



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

الدورة 30

العام 2024م

الدليل التفسيري

فئة الأفراد المتميزين

فئة الطالب المتميز (الفئات الخاصة)



تظهر إسهامات دولة الإمارات في رعاية الفئات الخاصة في كافة المجالات وعلى جميع الأصعدة، حيث تسعى الدولة لتمكينهم ودعمهم ولاسيما في مجال التعليم ولقد عنيت جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي منذ تأسيسها بذوي القدرات الخاصة وخصصت لهم فئة؛ ليرزوا من خلالها تفوقهم وإبداعاتهم وقدراتهم ومشاركتهم في الفعاليات المجتمعية وتميزهم، وتستهدف الفئة الطلاب (أصحاب الهمم) المقيدين في مراكز الرعاية والطلبة في المدارس الحكومية والخاصة من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر أو من السنة الرابعة إلى السنة الثالثة عشرة*.

* للمدارس التي تتبع المنهاج البريطاني

1. يحق لجميع المؤسسات التربوية والعاملين في الميدان التربوي والطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في التعليم الحكومي والخاص.
2. يلتزم المتقدم للجائزة بالشروط الخاصة بالفئة المتقدم للمشاركة فيها.
3. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في جائزة أخرى في الفئة المشارك بها في عام الترشح.
4. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في أكثر من فئة فردية/جماعية في نفس الدورة.
5. ألا يكون المتقدم قد فاز بإحدى الجوائز التربوية في الدولة بالفئة نفسها قبل انقضاء دورة كاملة من عام الفوز.
6. ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
7. يشترط تنوع الأدلة وشموليتها، كما يجب أن تكون الأدلة المرفقة شاملة لثلاثة أعوام سابقة وليس للعام الحالي فقط.
8. يلغى طلب الترشح أو الفوز في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدمة.
9. جميع الأعمال المقدمة تعدّ ملكاً للجائزة بعد تقديمها من قبل المشارك، ولا يحق المطالبة بها.

- يحق لجميع الطلاب من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر أو من السنة الرابعة إلى السنة الثالثة عشرة في المدارس الحكومية والخاصة بالدولة التقدم للجائزة.

- إرفاق ما يثبت التفوق الدراسي:

- والحصول على نسبة 80% فما فوق أو معدل (B) في الشهادات الوصفية أو ما يعادلها في كل من الأعوام الثلاثة (2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024) – كل سنة على حده، على أن تكون معتمدة وموثقة من المدرسة، والجهة التعليمية وتتبع التسلسل التاريخي ابتداء بالأحدث. يعتمد عام 2023-2024 لاحتساب صف الطالب، فيقبل طالب الصف الثالث أو السنة الرابعة وليس الصف الثاني أو السنة الثالثة في عام 2023-2024، وهذا يسرى على الصفوف جميعها.
 - أما الطلبة الملتحقين بمراكز الرعاية والتي لا تشمل التعليم النظامي يتعين عليهم إرفاق شهادة من المركز تثبت تميزهم وانتسابهم للمركز.
- ترفع المرفقات وفق الجدول الآتي :

المرحلة الدراسية	السنة	المعدل	المرفق
			يتم رفع الشهادة
			يتم رفع الشهادة
			يتم رفع الشهادة

- يرشح الطالب للمقابلة عند حصوله على درجة (800) فما فوق عند التحكيم المركزي.

المعايير الرئيسية لفئة الطالب المتميز (الفئات الخاصة)

المعيار الأول: الإنجاز والتقدم العلمي

المعيار الثاني: التطور الشخصي والمهاري

المعيار الثالث: الإبداع والابتكار

المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية





300

3

2

المعيار الأول: الإنجاز والتقدم العلمي

350

9

3

المعيار الثاني: التطور الشخصي والمهاري

200

2

1

المعيار الثالث: الإبداع والابتكار

150

7

3

المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية

1000

21

9

المجموع الكلي





المعيار الرئيس الأول: الإنجاز والتقدم العلمي

1.1: التفوق والتقدم العلمي

1.2: الإنجاز والمشاركات الفاعلة





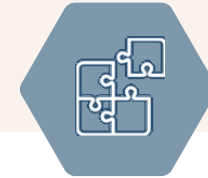
النماذج والأدلة

- الشهادات العلمية لثلاث سنوات متتالية تبرز حصول الطالب على 80% فأكثر، أما الطلبة الملتحقين بمراكز الرعاية والتي لا تشمل التعليم النظامي عليهم إرفاق شهادة من المركز تثبت انتسابهم للمركز وتميزهم لثلاث سنوات متتالية.
عدد ونوعية شهادات التقدير والتّميّز الخاصة بالتفوق العلميّ على مستوى المدرسة / المؤسسة/ الدولة/ العالم.



الدرجة

100



عناصر المعيار

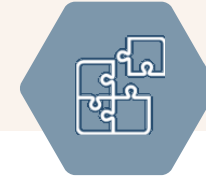
تحقيق مستوى علمي
80% فأعلى في السنوات
2022-2021 / 2022-
2023 / 2024-2023



الرقم

1.1.1





النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- شهادات تقدير / فوز في المسابقات على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الدولة/ العالم.
- حجم المشاركة (فوز/ مشاركة)، بحيث لا تقل عن مشاركتين/ فوزين على مستوى المدرسة/ ومشاركة أو فوز على مستوى المؤسسة أو الدولة أو العالم (معدل 3 مشاركات/ فوز).
- مراعاة نوعية المشاركة في المسابقات.
- تنوع المجالات (رياضية، علمية، ثقافية، اجتماعية...)
- أثر المشاركات على الطالب/ المحيطين به.

100

المشاركة الفاعلة في
المسابقات على
مستوى المدرسة/
المؤسسة/ الدولة /
العالم.

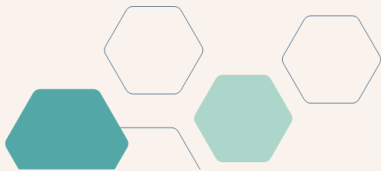
1.2.1

- عدد المشاركات في الأنشطة، بحيث لا تقل عن مشاركتين على مستوى المدرسة/ ومشاركة على مستوى المؤسسة أو الدولة أو العالم (معدل 3 مشاركات).
- مراعاة نوعية وحجم المشاركة في الأنشطة ودور المشارك فيها.
- تنوع مجالات المشاركات والمناسبات (وطنية، ثقافية، اجتماعية...)
- أثر المشاركات على الطالب وعلى المحيطين به.

100

المشاركة الفاعلة في
الأنشطة والمناسبات
المختلفة على مستوى
المدرسة/ المؤسسة/
الدولة/ العالم.

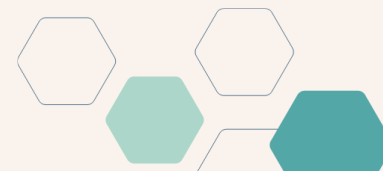
1.2.2



2.1: السمات الشخصية والقيادية

2.2: تنمية القدرات

2.3: الكفايات الرقمية

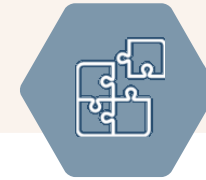




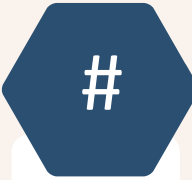
النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- عدد المشاركات والمواقف المختلفة التي تبرز السمات القيادية لدى الطالب. (ما الفرق التي تولى قيادتها؟ كم عددها؟)
- نوعية المشاركات ومجالاتها (المستوى / المجال) (أي هل هذه الفرق التي تولى قيادتها كانت على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الدولة/ العالم).
- مجالات القيادة التي تولاها.
- كيف أثر وتأثر بقيادته الفرق.

35

القدرة على قيادة الفرق
المختلفة على مستوى
المدرسة/ المؤسسة/ الدولة/
العالم.

2.1.1

- إرفاق خطة ذاتية توضح تطلعاته، وأهدافه المستقبلية وكيفية تحقيقها.

35

التخطيط المستقبلي (خطة
ذاتية توضح أهداف الطالب
وتطلعاته المستقبلية).

2.1.2

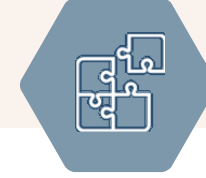
- حجم التّواصل ونوعه وعدد المستفيدين وأثره على الطالب والآخرين . (ما دور الطالب في عملية التّواصل؟ هل هو مستقبل للعملية أم متواصل جيد؟ مع من يتواصل؟ زملاء، معلمون، مجتمع مدرسي، مجتمع محلي، عالمي....).

30

القدرة على التواصل
الفعال مع الآخرين.

2.1.3





النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- يذكر الطالب من الصف الثالث والرابع ومراكز الرعاية موهبة أو هواية وأثرها عليه وعلى المحيطين به، أما الطالب من الصف الخامس إلى الثاني عشر فيذكر موهبتين أو هوايتين ويذكر أثرًا لكل موهبة أو هواية عليه وعلى المحيطين به.
- توضيح أثر الهواية أو الموهبة على الآخرين، بيان استمرارية الهواية أو الموهبة.
- نتائج للموهبة أو الهواية على الطالب وعلى المحيطين به.

30

امتلاك مواهب أو هوايات ذات أثر على الطالب والآخرين.

2.2.1

- يذكر الطالب من الصف الثالث والرابع ومراكز الرعاية أسلوبًا لتنمية الموهبة أو الهواية، وآلية لتوظيفها أو نتائجها، ويذكر طالب الصف الخامس إلى الثاني عشر أسلوبًا للتنمية، وآليتين للتوظيف أو النتائج.
- أساليب تنمية الموهبة أو الهواية (مناسبة، متنوعة، لها أثر واضح في تنمية الموهبة أو الهواية).

70

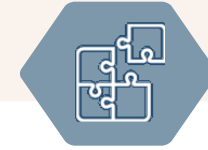
القدرة على تنمية المواهب والهوايات بأساليب متميزة.

2.2.2



الكفايات الرقمية هي مهارات تكنولوجيا المعلومات ويكتسبها الطالب من خلال ممارسته أساليب التعلم الرقمية المختلفة، وتوظيفه البرامج والمنصات الرقمية المتعددة وفق منهجية متكاملة تضمن تمكنه من استخدام الأدوات التقنية في مجالات البحث والاكتشاف والتفكير والتصميم والبرمجة القائم على حل المشكلات التي تواجهه بطريقة ابتكارية تبرز قدراته التكنولوجية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- نسبة تطبيق الأدوات الرقمية المختلفة بحثاً عن المعلومات وتصفحها، واستخدام التقنيات الرقمية لتطبيق ما تعلمه.
- يقدم الطالب من الصف الثالث والرابع ومراكز الرعاية اسلوباً واحداً أو دليلاً واحداً على توظيفه المتميز للأدوات الرقمية وفائدة واحدة نتجت عن تطبيقه لهذه الأدوات، أما الطالب من الصف الخامس إلى الثاني عشر فيكتب أسلوبيين أو دليلين لتوظيفه المتميز للأدوات الرقمية وفائدتين لكل أسلوب.
- مدى استخدام المنصات المختلفة بشكل متميز، والتقدم في توظيفها في اكتساب المهارات والمعارف.
- التنوع في أدوات البحث الرقمية ومصادر التعلم والمنصات التعليمية والذكاء الاصطناعي.

40

التوظيف المتميز لأدوات البحث الرقمية والذكاء الاصطناعي ومصادر التعلم والمنصات التعليمية في تعلمه..

2.3.1

- المدونات التي أنشأها، وحجم المستفيدين منها.
- المواقع التي يعد عضواً فعالاً فيها، وينشر من خلالها معارفه وخبراته للآخرين.
- الشبكات الرقمية التي بناها مع متعلمين من خلفيات وثقافات مختلفة، ومدى مشاركته معهم بطرق تساعد على زيادة التفاهم والتعلم المتبادلين.
ملاحظة: تقبل أساليب التوظيف على مستوى المدرسة من طلاب الصف الثالث والرابع ومراكز الرعاية ويكتفى بوسيلة وطريقة توظيف أما طلاب الصف الخامس إلى الثاني عشر فيمكنهم توظيف أساليب على مستوى المدرسة/المجتمع المحلي ألا تقل عن وسيلتين من الوسائل مع بيان كيفية توظيفها.

30

التواصل والتعاون مع الآخرين لنشر المعرفة الرقمية.

2.3.2

- استثمار معرفته ووعيه بإجراءات ومبادئ السلامة الرقمية لنقل صورة مشرفة للآخرين.
- يقدم موقفاً يبين التزامه بسياسات وقوانين استخدام الإنترنت التي يعرفها ووسائله في نشر هذه المعرفة للآخرين في المجتمع المدرسي والعالم.
- أثر هذه المعرفة في المحافظة على الهوية والسمعة الرقمية للطالب في المجتمع الإماراتي، ونقل صورة مشرفة عنه.
(يكتب موقفاً واحداً مع بيان أثره في المحافظة على الهوية والسمعة الرقمية).

30

الوعي بسياسة الأمن الإلكتروني ونشر ثقافة الاستخدام الآمن في الإنترنت، بين زملائه في المدرسة، ومجتمعه والعالم.

2.3.3

- تمكنه من تصميم أو إنشاء أدوات رقمية ومحتوى رقمي من خلال برمجة ألعاب أو تصميم بيئات افتراضية، ابتكار برامج وألعاب رقمية تدعم تعلمه وتعلم زملائه، تكوين مجتمعات تعلم تستثمر الفرص الرقمية بأسلوب مبتكر.
- عدد الابتكارات الإلكترونية، وحجم المستفيدين، وأثرها على المستفيدين منها. (تقديم برنامجاً واحداً ونتيجتين له)

50

الإبداع والابتكار في المجال الإلكتروني الرقمي.

2.3.4

3.1: الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية

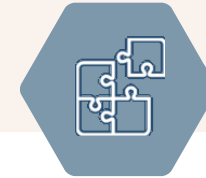




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- عدد الأفكار المقدّمة والمطبق منها، أثر هذه الأفكار، نوعية الأفكار من حيث الجدّة وحجم الفائدة وعدد المطبق منها.

100

تقديم أفكار وبرامج
ومشروعات تساهم في
تطوير المجتمع
المدرسي.

3.1.1

- يدون الطالب مشروعا مطبقا أو فكرة واحدة فقط تتصف بالتميز والإبداع، فيكتب فكرته، وملخصا عنها، وأهميتها وخطة تنفيذها.
- وضوح خطة المشروع وخطواته.
- أثر المشروع على الطالب والمستفيدين منه.
- عدد المستفيدين من المشروع.
- نوعية وجودة وتميّر المشروع الابتكاري.

100

التخطيط وتنفيذ مشروع
ابتكاريّ أو إبداعي وفق
خطوات واضحة
ومنهجية علمية.

3.1.2



المعيار الرئيس الرابع: المسؤولية المجتمعية

4.1: الخدمات التطوعية والمجتمعية

4.2: الهوية الوطنية

4.3: الروح الإيجابية

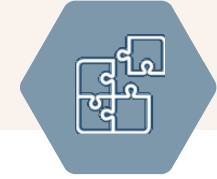




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- إرفاق عمليين تطوعين مع مراعاة الأمور الآتية:
- عدد ساعات التّطوّع.
- أثر برامج التّطوّع على الطالب والآخرين.
- نوعية الخدمات المجتمعية التي يساهم فيها.
- عدد المستفيدين من البرامج المجتمعية.

25

المساهمة في البرامج
التطوعية المدرسية
والمجتمعية.

4.1.1

- أدلة على نشر ثقافة التّطوّع (منشورات ، إعلانات ، برامج توعية...) على المستوى المحلي والدولي والعالمي.

25

الاشتراك في مشروعات
مجتمعية للمساهمة في
نشر ثقافة التّطوّع على
المستوى المحليّ أو
الإقليمي أو العالمي.

4.1.2

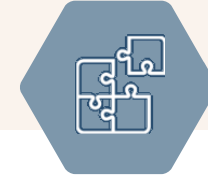




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- تقديم كل ما يدل على احترام الدولة وأنظمتها وقوانينها والمحافظة على ممتلكاتها (سلوك توعية، ممارسات خدمية...).

- شهادات شكر أو تقدير تدل على سلوكه الوطني الإيجابي.

15

الوعي بأهمية نقل صورة مشرفة عن الطالب ودولة الإمارات العربية المتحدة.

4.2.1

- منشورات أو رسائل إلكترونية أو ورقية أو تنفيذ برامج تدل على تعزيز الهوية الوطنية الإماراتية في الآخرين.

- التركيز على نوعية ما يقدم من برامج ومنشورات وعدد المستفيدين.

10

تعزيز الهوية الوطنية الإماراتية في الآخرين.

4.2.2

- بيان الدور الذي قام به في الأنشطة الوطنية وأثر هذه المساهمات فيه وفي المحيطين به.

- التركيز على نوعية الأنشطة المساهم فيها وتنوعها ومستوى المشاركة.

25

المساهمات في الأنشطة الوطنية.

4.2.3

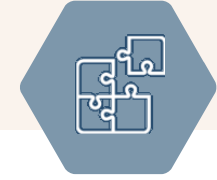




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- منشورات أو رسائل إلكترونية أو ورقية إيجابية مع بيان كيف عزّز وبثّ روح الإيجابية فيهم.
- مواقف تؤكّد بثّه الروح الإيجابية في المحيطين به.

25

بث روح الإيجابية في
المحيطين به.

4.3.1

- شهادات من الزملاء والمحيطين تدلّ على تعزيزه لهم ودعمهم.
- مواقف تؤكّد دعمه لزملائه والمحيطين به.

25

دعم تطوّر زملائه
والمحيطين به.

4.3.2



- الالتزام بكتابة وصف للأدلة في بوابة المشترك، بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات عن 100 كلمة، ويشمل: اسم الدليل، وصفه بشكل موجز، مع بيان دوره كمترشح في النشاط أو الفعالية، والأثر المترتب عليه.
- الالتزام برفع مرفق (1) لكل عنصر معيار مع الأدلة المناسبة ووصف الأثر في مرفق خاص مع الالتزام بالترميز الصحيح، وألا يتعدى حجم كل مرفق عن (150 MB) للمرفق الواحد.
- الالتزام برفع المرفقات بصيغة PDF.
- في حالة رفع مقاطع الفيديو، يجب ألا تتجاوز مدة الفيديو دقيقة واحدة.
- الالتزام بتقييم كل دليل وفقاً لرمز المعيار الرئيس والفرعي وعنصر المعيار.
- لا يمكن إرفاق أي روابط تشعبية في أدلة المرفقات.
- نوع الخط المستخدم (آريال/ تايمز نيورومان/ sakkal Majalla)
- حجم الخط: 12
- ملاحظات:
- التأكد من أن كل المرفقات تتناسب مع متطلبات الجائزة وتتوافق مع معايير كل فئة والأدلة المطلوبة.
- مراعاة أن تكون المرفقات واضحة وقابلة للفهم ومؤرخة (شهر وسنة إصدار المرفق)، وتعكس بدقة الإنجازات، والتركيز على نوع وجودة المرفق وليس الكم وبما يتفق مع فكر التميز.
- الالتزام بالتنسيق المحدد والخط والحجم كما هو محدد في الإرشادات.
- التأكد من عدم تجاوز عدد المرفقات أو مدة الفيديو المسموح بها.



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



للتواصل مع جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي



award@spea.shj.ae



https://award-shj.ae



+971 50 957 8598

