رأس المال البشري في المدرسة.
- نسبة الالتزام وترشيد الانفاق وفق ما تم التخطيط له.
- أثر استخدام البيانات وتوظيفها في دعم وتطوير الأداء المؤسسي.



في هذا المعيار تقدم المدرسة المرشحة ما يثبت وجود نظام لتوظيف الموارد المالية والبيانات واستخدامها بما يخدم العملية التعليمية، وتوضح على الأقل طريقتين في التنظيم وإدارة الميزانية المدرسية لصالح عملية التعليم والتعلم، وذلك لاستمرارية هذه الموارد، ويجب اتصاف هذه الأساليب بالابتكار والتميز. ترفق المدرسة الأدلة التي تؤكد تطبيقها لهذه الأساليب، وتتمثل في: (الموازنة المالية، ونماذج من الإيصالات والسندات والسجلات المستعملة والمدرجة في البيانات، نموذج النظام الإلكتروني ويكون مفعلاً إن وجد تقارير الحسابات الختامية).



### فرعي 3: الكفايات الرقمية للمعلمين والكادر الإداري

يعني هذا المعيار بجهود المدرسة لتحسين التعليم والتعلم، وتنمية الكفايات الرقمية في المدرسة وتفعيل منصات التعليم الإلكترونية التي توفرها مؤسسة الإمارات للتعليم ووزارة التربية والتعليم والمدرسة، وتشجيع كافة الكادر المدرسي لتحسين مهاراتهم وتطويرها في تقنيات المعلومات والحماية الإلكترونية أو إدارة البيانات وتحسين الكفاءة وضمان تركيز المدرسة بكاملها على تعزيز التعليم الفعّال بالاعتماد على استخدام الطلاب لتقنيات المعلومات والاتصالات خارج المدرسة من خلال تطوير العلاقات مع أولياء الأمور والمجتمع ويمكن للمدرسة توفير 3 أدلة خاصة بمصادر وبرامجها التي تدعم كفايات الطلبة والمعلمين والكادر الإداري مع بيان الأثر .



لننتقل للمعيار الفرعي الثالث وهو الكفايات الرقمية للمعلمين والكادر الإداري.



## تابع فرعي 3: الكفايات الرقمية للمعلمين والكادر الإداري



ولنتقل للمعيار الرئيسي الرابع "قيادة المسؤولية والشراكات المجتمعية".



- وتحتاج المدرسة لإرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات مثل:
  - نسبة تفعيل المنصات التعليمية المعتمدة والتطبيقات الذكية.
  - نسبة التحسن في الممارسات المهنية والأداء المدرسي بناء على برامج التنمية ونشر الوعي.
  - أثر البرامج على تطور وتحسن الطلبة وكفاياتهم الرقمية .

## المعيار الرئيسي الرابع: قيادة المسؤولية والشراكات المجتمعية



قُسم هذا المعيار إلى المعايير الفرعية الآتية:

- التطوع والخدمة المجتمعية.
- الاتصال الاستراتيجي المحلي والعالمي.
- التواصل الفعال مع أولياء الأمور.

ونبدأ مع المعيار الفرعي الأول التطوع والخدمة المجتمعية في الشريحة التالية.



يركز المعيار الرابع على قيادة المسؤولية والشراكات المجتمعية وأثرهم في تطوير الأداء المدرسي.

## فرعي1: التطوع والخدمة المجتمعية

فعلى المدرسة التدليل على قدرتها على وضع خطه متكاملة الأركان تعكس حاجة المؤسسة التعليمية لتعزيز مفهوم التطوع والخدمة المجتمعية لتأكيد المواطنة الصالحة وتوجيه الطاقات نحو غرس السلوك المتميز. مع توضيح قدرتها في صياغة الأهداف والاجراءات وتبسيط الضوء على الانجازات والنتائج والتحسينات، مثال: تحديد الهدف التشغيلي للمدرسة والذي يخدم مفهوم التطوع ويوضح المؤشر الاستراتيجي الخاص بالهدف ويرتب الأنشطة والفعاليات والمبادرات مدرجا تاريخ التنفيذ وموضحا مؤشرات القياس التي تحقق الهدف من المبادرات مع بيان الفئة المستهدفة كما تؤكد المدرسة على الاقتصاد الدائري ورأس المال الطبيعي في المجتمع المدرسي وترفق المدرسة كافة الأدلة على تنفيذ الخطة التشغيلية والتطلعات المستقبلية والتحسينات المستقبلية.



خلال هذا المعيار نتطرق لثلاثة عناصر وهي:

- توفر خطة لتعزيز ثقافة التطوع والخدمة المجتمعية على المستوى المدرسي.
- ترسيخ ثقافة التطوع والخدمة المجتمعية لتأكيد المواطنة الصالحة وتوجيه الطاقات نحو غرس السلوك المتميز.
- تحديد مجالات التطوع التي تعزز مبادئ الخدمة المجتمعية والتأكيد على الاقتصاد الدائري ورأس المال الطبيعي في المجتمع المدرسي.

## تابع فرعي1: التطوع والخدمة المجتمعية

لننتقل للمعيار الفرعي الثاني وهو العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي.



ينبغي قيام المدرسة بتحديد قنوات التواصل المبتكرة مع توفير مجالات التطوع والخدمة المجتمعية، وتحديد جهات التطوع مع النتائج المستفادة من تلك البرامج وأثرها وتوفير عدد 2 من المقاييس والمسوحات التي تظهر جهود المدرسة ودورية القياس المنفذة من قبل المدرسة ومدى الاستفادة من المسوحات المنفذة لتعزيز ثقافة التطوع وتفعيلها بالمجتمع المدرسي.

وتحتاج المدرسة لإرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات مثل:

- نسبة المشاركة في المحافل والمناسبات التطوعية.
- أثر التطوع على تحسين وتعزيز ثقافة المشاركة المجتمعية لدى الطلبة.
- مدى جودة مجالات التطوع التي تم توفيرها وتنفيذها من قبل المدرسة.

## فرعي 2: الاتّصال الإستراتيجي المحليّ والعالميّ

يجب أن تحرص المدرسة على تعميق الشراكة مع المؤسسات والشركاء ذوي الصلة داخل الدولة وخارجها وفتح قنوات التواصل المميزة معهم لتطوير خدماتها بما يخدم مصالح الطرفين ويحقق طموحاتهم من هذه العلاقات ضمن خطة متكاملة الأركان والتي تبرز أهم الأنشطة والإجراءات ومؤشرات الأداء المرتبطة.



خلال هذا المعيار يجب التطرق لنقطتين مهمتين وهما:

- توفر خطة شاملة للاتصال مع مؤسسات المجتمع المحلي والعالمي بما يحقق قيمة مضافة للمؤسسة.
- تحديد مجالات الاستفادة من شبكة الاتصال لتحسين الخدمات المقدمة للمدرسة.



## تابع فرعي 2: الاتّصال الإستراتيجيّ المحليّ والعالميّ

ويجب على المدرسة إرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات  
مثل:

- أثر الشراكات في تحسين وتطوير الخدمات المدرسية.
- مدى تنوع الشراكات الداعمة لعمل المؤسسة التعليمية.
- حجم الوفورات المالية في الميزانية الخاصة بالمدرسة المحققة نتيجة لتفعيل الشراكات.



ومن الأمثلة على ذلك: التواصل مع جهات أكاديمية داخل الدولة أو خارجها تساهم في تطوير أدائها، والمشاركة والعضوية في منظمات وجمعيات ذات الصلة، الاستفادة من المقترحات المقدمة من أفراد المجتمع ومؤسساته.

وعلى المدرسة المرشحة تحديد آليات وقنوات التواصل المبتكرة والمنوّعة مع الشركاء، مع تحديد جهات الشراكة مع النتائج المستفادة من تلك البرامج.



### فرعي 3: التواصل الفعال مع أولياء الأمور

تعمل المدرسة المتميزة على تعزيز التواصل مع أولياء الأمور؛ مما يضمن اندماج الطلبة في تعلمهم بما يؤثر على تأدية ولي الأمر رسالته لدعم العملية التعليمية والتربوية، وتقوم المدرسة بتوفير المعلومات الوافية والمحدثة للتواصل مع أولياء الأمور في سجل خاص يتضمن بيانات متكاملة للتواصل على أن تبرز طريقتين من آليات التواصل، ونتائجها مع إرفاق الأدلة الخاصة بذلك بالإضافة إلى تواصل المدرسة مع شخصيات مجتمعية ومؤسسات لها دور في إحداث التجاوب الإيجابي مع الأفكار والبرامج والأنشطة التي تقوم بطرحها و تنفيذها وتقديم المدرسة 3 برامج تكون معتمدة ومؤرخة وذات أثر عال على الأداء. ومن الجميل العمل على تشكيل مجلس لأولياء الأمور وتكريم الأكثر تفاعلا منهم، خاصة في مجال تقديم الاقتراحات لتطوير خدمات المدرسة.



لننتقل للمعيار الفرعي الثالث وهو التواصل الفعال مع أولياء الأمور.





### تابع فرعي 3: التواصل الفعال مع أولياء الأمور

عزيزي المرشح، أتينا لنهاية شرح معايير فئة المدرسة المتميزة، بإمكانكم إرفاق ما ترونه يدعم التميز في الأداء ويعكس الكفاءة والفعالية من مخرجات وإنجازات مرتبطة بالمعايير الرئيسة والفرعية، مع التركيز على الأدلة التي توّضح النتائج والأثر لكل معيار.



وتبرز المدرسة المرشحة البرامج والأنشطة الموجهة لأولياء الأمور (توعوية، صحية، تربوية، تثقيفية..) والمتوافقة مع احتياجاتهم بما في ذلك المشاركة في خطة التطوير المدرسي وتوفير الأدلة المناسبة التي تظهر ذلك والبرامج والأنشطة المتعددة المعلنة والمتوفرة في خططها على أن تبرز أكثر 3 برامج ذات أثر على الطالب واندماجه.

وتحتاج المدرسة لإرفاق أدلة وتقارير وإحصائيات مثل:

- قياس نسبة رضا أولياء الأمور.
- أثر البرامج الموجهة لأولياء الأمور.





جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي  
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

للتواصل مع

جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

To contact

Sharjah Award for Educational Excellence



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

